

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2022. Т. 28, № 4. С. 110–116. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2022, vol. 28, № 4, pp. 110–116.

ISSN 2073-1426

Научная статья

УДК159.9:616

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2022-28-4-110-116>

## СПЕЦИФИКА РОДИТЕЛЬСКОГО СТРЕССА У РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**Севастьянова Ульяна Юрьевна**, кандидат психологических наук, Костромской государственной университет, Кострома, Россия, [ulyanakostroma@mail.ru](mailto:ulyanakostroma@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-0981-6669>.

**Аннотация.** В статье рассматривается феномен родительского стресса у родителей детей с нормативным развитием и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (РАС, ЗПР, умственная отсталость, ДЦП, нарушение зрения), представлен анализ зарубежных и отечественных исследований по данной тематике. Теоретическое и эмпирическое исследование выявило особенности родительского стресса и удовлетворенности у родителей детей нормативного развития и родителей детей с ОВЗ. Проведенное на 43 родителях исследование показало, что уровень стресса выше у родителей с ОВЗ. Появление ребенка заставляет семью столкнуться со специфическими жизненными трудностями, дестабилизацией устоявшихся правил и дезорганизацией нервно-психической деятельности. Также было выявлено специфическое отношение личности к опыту травматического родительства (вызывающему глубокие переживания).

**Ключевые слова:** родительский стресс, удовлетворенность родительской ролью, родители детей с ОВЗ.

**Благодарности.** Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 22-28-00678, <https://rscf.ru/project/22-28-00678>.

**Для цитирования:** Севастьянова У.Ю. Специфика родительского стресса у родителей детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2022. Т. 28, № 4. С. 110–116. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2022-28-4-110-116>

Research Article

## SPECIFICS OF PARENTAL STRESS IN PARENTS OF CHILDREN WITH DISABILITIES

**Ulyana Yu. Sevastyanova** Candidate of Psychological Sciences, Kostroma State University, Kostroma, Russia, [ulyanakostroma@mail.ru](mailto:ulyanakostroma@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-0981-6669>.

**Abstract.** The article deals with the phenomenon of parental stress in parents of children with normative development and parents of children with disabilities (ASD, mental retardation, cerebral palsy, visual impairment), an analysis of foreign and domestic research on this topic is presented. A theoretical and empirical study revealed the characteristics of parental stress and satisfaction in parents of children with normative development and parents of children with disabilities. A study conducted on 43 parents showed that the level of stress is higher in parents with disabilities. The appearance of a child forces the family to face specific life difficulties, the destabilization of established rules and the disorganization of neuropsychic activity. Also, a specific attitude of the individual to the experience of traumatic parenthood (causing deep feelings) was revealed.

**Key words:** parental stress, satisfaction with the parental role, parents of children with disabilities.

**Acknowledgments:** The work was supported by the Russian Science Foundation project 22-28-00678, <https://rscf.ru/project/22-28-00678>.

**For citation:** Sevastyanova U.Yu. Specifics of parental stress in parents of children with disabilities. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2022, vol. 28, № 4, pp. 110–116. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2022-28-4-110-116>

**Р**ождение ребенка является для семьи стрессовым моментом, а появление ребенка с ОВЗ в современной психологии рассматривается как семейный ненормативный стресс. Он дестабилизирует семейную систему, воздействует на всех ее членов, оказывает ощутимое влияние на взаимоотношения между супругами и их отношение к рожденному ребенку.

С.С. Савенышева и ее коллектив, изучая родительский стресс в семьях с детьми раннего и дошкольного возраста, рассматривает его как «дисбаланс между восприятием требований родительства и восприятием наличных ресурсов у родителей. Этот дисбаланс может быть связан как с особенностями детей, так и с особенностями самих родителей» [Савенышева: 30].

Проведенный теоретико-методологический анализ современных исследований травматического стресса у родителей детей с ОВЗ показал, что в настоящее время уделяется большое внимание изучению данного феномена в основном в зарубежной литературе.

Достаточно много исследований, посвященных переживаниям родителей детей с ОВЗ, можно увидеть в англоязычных изданиях. Так, например, Т.В. Smith, M.N.I. Oliver, M.S. Innocenti исследовали уровень родительского стресса в семьях детей с ОВЗ, где были выявлены факторы, оказывающие влияние на него, прежде всего, это изменение бюджета, жизненного уклада. Также было доказано, что аспекты функционирования ребенка в меньшей степени оказывают влияние на напряжение в семейной системе [Smith et al.: 260]. Исследование Lily L. Dyson показало, что родители детей с ограниченными возможностями испытывают больший стресс, чем родители детей нормы [Lily L. Dyson: 270]. Как правило, с появлением в семье ребенка с нарушениями в развитии увеличиваются социально-бытовые, финансовые и жилищные проблемы. С рождением ребенка с ОВЗ взаимоотношения в семье изменяются. Чем больше выражены особенности ребенка, в частности внешние, тем больше меняется отношение к нему его родителей. Также многие отечественные и зарубежные исследователи (М.И. Гонштейн, Е.С. Слепович, Б. Спок, В.С. Соммерс) занимались изучением реакций родителей на дефект у ребенка. Если родители достигли стадии принятия дефекта ребенка, но начавшаяся реабилитация и коррекция не дает ощутимых результатов, то эта ситуация оказывает еще более неблагоприятное, деформирующее воздействие на родителей.

Большинство же отечественных исследований сосредоточены в основном на описании взаимоотношений в диаде «мать – ребенок с ОВЗ» (Л.М. Колпакова, Г.Н. Мухаиметзянова, В.С. Тихомирова, Д.Н. Исаев, И.В. Черепанова, А.Е. Манько). Так, например, исследова-

ние, проведенное В.С. Тихомировой и Д.Н. Исаевым, демонстрирует эмоциональное состояние матерей, воспитывающих детей с детским церебральным параличом (ДЦП), и их отношение к своим детям. По результатам исследования видно, что матери детей с ДЦП более подвержены отрицательным эмоциональным состояниям, они больше беспокоятся о материальном состоянии своей семьи. Женщины воспринимают своих детей как зависимых, слабых, нуждающихся в постоянной помощи [Тихомирова: 70]. К таким же выводам приходит и Л.М. Колпакова, которая провела исследование особенностей эмоционально-личностного отношения матери к ребенку-инвалиду. «Эмоционально-личностное отношение матери к ребенку включает следующие характеристики: высокий уровень конфликтности в семье, наличие чувства неполноценности в семье, тревожность в семье, некоторая враждебность в семейной ситуации» [Колпакова: 16]. По результатам Е.С. Дьячковой при изучении эмоциональной сферы, уровня стрессочувствительности и текущего стресса матерей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью, был выявлен высокий уровень напряжения и склонность к преувеличению проблем [Дьячкова: 8]. О.В. Аникина в своем исследовании доказала взаимосвязь родительской компетентности и уровня переживаемого матерями родительского стресса [Аникина].

В меньшей степени встречаются исследования эмоционального отношения отца и ребенка с ОВЗ. В существующих исследованиях подчеркивается важность присутствия и участия отца в понимании и коррекции нарушений развития и воспитании ребенка с ОВЗ. По мнению исследователей (Л.Э. Семеновой, Т.А. Серебряковой, В.Э. Семеновой, И.В. Родионовой), есть все основания полагать, что позитивные исходы влияния отцовского взаимодействия с детьми на их будущее становление и развитие возможны только при условии, если мужчины демонстрируют благоприятные для развития ребенка стили родительского отношения и высокую степень принятия родительской позиции, причем начиная уже с первых лет жизни ребенка [Семенова, Серебрякова, Семенова, Родионов: 485].

В последние несколько лет вектор изучения сместился в сторону реабилитации, и семья рассматривается как среда для осуществления лечебных, коррекционно-развивающих и педагогических воздействий на ребенка [Левченко, Ткачева]. По данным исследования И.В. Черепановой и А.Е. Манько, обучение ребенка с РАС становится возможным только при условии психологической поддержки их родителей, так как они испытывают трудности в эмоциональном принятии своего ребенка [Черепанова, Манько: 270].

В современной отечественной литературе практически нет исследований, касающихся оценки ро-

дительского стресса. Поэтому одной из важнейших проблем, далеких пока от разрешения, является выявление специфики родительского стресса в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

Таким образом, нам представилось важным изучить особенности родительского стресса у родителей детей с ОВЗ на российской выборке и понять, какие существуют различия между данными показателями в сравнении с выборкой родителей нормативных детей. Это стало целью данного научного исследования.

### Материалы и методы

В исследовании приняли участие 43 респондента: 29 родителей нормативно развивающихся детей (38,3 – средний возраст; 8 отцов и 21 мать), 14 родителей детей с ОВЗ (37,5 – средний возраст; 3 отца и 11 матерей). Все дети имеют установленный статус ОВЗ по заключению психолого-медико-педагогической комиссии и учатся по адаптированной основной общеобразовательной программе. Среди нозологий были представлены: расстройство аутистического спектра (7), задержка психического развития (3), детский церебральный паралич (2), нарушение зрения (1), умственная отсталость (1).

Методики исследования: опросник «Шкала родительского стресса» («Parental Stress Scale» J.O. Berry & W.H. Jones, 1995; адаптация Ю.В. Мисиюк, И.В. Тихонова, 2021 [Мисиюк, Тихонова: 58]) предназначена для диагностики выраженности стресса, связанного с выполнением родительской роли; методика исследования удовлетворенности родительской ролью (Parent Satisfaction Scale; C.F. Halverson, H.P. Duke, 1991; адаптация Е.В. Куфтяк, 2006), позволяет определить интегральный уровень удовлетворенности родительской ролью; метод «Неоконченные предложения» (D.M. Sacks, S. Levy, 1950; Румянцев, 1969; И.В. Крук, 1981; Б.Д. Карвасарский 1982; А.П. Пахомов, 2012; модификация И.В. Тихоновой) с целью исследования малосознаваемых отношений личности к опыту родительства, в том числе травматическому (вызывающему глубокие переживания).

Статистическая обработка проводилась с использованием программы IBM SPSS Statistics 21. При обработке данных применялась первичная описательная статистика с использованием подсчета среднего арифметического (M) и вычисления стандартного отклонения, вычислялся коэффициент непараметрического U-критерия Манна – Уитни.

### Результаты и их обсуждение

Обратимся к полученным результатам. Отвечая на незаконченные утверждения, в словесном описании «Кто я?» в процентном соотношении на первый план у родителей детей нормативного развития выходят определения «Я – человек, я – мужчина/женщина» (44,65 %), в то время как родители детей с ОВЗ видят себя в первую очередь «как мать/отца» (58,34 %).

Далее участники исследования определяли, что они думают как родитель («Я как родитель думаю...»). Родители детей нормы в основном думают о будущем детей (55 %), далее о воспитании и образовании (30 %), о здоровье (15 %), в то время как родители детей с ОВЗ в первую очередь заботятся о текущем психо-физическом состоянии ребенка (44 %).

Определяя страхи родительства («Я как родитель боюсь...»), родители нормативных детей в большей степени боятся неправильного воспитания и его последствий: «*боюсь неправильного воспитания со своей стороны*», «*что мне не будут доверять*», «*что дети вырастут и будут редко звонить, не заботиться*», «*потерять общий язык с ребенком*», «*упустить момент в развитии своих детей*» (48 %), на втором месте идет страх за здоровье ребенка (34 %). Тогда как родители детей с ОВЗ боятся «*за будущее своих детей*» (78 %), второе место также определяется жизнью и здоровьем ребенка (18 %). На наш взгляд, это объясняется неопределенностью будущего ребенка с ОВЗ, например выбор образовательного учреждения, профессионального определения, создания семьи. Единичные ответы у той и другой группы встречаются о боязни «*не справиться финансово*».

Отвечая на незаконченное предложение «Я как родитель хочу забыть», родители нормативных детей давали разнообразные ответы, но в большей степени о неправильных методах и ситуациях воспитания: «*веду себя резко*», «*о своей агрессии по отношению к детям*», «*когда был нетерпелив*», «*прорисовывал*» (46 %). Родители детей с ОВЗ чаще давали ответы, относящиеся напрямую к структуре дефекта собственного ребенка: «*постоянные истерики ребенка до 6 лет*», «*о том, что мой ребенок инвалид*» (48 %).

Заканчивая предложение «Если бы я мог что-то посоветовать себе – молодому родителю, то я бы сказал», родители нормативных детей рекомендовали себе чаще быть вовлеченным родителем: «*наслаждайся каждым моментом, дети очень быстро растут*», «*проводи больше времени с ребенком*», «*быть чаще с детьми*», «*чаще быть с семьей*» (87 %). Также достаточно много ответов касалось рождения еще детей, таких ответов у родителей детей с ОВЗ представлено не было. А желали они бы себе «*больше терпения*», «*сил*» (71 %).

Таким образом, изучение отношения личности к опыту родительства, в том числе травматическому (вызывающему глубокие переживания), у двух групп респондентов выявило некоторые противоречия. У родителей детей нормативного развития доминирующими высказываниями являются планы о будущем ребенка, в то время как для родителей детей с ОВЗ планы о будущем ребенка вызывают страх. Обобщая ответы на незаконченные утверждения, посвященные

Таблица 1

Данные методики «Шкала родительского стресса»  
у родителей детей нормативного развития и с ОВЗ

Компонент	Родители детей нормативного развития		Родители детей с ОВЗ	
	М	SD	М	SD
родительское вознаграждение	7,66	2,13	9,50	2,38
родительские стрессоры	9,59	1,88	16,00	3,92
потеря контроля	7,55	2,46	5,71	2,92
родительское удовлетворение	8,24	1,84	7,07	1,542
общий уровень стресса	39,14	8,45	42,64	7,61

Примечание: М – среднее значение, SD – стандартное отклонение.

Таблица 2

Данные методики «Диагностика удовлетворенности родительской ролью»  
у родителей детей нормативного развития и с ОВЗ

Компонент	Родители детей нормативного развития		Родители детей с ОВЗ	
	М	SD	М	SD
Общий показатель удовлетворенности	151,44	22,61	138,07	27,23
Удовольствие, получаемое от воспитания и родительства	38,41	6,02	34,57	10,23
Важность роли родителя	54,07	9,04	42,85	10,39
Тяжесть роли родителя	48,72	9,69	48,21	9,77

Примечание: М – среднее значение, SD – стандартное отклонение.

поведенческим реакциям родительства, можно отметить, что у родителей нормативных детей ответы более разнообразны, чем у родителей детей с ОВЗ.

Далее обратимся к результатам описательной статистики по стандартизированным методикам.

Одним из важных предположений нашего исследования является утверждение о том, что существуют определенные различия в проявлении родительского стресса у двух групп родителей в зависимости от наличия или отсутствия нарушения развития у их детей.

Результаты исследования уровня стресса у родителей двух групп представлены в таблице 1.

Мы можем отметить разницу между выборками в значимой для нашего исследования характеристике «Родительские стрессоры». «Родительские стрессоры» выявляют требования, которые предъявляет исполнение родительской роли. В группе родителей нормативных детей данный компонент имеет меньшую выраженность. Нами констатировано значимое повышение параметра «родительские стрессоры» у группы родителей детей с ОВЗ ( $U = 29,5; p = 0,000$ ). Родители детей с ОВЗ отмечают, что забота о ребенке требует больше времени и сил, наличие ребенка является финансовым бременем, также поведение ребенка с ОВЗ часто непонятно родителю, ставя основным источником стресса в жизни – наличие ребенка с нарушением в развитии.

Схожие проявления нами были выявлены по параметру «Родительское вознаграждение» между груп-

пами респондентов ( $U = 110,5; p = 0,01$ ). Напомним, что шкала «Родительское вознаграждение» отражает удовольствие, позитивные эмоции, которые приносит исполнение родительской роли. Субшкала представлена обратными вопросами, то есть чем выше показатель, тем менее родители удовлетворены родительской ролью. Родители нормативных детей получают больше отдачи, позитивных эмоций, которые приносит исполнение родительской роли. Родители детей с ОВЗ испытывают меньшую степень вознаграждения от родительской роли.

Также статистически значимое различие выявлено по шкале «Потеря контроля» ( $U = 301,5; p = 0,01$ ). Хотя у родителей детей с ОВЗ уровень стресса выше, чем у другой группы респондентов, но они в меньшей мере испытывают чувство утраты контроля над своей жизнью. Родители нормативных детей теряют управление над обстоятельствами в процессе воспитания ребенка. Очевидно, это связано с тем, что родители детей с ОВЗ адаптировались к сложившейся ситуацией рождения ребенка с нарушением в развитии и взяли под контроль все жизненное пространство своей семьи (средний возраст детей 8 лет).

При изучении особенностей удовлетворенности родительской ролью у респондентов было выявлено значимое различие по такому показателю, как «Важность роли родителя» ( $U = 323,5; p = 0,002$ ). Родители нормативных детей испытывают важность данной роли, называя главной целью в жизни. Полученные

данные свидетельствуют о достаточно высокой степени удовлетворенности своей родительской ролью у респондентов. Так, родители испытывают выраженное удовольствие от воспитания своих детей, ставя родительство главной целью жизни, отмечают важность данного статуса.

Таким образом, субъективно родители воспринимают свою роль позитивно, что связано, возможно, с навязыванием общественного стереотипа о представлении ответственного родительства через положительные характеристики.

Подводя итог, можно отметить, что рождение и воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья является большим стрессом для родителей детей с ОВЗ. Наши выводы соотносятся с результатами исследования К.А. Кима, Р.В. Кадырова, где также было доказано, что «уровень воспринимаемого стресса у родителей, воспитывающих ребенка с инвалидностью, выше, чем у родителей здоровых детей» [Ким, Кадыров: 523]. Вместе с тем полученные нами данные согласуются с мнением Л.В. Фархутдиновой, О.О. Сухановой о том, что ситуация воспитания ребенка с ОВЗ меняет отношение к членам семьи, сильно действуя на их эмоциональное состояние, например: появляются сомнения в себе и в своей родительской компетентности, чувство вины, преобладает концентрация исключительно на ребенке и его особенностях, а также чувство стыда за особенности ребенка и как следствие – изоляция родителей от общества [Фархутдинова, Суханова: 406]; с заключением Н.Ф. Михайловой о влиянии родительского стресса на отношение к ребенку [Михайлова: 172].

### Выводы

Таким образом, обобщив полученные результаты, мы можем сделать вывод о специфике родительского стресса и удовлетворенности у родителей детей с ОВЗ.

1. Мы можем отметить специфическое отношение личности к опыту травматического родительства (вызывающему глубокие переживания). Родители детей с ОВЗ переживают и испытывают страх за будущее ребенка, постоянно думая о нарушенном развитии. Важными параметрами такого родительства являются ресурсозатратность, негативная эмоциональная оценка ситуации.

2. Исследование показало, что уровень стресса выше у родителей детей с ОВЗ. Появление ребенка заставляет семью столкнуться со специфическими жизненными трудностями, дестабилизацией устоявшихся правил и дезорганизацией нервно-психической деятельности.

3. Интересным является выявленный факт достоверной разницы в восприятии родительской роли. Являясь высоко выраженным параметром у родителей детей нормативного развития, он может гово-

рить о получении удовольствия от воспитания детей. Субъективно родители воспринимают свою роль позитивно.

4. Показатель удовлетворенности родительской ролью не имеет статистически значимого различия у двух групп респондентов. Как родители детей с ОВЗ, так и родители нормативных детей испытывают чувство радости, успешности, возникающее при выполнении родительской роли.

Полученные научные данные по изучаемой проблематике показывают необходимость психолого-педагогического сопровождения семей с детьми с ОВЗ для оказания консультативной и коррекционной помощи родителям, испытывающим стресс.

### Список литературы

*Аникина В.О., Пионова К.А.* Взаимосвязь родительских компетенций, эмоционального состояния и уровня родительского стресса матерей детей дошкольного и младшего школьного возраста // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. Т. 7, № 6. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/59PSMN619.pdf> (дата обращения: 01.10.2022).

*Дьячкова Е.С., Баяндина Т.В.* Психологические особенности матерей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью // Медицинская психология в России. 2021. Т. 13, № 3. С. 8–16. <https://doi.org/10.24412/2219-8245-2021-3-8>

*Ким К.А., Кадыров Р.В.* Групповая схема-терапия в снижении стресса родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ // Вестник Кемеровского государственного университета. 2022. Т. 24, № 4. С. 517–524.

*Колтакова Л.М.* Психология адаптивности к трудной ситуации (на примере матерей, имеющих детей с двигательной патологией): дис. ... д-ра психол. наук. Казань, 2011.

*Левченко И.Ю., Ткачева В.В.* Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Москва: Просвещение, 2008. 239 с.

*Мисюк Ю.В., Тихонова И.В.* Русскоязычная версия «Шкалы родительского стресса»: результаты первичной оценки внутренней надежности и валидности // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 9. С. 58–66. URL: <https://doi.org/10.24158/spp.2022.9.9> (дата обращения: 12.09.2022).

*Михайлова Н.Ф.* Стресс повседневной жизни семьи, имеющей больного ребенка или родителя: системный подход // Психология повседневного и травматического стресса: угрозы, последствия и совладание / отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко, Н.В. Тарабрина, Н.Е. Харламенкова. Москва: Изд-во Института психологии РАН (Труды Института психологии РАН). 2016. С. 139–175.

*Савеньшева С.С., Марачевская М.В., Мигунова К.Ю.* Родительский стресс и копинг-стратегии

у работающих и неработающих матерей детей раннего возраста // Вестник Комстромского государственного университета. Сер.: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019. № 4. С. 113–117.

Семенова Л.Э., Серебрякова Т.А., Семенова В.Э., Родионова И.В. Особенности родительского отношения и родительской позиции отцов и матерей детей раннего возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59. С. 482–485. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35130137> (дата обращения: 20.10.2022).

Тихомирова В.С. Особенности отношения матерей к своему ребенку-дошкольнику, страдающему церебральным параличом // Психологическая наука и образование. 2013. № 4. С. 74–78.

Фархутдинова Л.В., Суханова О.О. Исследование функционального ресурса семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья // Перспективы науки и образования. 2022. № 1 (55). С. 393–409. <https://doi.org/10.32744/pse.2022.1.25>.

Черепанова И.В., Манько А.Е. Отношение к ребенку с Расстройствами Аутистического спектра у матерей с различным уровнем психологического здоровья, как важнейший фактор лечебно-реабилитационного процесса // Сборник статей IV Международной научно-практической конференции, посвящ. 20-летию ИПКиП. Могилев, 2021. С. 266–271.

Lily L. Dyson Fathers and Mothers of School-Age Children With Developmental Disabilities: Parental Stress, Family Functioning, and Social Support. *American Journal on Mental Retardation*, 1997, vol. 102, № 3, pp. 267-279.

Smith T.B., Oliver M.N.I., & Innocenti M.S. Parenting stress in families of children with disabilities. *American Journal of Orthopsychiatry*, 2001, № 71 (2), pp. 257–261.

## References

Anikina V.O., Pshonova K.A. *Vzaimosvyjaz' roditel'skih kompetencij, jemocional'nogo sostojanija i urovnja roditel'skogo stressa materej detej doskol'nogo i mladshego shkol'nogo vozrasta* [Interrelation of parental competencies, emotional state and level of parental stress of mothers of children of preschool and primary school age]. *Mir nauki. Pedagogika i psihologija* [The world of science. pedagogy and psychology], 2019, vol. 7, № 6. <https://mir-nauki.com/PDF/59PSMN619.pdf>. (In Russ.)

D'jachkov E.S., Bajandina T.V. *Psihologicheskie osobennosti materej, vospityvajushhih detej s OVZ i invalidnost'ju* [Psychological features of mothers raising children with disabilities and disabilities]. *Medicinskaja psihologija v Rossii* [Medical psychology in Russia], 2021, vol. 13, № 3, pp. 8. <https://doi.org/10.24412/2219-8245-2021-3-8>. (In Russ.)

Farhutdinova L.V., Suhanova O.O. *Issledovanie funkcional'nogo resursa semej, vospityvajushhih detej*

*s ogranicennymi vozmozhnostjami zdorov'ja* [Study of the functional resource of families raising children with disabilities]. *Perspektivy nauki i obrazovanija* [Prospects of Science and Education], 2022, № 1 (55), pp. 393-409. <https://doi.org/10.32744/pse.2022.1.25>. (In Russ.)

Kim K.A., Kadyrov R.V. *Gruppovaja shema-terapija v snizhenii stressa roditelej, vospityvajushhih rebenka s OVZ* [Group schema-therapy in reducing the stress of parents raising a child with disabilities]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of the Kemerovo State University], 2022, vol. 24, № 4, pp. 517-524. (In Russ.)

Kolpakova L.M. *Psihologija adaptivnosti k trudnoj situacii (na primere materej, imejushhih detej s dvigatel'noj patologiej)* [Psychology of adaptability to a difficult situation (on the example of mothers with children with motor pathology)]: dis. ... d-ra psihol. nauk. Kazan', 2011. (In Russ.)

Levchenko I.Ju., Tkacheva V.V. *Psihologicheskaja pomoshh' sem'e, vospityvajushhej rebenka s otklonenijami v razvitii* [Psychological assistance to a family raising a child with developmental disabilities]. Moscow, Education Publ., 2008, 239 p. (In Russ.)

Misijuk Ju.V., Tihonova I.V. *Russkojazychnaja versija «Shkaly roditel'skogo stressa»: rezul'taty pervichnoj ocenki vnutrennej nadezhnosti i validnosti* [Russian version of the "Parental Stress Scale": results of the initial assessment of internal reliability and validity]. *Obshhestvo: sociologija, psihologija, pedagogika* [Society: sociology, psychology, pedagogy], 2022, № 9, pp. 58–66. <https://doi.org/10.24158/spp.2022.9.9>. (In Russ.)

Mihajlova N.F. *Stress povsednevnoj zhizni sem'i, imejushhej bol'nogo rebenka ili roditelja: sistemnyj podhod* [Stress of everyday life of a family with a sick child or parent: a systematic approach]. *Psihologija povsednevnogo i travmaticheskogo stressa: ugrozy, posledstvija i sovladanie* [Psychology of everyday and traumatic stress: threats, consequences and coping], ed. by A.L. Zhuravlev, E.A. Sergienko, N.V. Tarabrina, N.E. Harlamenkova. Moscow, Publishing House of the Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences Publ., 2016, pp. 139-175. (In Russ.)

Savenysheva S.S. *Marachevskaja M.V., Migunova K. Ju. Roditel'skij stress i koping-strategii u rabotajushhih i nerabotajushhih materej detej rannego vozrasta* [Parental stress and coping strategies in working and non-working mothers of young children]. *Vestnik Komstromskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija Pedagogika. Psihologija. Sociokinetika* [Bulletin of the Komstrom State University. Series Pedagogy. Psychology. Sociokinetics], 2019, № 4, pp. 113-117. (In Russ.)

Semenova L.Je., Serebrjakova T.A., Semenova V.Je., Rodionova I.V. *Osobennosti roditel'skogo otnoshenija i roditel'skoj pozicii otcov i materej detej rannego vozrasta* [Peculiarities of parental attitude and parental posi-

tion of fathers and mothers of young children]. *Problemy sovremennoogo pedagogicheskogo obrazovanija* [Problems of modern teacher education], 2018, № 59, pp. 482-485. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35130137>. (In Russ.)

Tihomirova V.S. *Osobennosti otnoshenija materej k svoemu rebenku-doshkol'niku, stradajushhemu cerebral'nyim paralichom* [Features of the attitude of mothers to their preschool child suffering from cerebral palsy]. *Psihologicheskaja nauka i obrazovanie* [Psychological Science and Education], 2013, № 4, pp. 74-78. (In Russ.)

Cherepanova I.V., Man'ko A.E. *Otnoshenie k rebjonku s rasstrojstvami autisticheskogo spektra u materej s razlichnym urovnem psihologicheskogo zdorov'ja, kak vazhnejshij faktor lecebno-reabilitacionnogo procesa* [Attitude towards a child with ASD in mothers with different levels of psychological health, as the most important factor in the treatment and rehabilitation process]. *Sbornik statej IV Mezhdunarodnoj nauchno-*

*prakticheskoi konferencii, posvjashhennoj 20-letiju IPKiP* [Collection of articles of the IV International Scientific and Practical Conference, dedicated to The 20th anniversary of IPKiP. Mogilev]. Mogilev, 2021, pp. 266-271. (In Russ.)

Lily L. Dyson Fathers and Mothers of School-Age Children With Developmental Disabilities: Parental Stress, Family Functioning, and Social Support. *American Journal on Mental Retardation*, 1997, vol. 102, № 3, pp. 267-279.

Smith T.B., Oliver M.N.I., & Innocenti M.S. Parenting stress in families of children with disabilities. *American Journal of Orthopsychiatry*, 2001, № 71 (2), pp. 257-261.

*Статья поступила в редакцию 09.11.2022; одобрена после рецензирования 19.11.2022; принята к публикации 02.12.2022.*

*The article was submitted 09.11.2022; approved after reviewing 19.11.2022; accepted for publication 02.12.2022.*