

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2022. Т. 28, № 4. С. 89–93. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2022, vol. 28, № 4, pp. 89–93.

ISSN 2073-1426

Научная статья

УДК 159.9:378

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2022-28-4-89-93>

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Попова Ирина Викторовна, доктор социологических наук, доцент, Ярославский государственный технический университет, Ярославль, Россия, pivik@list.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1769-8885>

Сазонов Александр Иванович, кандидат исторических наук, доцент, Ярославский государственный технический университет, Ярославль, Россия, sazonovai@ystu.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7465-155X>

Шишкина Надежда Александровна, кандидат экономических наук, доцент, Ярославский государственный технический университет, Ярославль, Россия, shishkinana@ystu.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4996-4954>

Аннотация. В статье на результатах эмпирического исследования показано, что высшая школа должна рассматривать процесс формирования готовности студентов к профессиональной деятельности как психолого-педагогическую проблему. Это обусловлено сложившейся системой профессиональной ориентации в общеобразовательной школе. В результате большинство поступающих не имеют никакого представления о выбранной профессии. Это делает проблему формирования профессиональной готовности студентов к будущей деятельности актуальной задачей системы высшего образования. Анализ полученных результатов показал, что, по мнению самих студентов, такая задача может и должна решаться. Описаны результаты исследования, целью которого было выявление уровня готовности студентов к выполнению профессиональной деятельности. Рассматриваются методы формирования готовности студентов к профессиональной деятельности. Рассматривая в статье проблему готовности личности к профессиональной деятельности, в качестве компонента, определен личностно ориентированный компонент, содержащий свойства и качества будущего специалиста. На основе эмпирических данных сделан вывод о том, что востребованная на сегодняшний день профессиональная готовность как комплекс компетенций выпускника высшей школы, выступающий социально значимыми интегративными качествами, которые востребованы областью дальнейшей профессиональной деятельности и личностным совершенствованием, является основой качественного профессионального образования.

Ключевые слова: психологическая готовность, мотивация, профессиональная деятельность, интегральное качество личности, ценности, компетенция.

Для цитирования: Попова И.В., Сазонов А.И., Шишкина Н.А. Формирование готовности к профессиональной деятельности студентов технического вуза как психолого-педагогическая проблема // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2022. Т. 28, № 4. С. 89–93. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2022-28-4-89-93>

Research Article

FORMATION OF READINESS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY OF TECHNICAL UNIVERSITY STUDENTS AS A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEM

Irina V. Popova, Doctor of Sociology, Associate Professor, Yaroslavl State Technical University, Yaroslavl, Russia, pivik@list.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1769-8885>

Alexander I. Sazonov, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Yaroslavl State Technical University, Yaroslavl, Russia, sazonovai@ystu.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7465-155X>

Nadezhda A. Shishkina, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Yaroslavl State Technical University, Yaroslavl, Russia, shishkinana@ystu.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4996-4954>

Abstract. Based on the results of empirical research, the article shows that higher education should consider the process of formation of students' readiness for professional activity as a psychological and pedagogical problem. This is due to the current system of vocational guidance in secondary schools. As a result, most applicants have no idea about their chosen profession. This makes the problem of forming students' professional readiness for future activities an urgent task of the higher education

system. It is shown on the results of the study that, in the opinion of the students themselves, such a task can and should be solved. The results of the study are described, the purpose of which was to identify the level of readiness of students to perform professional activities. The forms of formation of students' readiness for professional activity are considered. Considering the problem of a person's readiness for professional activity in the article, a personality-oriented component containing the properties and qualities of a future specialist is defined as a component, according to psychology. Based on empirical data, it is concluded that the professional readiness in demand today as a set of competencies of a graduate of a higher school, acting as socially significant integrative qualities that are in demand in the field of further professional activity and personal improvement, is the basis of high-quality professional education.

Keywords: psychological readiness, motivation, professional activity, integral personality quality, values, competence.

For citation: Popova I.V., Sazonov A.I., Shishkina N.A. Formation of readiness for professional activity of technical university students as a psychological and pedagogical problem. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2022, vol. 28, № 4, pp. 89–93. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2022-28-4-89-93>

Процесс формирования профессионализма личности основывается на уровне готовности студента к профессиональной деятельности. Критерием ее измерения является психологическая готовность, а именно мотивационно-целевой аспект, и рассматривать ее необходимо как личностный ресурс, формируемый на протяжении профессионального обучения. В связи со сложившейся за последние годы системой профессиональной ориентации выпускников средней школы проблема формирования профессиональной готовности студентов стала актуальной задачей высшего образования. В основе выбора старшеклассниками вуза и специальности лежат полученные на ЕГЭ баллы, а также возможность подачи документов одновременно в несколько мест, что нередко означает поступление в вуз абитуриентов, не мотивированных к обучению по конкретной профессии. В основе отсутствия мотивации к приобретению конкретной профессии лежат два фактора. Первый фактор – это прекращение со стороны общеобразовательной школы ведения профориентационной работы. Это подтверждается результатом ответа на вопрос исследования: «Как бы Вы оценили помощь школы в выборе выпускниками будущей профессии?» Все ответившие на этот вопрос дали отрицательную оценку этой деятельности со стороны школы. Второй фактор связан с проведением государственной аттестации в форме единого государственного экзамена. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ у большинства выпускников происходит по принципу «что я смогу сдать». Сдать за школьный курс физику, математику, биологию, химию стало трудно для всех выпускников из-за качества преподавания данных предметов в школе. Результатом выбора вуза и специальности по таким основаниям становится отсутствие осознанного выбора профессии и мотивации к обучению.

Для выявления причинно-следственных связей процесса формирования профессиональной готовности студентов технического университета нами проведено исследование, целью которого было определение уровня готовности студентов к выполнению

профессиональной деятельности. Методом анкетирования опрошено 173 студента всех направлений обучения. По полу: 52,6 % – юноши и 47,4 % – девушки. По курсам: 24,6 % – первый курс, 28,1 % – второй курс, 36,8 % – третий курс, 10,5 % – четвертый курс.

По данным нашего исследования, среди студентов Ярославского государственного технического университета 58,1 % имели примерное представление и 16,9 % не имели никакого представления о будущей профессии. Данный результат является основанием для постановки задачи в системе высшего образования – формирования готовности студентов к профессиональной деятельности. Отсутствие готовности становится причиной смены рода деятельности по окончании обучения и, как следствие, напрасного расходования государственных средств на подготовку специалистов в вузе. Необходимость более пристального внимания к процессу профессионального становления выпускников высших учебных заведений в период обучения подтверждается результатом исследования по вопросу «Есть ли у Вас понимание, что Вы точно не пойдете работать по этой профессии?»:

50,6 % – нет, пока не могу определенно ничего сказать;

13,4 % – могу определенно сказать, что не буду работать по этой профессии;

27,9 % – я пойду работать по этой профессии;

8,1 % – я уже работаю по этой профессии.

Среди отвечавших на вопрос 47,3 % – студенты третьего и четвертого курсов, что не оставляет сомнений в низком уровне готовности к профессиональной деятельности выпускников технического университета. Еще больше в этом выводе нас убеждает результат, полученный по вопросу «В данное время Вы хорошо себе представляете, какой профессией Вы овладеваете?»:

47,4 % – да, теперь представляю;

40,5 % – пока еще не очень четко это себе представляю;

12,1 % – до сих пор нет никакого представления о профессии.

Рассматривая проблему готовности личности к профессиональной деятельности, в качестве компонента в психологии определяют личностно ориентированный компонент, содержащий свойства и качества будущего специалиста. Профессиональную направленность многие авторы относят к основному качеству. Э.Ф. Зеер представляет ее как «интегральное (системное) качество личности, определяющее отношение к профессии, потребность в профессиональной деятельности и готовность к ней» [Ломакина: 64].

Операционализируя понятие «готовность», следует отметить, что ученые исследуют психологическую готовность, мотивационную готовность, профессиональную, профессионально-педагогическую и просто «готовность». В процессе изучения психологической готовности к деятельности в научной литературе выделяют следующие основные подходы: личностный, личностно-деятельностный и функциональный. Личностный – рассматривает психологическую готовность как существенный компонент развития личности. Наиболее полную разработку теоретических аспектов проблемы психологической готовности человека в рамках данного подхода можно найти в работах Я.Л. Коломинского, А.П. Авдеевой, О.В. Михайлова, Е.В. Шипиловой.

С позиции личностно-деятельностного подхода готовность к деятельности надо понимать как проявление индивидуальных, личностных и субъективных особенностей, свойств и качеств человека в их целостности, что обеспечивает человеку возможность эффективного выполнения своих функций. Основные теоретические положения данного подхода были сформулированы Л.С. Выготским, С.Л. Рубинштейном и А.Н. Леонтьевым.

С точки зрения функционального подхода авторы определяют готовность к деятельности как состояние мобилизации всех психофизиологических систем организма, которые необходимы для эффективного её выполнения.

О.Б. Дмитриева [Дмитриева], исследовавшая проблемы формирования психологической готовности будущих инженеров к профессиональной деятельности и определившая психологическую готовность «как устойчивую характеристику личности и существенную предпосылку к целенаправленной деятельности, которая позволяет успешно выполнять свои профессиональные обязанности, используя при этом имеющийся опыт, знания, личные качества, а также перестраивать свою деятельность в непредвиденных ситуациях», предложила включить в ее структуру следующие компоненты:

- когнитивный;
- мотивационно-ценностный;
- операционально-деятельностный [Крюкова: 159].

Таким образом, проведя операционализацию понятия, мы останавливаемся на определении психологической готовности к деятельности как интегральном состоянии, отражающем степень соответствия характеристик человека как индивида, личности и субъекта требованиям деятельности человека в любой сфере его жизнедеятельности, что обеспечивает целенаправленную активность субъекта.

Значение ценностно-мотивационно компонента в структуре готовности определяется ролью ценностных ориентаций, которые связаны с устремлениями личности в профессии. Профессиональное поведение детерминировано ценностными ориентациями, что создает систему мотивации поведения человека. Мотивация к обучению профессии выполняет, например, такие функции, как побудительную, направляющую, и придает личностный смысл процессу обучения. Для выявления критериев развития мотивации студентов к профессиональному образованию были сформулированы два вопроса: «От чего, по-вашему, в наибольшей степени зависит развитие желания у студентов работать по профессии?» (можно было выбрать несколько вариантов, поэтому сумма – больше 100 %; результат представлен в иерархическом порядке по степени убывания):

- от качества преподавания специальных дисциплин, когда на занятиях показывают связь получаемых знаний с будущей профессией (79,4 %);
- от оплаты труда в этой профессии (78,8 %);
- от возможности трудоустройства с такой профессией (64,7 %);
- от возможности карьерного роста в профессии (60,0 %);
- от качества преподавания всех дисциплин в университете, как они связаны с профессией (45,9 %);
- от отношения общества к людям данной профессии (24,7 %);
- от популярности профессии в средствах информации (20,6 %).

Второй вопрос: «Что для Вас является основным препятствием для того, чтобы сделать эту профессию своей?» (можно было выбрать несколько вариантов, поэтому сумма больше 100 %; результат представлен в иерархическом порядке по степени убывания):

- качество подготовки по специальности, нехватка практических навыков (58,5 %);
- в университете не прививают любовь к профессии (49,1 %)
- положение с рабочими местами на рынке труда, трудно устроится на работу по специальности (36,5 %);
- качество подготовки по специальности, нехватка теоретических знаний (34,6 %);
- изменилось мое отношение к жизни, пришло понимание, чем я реально хочу заниматься (23,9 %);

- оплата труда по данной профессии (22,0 %);
- мой характер не подходит для этой профессии (18,2 %).

Эти результаты подтверждают нашу гипотезу о том, что мотивационный компонент состоит из совокупности стремлений социальной природы. Используя личностный подход в исследовании профессиональной готовности к деятельности, можно увидеть многоуровневую систему качеств, влияющих на профессиональную деятельность. Согласно полученным результатам можно с уверенностью сказать, что на первую позицию выходят критерии развития мотивации, связанные с образовательным процессом (качество преподавания специальных дисциплин, качество подготовки по специальности, нехватка практических навыков, в университете не прививают любовь к профессии), на вторую – социальные условия (оплата труда, возможность трудоустройства, положение с рабочими местами на рынке труда, трудно устроиться на работу по специальности), на третьей позиции – личностные качества (мой характер не подходит для этой профессии, возможность карьерного роста в профессии, изменилось мое отношение к жизни, пришло понимание, чем я реально хочу заниматься).

В логике исследования необходимо было выяснить мнение студентов о возможности влиять на желание человека работать по выбранной специальности. По мнению 73,8 % опрошенных, такая возможность есть – даже если человек случайно поступил, его можно заинтересовать профессией. На уточняющий вопрос «Должна ли выпускающая кафедра уделять внимание тому, чтобы специально убеждать студентов работать по профессии?» 25,6 % респондентов ответили, что этому обязательно нужно уделять особое внимание. По мнению студентов, такое убеждение может выражаться в таких формах, как:

- привлечение к преподаванию практиков, людей, работающих в данной сфере (69,9 %);
- в организации практики на конкретных предприятиях по профилю кафедры (64,1 %);
- в более активном участии студентов и преподавателей кафедры в работе предприятий, с которыми связана профессия (57,1 %);
- в проведении кафедрой мероприятий, посвященных знакомству с профессией (44,2 %);
- в знакомстве с успешными выпускниками (26,3 %).

Гипотезой исследования было предположение о том, что в сознании студентов есть связь между изучаемой дисциплиной и представлением о будущей профессии. Она нашла свое подтверждение в результате, полученном при ответе на вопрос: «Изучая ту или иную дисциплину, как часто Вы задумываетесь над тем, понадобятся ли Вам эти знания в будущей профессии?»:

- 56,0 % – каждый раз, приступая к изучению новой дисциплины, я оцениваю ее по этому признаку;
- 33,9 % – иногда, когда понимаю, что мне это не интересно, я оцениваю ее по этому признаку;
- 7,1 % – я так не оцениваю никакую дисциплину, так как не знаю, буду ли работать по этой профессии;
- 3,0 % – я так не оцениваю никакую дисциплину, так как не знаю, что нужно знать в этой профессии.

Проверка гипотезы позволяет нам утверждать, что связь любой изучаемой дисциплины с формированием профессиональной готовности является необходимым условием профессионального образования.

На основе вышеизложенного следует заключить, что востребованная на сегодняшний день профессиональная готовность как комплекс компетенций выпускника высшей школы, выступающий как совокупность социально значимых интегративных качеств, которые востребованы областью дальнейшей профессиональной деятельности и личностным совершенствованием, является основой качественного профессионального образования. В связи с этим проектирование образовательной среды высшего учебного заведения по формированию профессиональной готовности студентов к будущей профессиональной деятельности должно быть направлено на решение следующих задач:

1. Создание модели формирования профессиональной готовности студентов по инженерным специальностям, включающей развитие технических, общепрофессиональных, интеллектуальных и личностных компетенций.
2. Внедрение в качестве основных интерактивных форм обучения, направленных на решение практических, проблемных и творческих задач.
3. Разработка методического обеспечения, необходимого для формирования профессиональной готовности студентов: разработка актуальных методических материалов для всех дисциплин, показывающих связь дисциплины с инженерной профессией.

Список литературы

- Дмитриева О.Б.* Формирование психологической готовности молодых специалистов к профессиональной деятельности: дис. ... канд. психол. наук. Москва, 1997. 188 с.
- Зеер Э.Ф.* Психология профессионального образования. Москва; Воронеж: Изд-во НПО «Модэк», 2003. 480 с.
- Ильин Е.П.* Дифференциальная психология профессиональной деятельности. Санкт-Петербург: Питер, 2011. 432 с.
- Климов Е.А.* Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. Москва: Издательский центр «Академия», 2012. 304 с.

Крюкова Т.Б. Современные подходы к исследованию проблемы психологической готовности к деятельности в электроэнергетической сфере // Вестник Ивановского государственного энергетического университета. 2011. № 1. С. 155–160.

Ломакина Э.М. Профессиональная направленность как механизм психологической готовности к профессиональной деятельности студентов // Сибирский педагогический журнал. 2001. № 10. С. 63–70.

References

Dmitrieva O.B. *Formirovanie psihologicheskoy gotovnosti molodyh specialistov k professional'noj dejatel'nosti*: dis. ... kand. psihol. nauk [Formation of psychological readiness of young specialists for professional activity: dis. ... cand. psychological sciences]. Moscow, 1997, 188 p. (In Russ.)

Il'in E.P. *Differencial'naja psihologija professional'noj dejatel'nosti* [Differential psychology of professional activity]. St. Petersburg, Peter Publ., 2011, 432 p. (In Russ.)

Klimov E.A. *Psihologija professional'nogo samoopredelenija: ucheb. posobie dlja stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenij* [Psychology of professional self-determination: studies. manual for students. higher. ped. studies. institutions]. Moscow, Izdatel'skij centr «Akademiya» Publ., 2012, 304 p. (In Russ.)

Krjukova T.B. *Sovremennye podhody k issledovaniju problemy psihologicheskoy gotovnosti k dejatel'nosti v jelektrojenergeticheskoj sfere* [Modern approaches to the study of the problem of psychological readiness for activity in the electric power sector]. *Vestnik Ivanovskogo gosudarstvennogo jenergeticheskogo universiteta* [Bulletin of the Ivanovo State Power Engineering University], 2011, № 1, pp. 155-160. (In Russ.)

Lomakina Je.M. *Professional'naja napravlennost' kak mehanizm psihologicheskoy gotovnosti k professional'noj dejatel'nosti studentov* [Professional orientation as a mechanism of psychological readiness for professional activity of students]. *Sibirskij pedagogicheskij zhurnal* [Siberian Pedagogical Journal], 2001, № 10, pp. 63-70. (In Russ.)

Zeer Je.F. *Psihologija professional'nogo obrazovanija* [Psychology of professional education: textbook]. Moscow, Voronezh, NPO Modek Publ., 2003, 480 p. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 12.09.2022; одобрена после рецензирования 15.10.2022; принята к публикации 18.11.2022.

The article was submitted 12.09.2022; approved after reviewing 15.10.2022; accepted for publication 18.11.2022.