

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2022. Т. 28, № 3. С. 20–24. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2022, vol. 28, № 3, pp. 20–24.

ISSN 2073-1426

Научная статья

УДК 37:355

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2022-28-3-20-24>

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К ОРУЖИЮ

Дубенский Павел Игоревич, Костромской государственный университет, Кострома, Россия, dubenskiy83@mail.ru,
<https://orcid.org/0000-0002-6072-5412>

Аннотация. В статье рассматриваются педагогические условия формирования эффективной модели ответственного отношения к оружию у учащейся молодежи. Этот процесс характеризуется длительностью, противоречивостью, многофакторностью, имеет особое значение в современном мире и российском обществе, опирается на реальные предпосылки в отечественной истории, теории и зарубежной практике. В работе охарактеризованы подходы к формированию содержательного компонента по реализации базовых условий. При создании многослойной специфической предметно-пространственной среды дана характеристика построения модели и выделены особые факторы, определяющие ее многослойность. При организации насыщенной нравственно-правовой практики рассмотрена вариативность методов, форм, подходов работы, учитывающая потребности молодежи, потенциал учреждений и целостность при применении практико-ориентированных мероприятий. Налаживание непрерывного мониторинга изменения в волевой, эмоционально-ценностной, действенно-практической сферах развития личности вытекает из потребности организации системной, эффективной деятельности, оценки потенциала меняющейся ситуации в молодежной среде. Выделение данных условий по результатам мониторинговой работы показало свою эффективность и возможность применения на иных возрастных группах. Формирование ответственного отношения к оружию выступает как созидательная модель при содействии в выработке большинства личностных качеств, таких как самостоятельность, коммуникативность, успешность, стрессоустойчивость и другие.

Ключевые слова: педагогические условия, успешность, формирование, учащийся, молодежь, ответственное отношение, оружие, эффективность.

Для цитирования: Дубенский П.И. Определение педагогических условий формирования у учащейся молодежи ответственного отношения к оружию // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2022. Т. 28, № 3. С. 20–24. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2022-28-3-20-24>

Research Article

DETERMINATION OF PEDAGOGIC CONDITIONS FOR THE FORMATION OF A RESPONSIBLE ATTITUDE TO WEAPONS IN STUDENT YOUTH

Pavel I. Dubenskiy, Kostroma State University, Kostroma, Russia, dubenskiy83@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6072-5412>

Abstract. The article discusses the pedagogic conditions for the formation of an effective model of a responsible attitude to weapons among student youngsters. This process is characterised by duration, inconsistency, multifactoriality, is of particular importance in the modern world and Russian society, based on real prerequisites in Russian history, theory and foreign practice. The paper highlights the assessment of approaches to the formation of a meaningful component for the implementation of basic conditions. When creating a multi-layer specific subject-spatial environment, a characteristic of the model construction is given and special factors that determine its multi-layer nature are highlighted. When organising a rich moral and legal practice, the variability of methods, forms, approaches of work is considered, taking into account the needs of young people, the potential of institutions and integrity in the application of practice-oriented activities. Establishing continuous monitoring of changes in the volitional, emotional-value, effective-practical spheres of personality development stems from the need to organise systematic, effective activities, assess the potential of a changing situation in the youth environment. The identification of these conditions based on the results of monitoring work has shown its effectiveness and the possibility of application to other age groups. The formation of a responsible attitude to weapons acts as a creative model, assisting in the development of most personal qualities, such as independence, communication, success, stress resistance and others.

Keywords: pedagogic conditions, success, formation, student, youth, responsible attitude, weapons, efficiency.

For citation: Dubinsky P.I. Determination of pedagogic conditions for the formation of a responsible attitude to weapons in student youth. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2022, vol. 28, № 3, pp. 20–24. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2022-28-3-20-24>

Проблема ответственного отношения молодежи к оружию, его применению приобретает в настоящее время особую актуальность. Факторы нестабильности, связанные с экономической, социальной, политической ситуацией в стране отражаются на несовершеннолетних, которые подвергаются негативному влиянию, вовлекаются в социальные проявления, в том числе с применением насилия, оружия.

В подростковой среде растет интерес к различным вариантам холодного и огнестрельного вооружения, способам его применения и условиям создания. Использование оружия рассматривается ими как один из вариантов доминирования, превосходства в отстаивании своих интересов или средство справедливости, самоутверждения, сохранения достоинства. Поэтому важным является научный поиск и определение условий формирования у учащейся молодежи ответственного отношения к оружию.

В педагогической науке вопросы ответственного отношения к оружию не рассмотрены в широком формате, в большей степени в основе стоит компонент понимания целесообразности его применения. Культура обращения с оружием, психолого-педагогические последствия применения определены в рамках исследований В.Н. Витольника, А.Л. Попова [Витольник, Попов: 95–99], Э.В. Солоницкой [Солоницкая: 121–125] и др. Рассмотрение вопросов особенностей социального становления, рисков, факторов, предопределяющих преступное поведение молодежи, представлено отечественными и зарубежными психологами, педагогами через призму возможности предупреждения, преодоления (см. работы А.Г. Асмолова [Асмолов: 150], Б.С. Волкова [Волков: 96], А.В.Мудрика [Мудрик: 101–106], С.Д. Полякова [Поляков: 47–49] и др.).

Ответственное отношение рассматривается нами как сложное личностное образование, включающее эмоционально-волевой, мотивационно-ценностный, интеллектуальный и рефлексивный компоненты. Данный процесс носит длительный характер и не завершается определенным возрастным этапом. Молодость как определенный этап жизненного цикла определяет также его социально-правовой статус, демонстрирует отношение к видам деятельности. Выделение учащейся молодежи в особую группу вызвано, прежде всего, особенностью, связанной с получением образования как ключевого вида деятельности.

Формирование у учащейся молодежи ответственного отношения к любой из сторон жизни предусматривает культивирование, продвижение важных

личностных компетенций, таких как самостоятельность, самоорганизованность, коммуникативность, направленность на успех и предупреждение беспомощности, отверженности, одиночества в кризисной жизненной ситуации. При наличии общих элементов процесс формирования ответственного отношения учащейся молодежи к оружию будет отличаться особенными факторами, связанными со спецификой возраста, предмета и объекта деятельности, обстоятельств и социальной средой.

Критерии определения эффективности любой педагогической деятельности вытекают из принятия конкретных условий. Согласно трактовке С.И. Ожегова, под данными факторами можно понимать: обстоятельство, от которого что-нибудь зависит; требование, предъявляемое одной из сторон; правила, установленные в какой-нибудь области жизни, деятельности; обстановка, в которой происходит, осуществляется что-нибудь; требования, из которых следует исходить [Ожегов: 837]. Согласно данной трактовке, смысл условия раскрывается через правила, нормы, требования, конкретные обстоятельства, которые нацелены на результативность конкретного процесса или действия.

В педагогике условия – это обстоятельства, обуславливающие появление/развитие того или иного процесса [Новиков: 60], совокупность внешних обстоятельств, способствующих или препятствующих их успешности [Мудрик: 398]. Данный подход в большей степени предопределяет возможность педагогического влияния, создания среды, нацеленной на формирование ответственности у учащейся молодежи к оружию.

Оценка базовых факторов, способствующих формированию ответственности у данной социально-демографической группы, привела к выделению принципиально значимых педагогических условий, к числу которых нами были отнесены:

- создание многослойной специфической предметно-пространственной среды;
- организация насыщенной нравственно-правовой практики;
- налаживание непрерывного мониторинга изменений в волевой, эмоционально-ценностной, действенно-практической сферах развития личности.

Рассмотрение первого условия связано с пониманием классификации среды (внешняя, внутренняя, естественная, искусственная, социальная, образовательной организации и др.), ее системообразующим фактором. Интегрирующим понятием выступает «молодежная среда» как социально-политическое про-

странство социального взаимодействия молодежи между собой, с обществом, с государственными структурами; факторы, связанные с самореализацией данной социально-демографической группы (спорт, творчество, наука, здоровье, учеба и др.). В большей степени речь идет о среде жизнедеятельности, где объединяются физические и социальные обстоятельства, представляющие собой сообщество с чертами учебно-познавательной, военно-спортивной, общественной группы. Ее особенность связана с позитивными факторами по сглаживанию остроты проблем, возможностью расширения социальных контактов, предупреждением рисков, быстрой адаптации к меняющимся условиям.

Среда жизнедеятельности учащейся молодежи нами рассматривается через призму поведенческой, событийной, культурной (субкультурной), информационной, предметно-пространственной составляющих (Н.Е. Шуркова), одна из которых выступает как системообразующая. Неотъемлемой составляющей данного процесса является педагогически организованное, специально сконструированное пространство бытия, «территория», где на воспитанника объективно действуют факторы (источники), субъекты воспитания, где становится возможной деятельность, цель которой – становление личности [Сластенина, Колесникова: 166].

Как показала оценка теоретических и практических подходов к феномену «среда», она специально продумана, педагогически целесообразна, структурно организована, насыщена множеством содержательных компонентов, разноуровневая, при этом имеющая стержневую основу, вытекающую из ценностных, целевых установок.

При оценке содержательного компонента исследования был сделан акцент на многослойности процесса. Первый слой (микроуровень) объединяет ресурсы ГКУ «Ченцовский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей», Культурно-образовательного центра д. Ченцы Красносельского района и МКОУ «Иконниковская средняя школа Красносельского района Костромской области». Молодые ребята – учащиеся, жители, воспитанники – являются участниками юнармейского сообщества. Пространственно-средовой компонент связан с созданием условий по реализации потенциала ребят через участие в программах «Твой выбор», «Домашняя академия», «Кулинария», уроках мужества, встречах с авторитетными для молодежи людьми, включением в коллективно-творческую деятельность.

Второй слой конструируемой среды соответствует мезоуровню, связанному с определенной дистанцированностью между участниками взаимодействия. Он аккумулирует ресурсы образовательных организаций, занимающихся военно-профессиональной под-

готовкой, гражданско-патриотическим воспитанием (ГБОУ кадетская школа-интернат «Костромской кадетский корпус», ОГБПОУ «Костромской колледж бытового сервиса», ФГКВБОУ ВО «Военная академия РХБ защиты имени Маршала Советского Союза С.К. Тимошенко», Института педагогики и психологии в ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет»). Акцент делается на создании системы партнерских отношений, совместном использовании ресурсов организаций, проведении общих мероприятий («Память в акциях», «Юнармейское лето», «Великие Российские имена», «День Героев», «Сила духа» и др.).

Третий слой (макроуровень) связан с опосредованным влиянием, оказываемым общественными объединениями, организациями в рамках сетевого принципа в рамках совместной деятельности. Участниками выступают представители Ассоциации военно-патриотических клубов ДОСААФ по Костромской области, общественная организация «Ветераны войны и военной травмы», региональные объединения страйкбольных клубов и юнармейских организаций Костромской области, Молодежный комплекс «Пале» г. Костромы и другие заинтересованные учреждения.

Первое педагогическое условие в рамках существующих практических подходов призвано обеспечить систему передачи и присвоения опыта ответственного отношения молодых людей к оружию и правомерности его применения.

Второе условие связано с организацией насыщенной нравственно-правовой практики. Данный термин широко применяется в различных сферах науки и повседневной жизни и определяется ключевым словом «действие». Практика как универсальный феномен характеризуется рядом признаков:

- структурой, которая включает потребность, цель, мотив, целесообразную деятельность, средства, с чьей помощью достигается ожидаемый результат;
- формами: материальное производство, социальное действие, научный эксперимент;
- видами: производственная, социальная, общественно полезная, разговорная, духовно-нравственная, правовая, социально-политическая, бытовая, врачебная, педагогическая, хозяйственная, культурная и иная;
- функции в отношении познания (базисная, детерминирующая, критериальная, целеполагающая), познания в отношении практики (информационно-отражающая, регулятивная, прогностическая) [Алексеева: 302–303], в отношении субъекта (развивающая, образовательная, социализирующая, ценностно-ориентирующая, мотивирующая).

В целях исследования акцент был сделан на нравственно-правовых практиках, в основе которых – за-

крепление первоначальных нравственных и правовых знаний, этических норм, специально организованная деятельность по формированию ценностных компетенций, гражданских ориентиров. Примерами организации работы могут служить традиционные занятия в «Школе выживания», в основе которых – нацеленность на формирование жизнестойкости, личной безопасности, сохранение здоровья, работоспособности в сложных условиях.

Другим примером при организации работы является реализация программы «Маршрут успеха», цель которого – включение учащейся молодежи в развитие навыков регулирования взаимоотношений в повседневной жизни. Для этого предусматривается:

- работа с диаграммами из цикла «Я имею право»;
- анализ практических примеров «Истории...»;
- открытая дискуссия «Кто отвечает за что?!»;
- подготовка, обсуждение в малой группе и выступление перед обучающимися с сообщением «Мои права – мои обязанности», «Право и ответственность»;
- подготовка социальной рекламы по проблемам профилактики аддитивного поведения, пропаганды здорового образа жизни.

Важным способом организации нравственно-правовых практик является включение молодежи в создание и реализацию проектов, помогающих наладить взаимодействие, стимулировать их на самостоятельную деятельность, определение личностной профессиональной стратегии. Примером такой работы может стать проект «Твоя безопасность в твоих руках», где в совместной модели взаимодействия сами ребята формируют для сверстников сложные ситуации и содействуют отработке выхода из них. Содержание проекта включает в себя информационные занятия, практикумы, ролевые игры, акции, беседы, тренинги и другие формы.

Поиски оптимальной модели поведения реализуются в рамках нравственных и социальных проб, где субъект погружается в ситуацию выбора. Варианты мероприятий разнообразны («В ловушке», «Быть лучше или жить лучше», «Ищу героя» и др.), акцент сделан на формирование ответственного поведения, уважительного отношения к традициям, истории, культуре, ценностям ориентирам страны. Пиковой точкой в организации работы является юнармейская зарница, которая способствует конкретизации и реализации накопленных учащейся молодежью знаний, умений и навыков по вопросам гражданственности, законопослушания, выстраиванию их в четкую систему и расширению опыта преодоления трудностей.

Второе педагогическое условие через разнообразие и богатство содержания, направленность на формирование личностных компетенций позволяет успешно достичь необходимого уровня ответ-

ственности при обращении с оружием у учащихся молодых ребят. Важной составляющей системы любой деятельности является мониторинг, оценка эффективности или состояния проблемы на конкретном этапе.

Третье условие по налаживанию непрерывного мониторинга изменений в волевой, эмоционально-ценностной, действенно-практической сферах развития личности связано с оценкой применяемых в ходе работы мер, мероприятий как отражение реализуемой деятельности с учетом специфики каждого подростка. Согласно общим подходам под термином «мониторинг» принято понимать системную диагностику качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций саморазвития системы, включая ее цели, содержание, формы, методы, средства, условия и результаты обучения, воспитания, саморазвития личности и коллектива [Словарь: 69].

Система мониторинга в соответствии с задачами работы строится в рамках алгоритма и включает в себя звенья диагностики: предварительная, входная, выборочная, комплексная, – имеющие целью определение успешности проводимой работы, выявление недостатков, обобщение опыта, связанного с внедрением новых форм, средств, приемов, технологий, содержания, их оценкой для дальнейшего планирования деятельности. Для сбора данных применялись известные в социологии, педагогике, психологии методы: наблюдение, анализ документов, опросные методы. Мониторинговая работа позволила не только отслеживать результат, но и вносить необходимые корректировки в планы исследования, в ход экспериментальной работы.

Таким образом, формирование ответственного отношения обращения учащейся молодежи с оружием результативно при соблюдении ряда педагогических условий: создании многослойной специальной предметно-пространственной среды (когда первый слой объединяет ресурсы учреждений, на базе которых функционирует юнармейское сообщество, второй – аккумулирует ресурсы организаций при дискретных контактах, третий – строится на взаимодействии с социальными партнерами на региональном уровне), организации насыщенной нравственно-правовой помощи, подразумевающей погружение учащихся в преобразовательную деятельность, обеспечивающую присвоение и трансляцию норм и правил социально одобряемого поведения (отработка действий и навыков в ходе решения дилемм, например: «Имею право», «Кто ответит за это?», «Твоя безопасность в твоих руках» и др.), налаживание непрерывного мониторинга, предполагающего замеры пошаговых изменений в опыте молодых людей для последующей коррекции педагогических действий.

Список литературы

Асмолов А.Г., Пастернак Н.А. Ребенок в культуре взрослых. Москва, 2020, 150 с.

Витольник В.Н., Попов А.А. Культура обращения с огнестрельным оружием: педагогический аспект // Проблемы современного педагогического образования. 2018. С. 95–99.

Волков Б.С. Психология ранней юности. Москва, 2001. 96 с.

Воспитательная деятельность педагога / под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. Москва, 2005. 336 с.

Краткий философский словарь / под ред. А.П. Алексеева. Москва, 2000. 400 с.

Мудрик А.В. Социализация человека. Москва, 2010. 624 с.

Мудрик А.В. Социализация в эпоху кризиса: время вопросов // Социальная педагогика. 2016. № 1–2. С. 101–106.

Новиков А.М. Педагогика. Словарь: системы основных понятий. Москва, 2013. 268 с.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Москва, 1990. 921 с.

Поляков С.Д. Опыт психологической характеристики современной юности // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2008. Т. 14. С. 47–49.

Словарь по социальной педагогике / авт.-сост. Л.В. Мардахаев. Москва, 2002. 368 с.

Солоницкая Э.В., Лапшин И.Е. Формирование у обучающихся образовательных учреждений системы МВД России модели правомерного применения огнестрельного оружия // Философия права. 2016. № 2. С. 121–125.

References

Asmolov A.G., Pasternak N.A. *Rebenok v kul'ture vzroslykh* [The child in adult culture]. Moscow, 2020, 150 p. (In Russ.)

Vitol'nik V.N., Popov A.A. *Kul'tura obrashcheniia s ognestrel'nym oruzhiem: pedagogicheskii aspekt (razdel «Pravo»)* [Culture of handling firearms: pedagogical aspect]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obra-*

zovaniia [Problems of modern pedagogical education], 2018, pp. 95–99. (In Russ.)

Volkov B.S. *Psikhologiya rannei iunosti* [Psychology of early youth]. Moscow, 2001, 96 p. (In Russ.)

Vospitatel'naia deiatel'nost' pedagoga [Educational activity of a teacher], ed. by V.A. Slastenin, I.A. Kolesnikova. Moscow, 2005, 336 p. (In Russ.)

Kratkii filosofskii slovar' [A short philosophical Dictionary], ed. by A.P. Alekseeva. Moscow, 2000, 400 p. (In Russ.)

Mudrik A.V. *Sotsializatsiia cheloveka* [Human socialization]. Moscow, Voronezh, 2010, 624 p. (In Russ.)

Mudrik A.V. *Sotsializatsiia v epokhu krizisa: vremia voprosov* [Socialization in the era of crisis: time of questions]. *Sotsial'naia pedagogika* [Social pedagogy], 2016, vol. 1–2, pp. 101–106. (In Russ.)

Novikov A.M. *Pedagogika. Slovar': sistemy osnovnykh poniatii* [Pedagogy. Dictionary: systems of basic concepts]. Moscow, 2013, 268 p. (In Russ.)

Ozhegov S.I. *Slovar' russkogo iazyka* [Russian Russian Dictionary]. Moscow, 1990, 921 p. (In Russ.)

Poliakov S.D. *Opyt psikhologicheskoi kharakteristiki sovremennoi iunosti* [Experience of psychological characteristics of modern youth]. *Vestnik KGU im. N.A. Nekrasova* [Bulletin of the N.A. Nekrasov KSU], 2008, vol. 14, pp. 47–49. (In Russ.)

Slovar' po sotsial'noi pedagogike [Dictionary of social pedagogy], avt.-sost. L.V. Mardakhaev. Moscow, 2002, 368 p. (In Russ.)

Solonitskaia E.V., Lapshin I.E. *Formirovanie u obuchaiushchikhsia obrazovatel'nykh uchrezhdenii sistemy MVD Rossii modeli pravomernogo primeneniia ognestrel'nogo oruzhiia* [Formation of models of lawful use of firearms among students of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Filosofia prava* [Philosophy of Law], 2016, vol. 2, pp. 121–125. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 19.09.2022; одобрена после рецензирования 15.10.2022; принята к публикации 22.10.2022.

The article was submitted 19.09.2022; approved after reviewing 15.10.2022; accepted for publication 22.10.2022.