

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2022. Т. 28, № 2. С. 158–164. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2022, vol. 28, № 2, pp. 158–164.

ISSN 2073-1426

Научная статья

УДК 378:34

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2022-28-2-158-164>

## ПРАКТИКА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ К РАБОТЕ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ

**Лодкин Александр Евгеньевич**, кандидат юридических наук, Вологодский государственный университет, Вологда, Россия, [lodkin79@mail.ru](mailto:lodkin79@mail.ru)

**Углицких Дмитрий Васильевич**, кандидат юридических наук, Вологодский государственный университет, Вологда, Россия, [uglickih@rambler.ru](mailto:uglickih@rambler.ru)

**Петракова Светлана Анатольевна**, кандидат юридических наук, Вологодский государственный университет, Вологда, Россия, [petrakovasa@vogu35.ru](mailto:petrakovasa@vogu35.ru)

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию формирования профессиональной готовности будущих юристов для работы в правоохранительных органах. Цель статьи – проанализировать роль практики в формировании профессиональной готовности студентов-юристов к правоохранительной деятельности, выявив проблемы и перспективы ее совершенствования. Сегодня востребован гражданин страны, живущий по законам и создающий ценности гражданского общества. Это означает, что следует находить адекватные пути реализации социального заказа, в том числе возможностями высшей школы. Показана роль юридической клиники как формы интеграции студентов к практической деятельности в юридической сфере. Методологию исследования составили: теоретический анализ литературы и нормативных правовых источников, синтез, диалектика, подходы, концепции, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся. Грамотная организация практики как части учебного процесса в вузе будет способствовать эффективности формирования профессиональной готовности будущих юристов для работы в правоохранительных органах с ориентацией на сотрудничество со студентами и преподавателями кафедры юриспруденции через различные формы работы. Названные в статье проблемы при прохождении практики могут быть использованы в ходе проведения научных исследований по теме. Даны предложения по совершенствованию практики.

**Ключевые слова:** практика, виды практик, будущие юристы, компетенции, юридическая клиника, профессиональная подготовка.

**Благодарности.** Работа выполнена при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, проект 20-011-00042

**Для цитирования:** Лодкин А.Е., Углицких Д.В., Петракова С.А. Практика в системе подготовки будущих юристов к работе в правоохранительных органах // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2022. Т. 28, № 2. С. 158–164. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2022-28-2-158-164>

Research Article

## PRACTICE IN THE SYSTEM OF TRAINING FUTURE LAWYERS TO WORK IN LAW ENFORCEMENT AGENCIES

**Alexander E. Lodkin**, Candidate of Law, Vologda State University, Vologda, Russia, [lodkin79@mail.ru](mailto:lodkin79@mail.ru)

**Dmitry V. Uglickih**, Candidate of Law, Vologda State University, Vologda, Russia, [uglickih@rambler.ru](mailto:uglickih@rambler.ru)

**Svetlana An. Petrakova**, Candidate of Law, Vologda State University, Vologda, Russia, [petrakovasa@vogu35.ru](mailto:petrakovasa@vogu35.ru)

**Annotation.** The article is devoted to the study of the formation of professional readiness of future lawyers to work in law enforcement agencies. The purpose of the article is to analyse the role of practice in the formation of professional readiness of law students for law enforcement, identifying problems and prospects for its improvement. Today, a citizen of the country, who lives according to the laws and creates the values of civil society is in demand. This means that it is necessary to find adequate ways to implement the social order, including the capabilities of higher education. The role of the legal clinic as a form of integration of students to practice in the legal field is shown. The methodology researches consisted of: theoretical analysis of literature and normative legal sources, synthesis, dialectics, approaches, concepts, questionnaires, analysis of the products of students' activities. Competent organisation of practice as part of the educational process at the university will contribute to the effectiveness of the formation of professional readiness of future lawyers to work in law enforcement

agencies with a focus on cooperation with students and teachers of the Department of Jurisprudence through various forms of work. The problems mentioned in the article during the internship can be used in the course of scientific research on the topic. Suggestions for improving the practice are given.

**Keywords:** practice, types of practices, future lawyers, competences, jural clinic, professional training.

**Acknowledgments.** This work was supported by the Russian Foundation for Basic Research, project 20-011-00042

**For citation:** Lodkin A.E., Uglickih D.V., Petrakova S.A. Practice in the system of training future lawyers to work in law enforcement agencies. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2022, vol. 28, № 2, pp. 158–164. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2022-28-2-158-164>

Становится очевидным, что будущее России во многом зависит от качества подготовки юридических кадров в вузе, их грамотности, профессионализма в правовой сфере, а также готовности к защите безопасности страны правовыми способами от новых вызовов XXI века. Кроме того, это обусловлено, с одной стороны, усилением роли правоохранительных органов в противодействии коррупции, различными криминальными угрозами в обществе, с другой, текучестью кадров, особенно молодых специалистов, в правоохранительной системе [Дрянных, Лодкина: 1]. Нельзя не учитывать постоянное изменение образовательной ситуации вследствие модернизации обучения, предъявляющей новые требования к подготовке кадров в высшей школе.

Становление будущих юристов в условиях высшей школы – сложный, многоэтапный процесс. Актуальной проблемой остается их качественная подготовка к профессиональной деятельности в правовой сфере. Ее решение видится следующим образом.

А.А. Цамаева предлагает «повысить качество подготовки будущего юриста путем практической ориентации учебного процесса и повышения ответственности молодого специалиста» [Цамаева: 3].

А.В. Шнягин серьезное внимание уделяет правовой культуре, которая лежит в основе эффективной подготовки юридических кадров в высшей школе: «юрист не только решает профессиональные задачи, но и несет в общество правовую культуру. Его профессиональное самосознание проявляется передачей правовой культуры, а профессиональная умелость – средствами взаимодействия юриста с клиентами, прежде всего средствами коммуникации. Системообразующим фактором формирования правовой культуры выступает правовая деятельность, реализуемая способами общения» [Шнягин: 4].

На наш взгляд, одним из путей становления будущих юристов является содержание и организация процесса освоения правовых дисциплин, изучение которых строится на основе следующих принципов: гуманизма, законности, личностно ориентированной направленности, диалогичности, активности субъекта, вариативности, практико-ориентированности. Существенную роль играет практика как вид учебной деятельности, обладающая большими возможностями для расширения правового кругозора в сфе-

ре законодательства, формирования умений работать с нормативно-правовыми документами.

Методологическую основу данного исследования составили системный (П.К. Анохин, В.Г. Афанасьев, В.А. Ганзен, Л.Ф. Спирин и др.), деятельностный (А.В. Брушлинский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.), гуманистический (Ш.А. Амонашвили, Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, А. Маслоу, К. Роджерс, В.С. Соловьев, Н.П. Фетискин, П.А. Флоренский и др.), компетентностный и аксиологический подходы (И.А. Зимняя, Г.И. Ибрагимов, Т.В. Лодкина, А.М. Митяева, В.А. Сластенин и др.).

Теоретическими основами подготовки высококвалифицированных кадров для правоохранительной деятельности выступают представления об основных моделях профессиональной подготовки специалистов в современном мире: модель адаптивного поведения (В.А. Бодров, Л.М. Митина, О.А. Пяткина, В.Г. Редько и др.); модель профессионального развития (К.В. Булах, Е.Ф. Бурцева, Э.Ф. Зеер, В.С. Елагина, В.М. Рогожин и др.); теории мотивации (С. Адамс, В. Врум, А. Маслоу, Д. Мак-Клелланд, Ф. Герцберг и др.). Согласно им, поведение человека зависит от его восприятия, ожиданий и возможных последствий от выбранного им типа поведения, умения быстро и эффективно находить решение задач в правовой сфере.

Стратегию профессиональной подготовки составляют субъектное развитие и саморазвитие личности будущего юриста.

Практика как вид учебной деятельности помогает обучающимся овладевать знаниями, умениями, компетенциями, осмыслить свою будущую профессию в правовой сфере. Цели практики разрабатываются в логике компетентностного подхода. Профессиональная компетентность состоит из совокупности общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций: ОК, ОПК, ПК, а также универсальных компетенций: УК-2; УК-2.4, суть которых заключается в «способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений» для обеспечения функционирования механизмов правового регулирования.

Студенты-юристы проходят следующие типы практик, предусмотренных учебными планами: учебную, производственную, производственную преддипломную практики, которые вносят свою лепту в формирование их профессиональной готовности к правоохранительной деятельности. Типы практик образовательные организации определяют самостоятельно, исходя из профильности образовательной программы. Порядок распределения дисциплин и практик, входящих в учебные планы, закреплен за кафедрами и преподавателями приказом ректора. Базами проведения практики выступают, в частности, правоохранительные органы.

Основные цели прохождения практики – выработка практических умений и навыков на основе полученных теоретических знаний, развитие профессиональных компетенций, отражающих специфику юридической профессии. Здесь решается задача формирования профессиональной готовности будущих юристов к правоохранительной деятельности.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков относится к блоку вариативных дисциплин (модулей), базируется на ряде дисциплин ОПОП по юриспруденции.

Задачами учебной практики являются: углубление и применение знаний, полученных по правовым дисциплинам в практической деятельности; получение первичных профессиональных знаний и навыков по специальности на основе самостоятельной работы; изучение деятельности правоохранительных органов, формирование умения пользоваться нормативными актами; повышение уровня профессиональной готовности для выполнения служебных обязанностей.

Во время учебной практики студенты приобретают знания и способность к самоорганизации и самообразованию; вырабатывают умения толковать и применять законодательные акты, овладевают способностью проводить консультации; повышают свой профессиональный уровень; приобретают навыки подготовки юридических документов (ОК-7; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ПК-13; ПК-15; ПК-16).

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности базируется на ряде дисциплин ОПОП по юриспруденции, служит основой для подготовки выпускных квалификационных работ.

Ее задачами выступают: углубление и применение знаний, полученных по правовым дисциплинам в практической деятельности; получение и совершенствование практических профессиональных умений и навыков по специальности; умения пользоваться нормативными предписаниями; изучение процессуальных документов, правил их составления и иной

документации, носящей официальный характер; подготовка документов (проектов).

Студенты приобретают знания, умения осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и правовой культуры; овладевают способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; реализацией нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности давать квалифицированное юридическое заключение (ОК-7; ПК-2; ПК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ПК-15; ПК-16).

Ряд дисциплин ОПОП по юриспруденции выступает базой производственной преддипломной практики, включает следующие задачи: углубление и применение знаний, полученных по правовым дисциплинам в практической деятельности; получение и совершенствование практических профессиональных умений и навыков по специальности самостоятельно; изучение деятельности судебной системы, правоохранительных органов; формирование умения пользоваться нормативными предписаниями; изучение процессуальных документов, правил их составления и иной документации, носящей официальный характер; подготовка документов (проектов); приобретение навыков научно-исследовательской работы; разработка предложений, направленных на предупреждение преступлений.

В процессе прохождения практики у обучающихся формируются умения юридически грамотно квалифицировать факты и обстоятельства; способность толковать нормативные правовые акты и применять их на практике; готовить документы правового характера (ОК-7; ПК-6; ОПК-6; ПК-15).

На данный момент социально значимым аспектом является повышение качества высшего юридического образования, которое требует организации учебно-воспитательного процесса в вузе на модернизированных началах, в том числе и на определении потребителя образовательных услуг.

Завершающий этап производственной практики – преддипломная практика, и одной из ее главных задач является сбор эмпирического материала и анализ правоприменительной практики в рамках темы выпускной квалификационной работы.

Соответственно, успешность развития профессиональных компетентностей у студентов-юристов наблюдается в юридической клинике, куда они приходят на практику. Этому способствует изучение дисциплины «Юридическая клиника» согласно учебному плану вуза. Ее изучение возможно только при определенных условиях, которые в первую очередь учитывают роль учебно-воспитательного процесса при определении содержания деятельности будущего специалиста в правоохранительной области.

Обучающиеся, проходящие практику в юридической клинике, должны уметь оказывать правовую по-

мощь в виде проведения консультирования и интервьюирования по возникшим различным правовым вопросам, которые возникают у слабозащищенных категорий граждан.

Юридические клиники, имея вспомогательный характер для граждан в правовых вопросах, прежде всего несут обучающую функцию. Юридическая клиника, учитывая специфику подготовки ответов по вопросам обратившихся за юридической помощью, представляет собой выработку навыков путём метода конкретных ситуаций или же методом кейсов. Данный способ позволяет лучше прочувствовать теоретический материал и научиться правильно применять различные законы к конкретной ситуации. Однако если в методе кейсов используются специально разработанные обучающие ситуации, то юридическая клиника даёт более реальный и прикладной опыт. Подобный метод обучения позволяет студентам избежать казусных ситуаций, когда после обучения существует разрыв между теорией и реальной обстановкой дел на рынке труда или же в бытовых условиях.

На данный момент на кафедре юриспруденции Вологодского государственного университета для обучающихся разработана рабочая программа «Юридическая клиника». Она включает ряд учебных дисциплин, где изучается делопроизводство, интервьюирование и консультирование клиента, основы юридической техники и др. Полученные знания будут полезны будущим юристам в их правоохранительной деятельности по оказанию бесплатной юридической помощи малоимущим и социально незащищенным категориям граждан, защите их прав, по разрешению практических проблемных вопросов. Здесь также идет процесс формирования профессиональных умений и выработки навыков общения с клиентами, развитие профессионального потенциала личности будущего юриста.

Процесс изучения дисциплины ориентирован на формирование компетенций: ОПК-2.1 – устанавливает фактическую основу ситуации, подлежащей правоприменению; выявляет проблемы, требующие разрешения; ОПК-2.2 – определяет нормы права, посредством которых даёт оценку юридическим фактам; ОПК-2.3 – определяет оптимальные способы решения выявленных проблем и документально оформляет такое решение на основе выбранной нормы права; ОПК-3.2 – формирует квалифицированные юридические заключения в конкретных сферах юридической деятельности; ОПК-4.1 – даёт квалифицированные разъяснения по содержанию и применению нормативных правовых актов; ОПК-5.1 – формирует юридически обоснованную позицию по конкретному делу; ОПК-6.1 – использует юридические термины и юридические конструкции в процессе участия в деятельности по подготовке проектов нормативных

и иных юридических документов; ОПК-8.1 – на основе анализа совокупности информационных источников выявляет юридически значимую информацию для решения задач в правовом поле.

Также настоящая рабочая программа определяет требования, предъявляемые к составлению отчетных материалов о прохождении производственной практики. На основании представленных отчетных материалов руководителю клиники студентам засчитывается прохождение производственной практики.

Базой производственной практики в юридической клинике служит предварительное освоение ряда учебных предметов: «Административное право», «Гражданское право», «Гражданский процесс», «Жилищное право», «Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности», «Семейное право», «Трудовое право», «Право социального обеспечения», «Уголовный процесс» и др.

Студенты-юристы Вологодского государственного университета (опрошено 165 выпускников) считают: чтобы быть успешными в своей профессии, необходимы умения, которые связаны с соблюдением закона, применением нормы права в конкретном случае; ораторством; налаживанием нужных связей.

Так, ответ на вопрос: «Как Вы считаете, какими качествами следует руководствоваться молодым людям, выбирающим путь в жизни?» – выявил: за честность выступают 90 % респондентов, другое – 10 % опрошенных (необходимо знать свои преимущества и недостатки, учиться на собственных ошибках).

Представляет интерес вопрос: «Какими принципами деятельности в области юриспруденции Вы будете руководствоваться?» Ответы получены следующие: «будущие юристы будут руководствоваться принципами деятельности в области юриспруденции, такими как: законность, гуманизм, демократизм, равенство субъектов перед законом и правом, справедливость, верховенство права, честность, правдивость, самоотверженность, порядочность, этичность, беспристрастность, гласность, самообладание, соблюдение и уважение прав человека и гражданина, деликатность, конфиденциальность, взаимная ответственность личности и государства, неподкупность, верность своему делу, состязательность, достоинство, ответственность при наличии вины» [Дрянных, Лодкина: 1].

Как показало наше исследование, следует выделить проблемы, с которыми сталкиваются вузы: неудовлетворенность местами прохождения практики; весьма низкая внутренняя мотивация; недостаточное руководство; не всегда имеют место качественные отчеты, что затрудняет достижение преодоления порогового уровня освоения компетенций.

В этом ключе заслуживает внимания точка зрения С.С. Кузакбирдиева по совершенствованию практи-

ки в подготовке юристов и определению путей решения обозначенных проблем.

По его мнению, «без кардинального изменения отношения представителей организаций, в которых они проходят эти практики, вряд ли она даст положительные результаты. Многие руководители практик от организаций не придают должного значения программам практик, их содержательным требованиям, привлекают студентов к выполнению иных задач и функций, нередко и неюридического характера, например подшивка накопившегося материала, выполнение неквалифицированных заданий» [Кузакбирдиев: 3]. Мы разделяем его точку зрения, что для качественного улучшения в подготовке кадров необходимо осознание работодателями значимости практики как составной части обучения юристов: «Важно, чтобы все участники образовательного процесса понимали, что вузы юридического профиля не имеют собственных баз для практик и потому лишены возможности повседневно учить студентов применять получаемые теоретические знания для решения реальных практических задач. Именно для этого и необходимо прохождение практики» [Кузакбирдиев: 2].

Он также отмечает, что «все виды практик, предусмотренные образовательными программами подготовки юристов, являются неотъемлемой частью их обучения, поэтому руководители организаций-партнеров образовательных учреждений, руководители практик от организаций должны организовать и проводить практики в строгом соответствии с программами, не используя студентов для выполнения заданий, не связанных с образовательным процессом. В период прохождения каждой практики необходимо научить студентов применять ранее полученные теоретические знания при подготовке документов правового характера, разрешении конкретных юридических ситуаций» [Кузакбирдиев: 2]. С этим утверждением нельзя не согласиться.

В Вологодском государственном университете по данному направлению подготовки в 2021 году преддипломную практику прошли 127 выпускников очной и заочной форм обучения, 52 и 75 человек соответственно. Всего мест практики 100, в том числе в г. Вологде – 45, в Вологодской области – 40, за пре-

делами Вологодской области – 15. Базами (местами практики) являлись правоохранительные органы, суды, юридические службы учреждений и организаций. Итоги прохождения практики представлены в таблице 1.

Как свидетельствуют данные таблицы, в правоохранительных органах практику прошли 65 % выпускников. При этом 33 % из числа обучающихся по заочной форме проходили практику по основному месту работы в правоохранительной системе, 78,4 % выпускников – преддипломную практику проходили в тех профильных организациях, в которых ранее осуществлялась производственная подготовка.

Уровень сформированности компетенций у 93 % студентов руководителями от профильных организаций оценивается как соответствующий (оценка «отлично»), у 7 % – в основном соответствующий (оценка «хорошо»).

По итогам практики количество обучающихся, сдавших в университете зачет с оценкой на «отлично» – 94,5 %, на «хорошо» – 5,5 %.

Как показывает обобщение нашего опыта работы, в целом практиканты удовлетворены полученными профессиональными знаниями, оснащенностью профильных организаций современным оборудованием, информационными и техническими средствами.

Таким образом, следует констатировать, что многообразные практико-ориентированные формы и методы работы со студентами помогают сформировать гражданскую позицию. Практика убеждает нас в том, что формирование стремления к выполнению своего гражданского долга осуществляется на основе активной деятельности самой личности в процессе обучения.

Авторы считают, что соблюдение логической последовательности поэтапной профессионализации в соответствии с целевыми функциями – важнейший показатель высокого уровня готовности студентов-юристов к работе в правоохранительной системе.

Практика как форма профессионального обучения выступает критерием профессиональной компетентности будущих юристов, проявляется в готовности решать профессиональные задачи разного уровня сложности, актуализирует образовательный опыт обучающихся. Идет процесс активного разви-

Таблица 1

Итоги прохождения практики

Студенты очного обучения	Студенты заочного обучения	Оценка уровня сформированности компетенций руководителями профильных организаций	Количество студентов, сдавших зачет с оценкой
78,4 % – преддипломная практика в профильных организациях; 65 % – практика в правоохранительных органах	33,3 % – практика по месту работы в правоохранительной системе	93 % – «отлично» 7 % – «хорошо»	94,5 % – «отлично» 5,5 % – «хорошо»

тия мотивации по овладению студентами профессиональной деятельностью, открытия в ней новых личностных смыслов, обогащению глоссария.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что для повышения эффективности проектно-исследовательской деятельности в вузе считаем необходимым и целесообразным более эффективно использовать прохождение практики студентами для изучения особенностей работодателей в контексте концепции о первом рабочем месте; выработке умений для конструктивного и продуктивного взаимодействия с работодателями.

Мы предлагаем следующие меры по совершенствованию практики: необходимо в рамках социального партнерства обеспечить обмен информацией между учреждениями и вузом для выполнения заказов на подготовку высококвалифицированных специалистов юридического профиля в регионе; установление интегративного взаимодействия вуза с работодателями, которое продиктовано формированием новой системы отношений между вузом и заказчиками образовательных услуг, должно осуществляться через организацию и реализацию образовательного процесса, целенаправленное обеспечение эффективности трудоустройства выпускников с учетом профессионально-квалификационных требований, которые могут быть предъявлены к ним на рынке труда; анализ требований работодателей к качеству подготовки кадров через оценку значимости и достигнутого уровня профессиональных компетенций выпускников; выработка умений для конструктивного и продуктивного взаимодействия. Формирование механизмов вовлечения признанных, социально статусных профессионалов в области юриспруденции в практическую подготовку вуза будет способствовать тому, что работодатели правоохранительной сферы участвуют как эксперты в оценке результатов производственной практики, выступают в качестве рецензентов на защите отчетов, являются членами государственной экзаменационной комиссии в государственной итоговой аттестации выпускников. База практики сориентирована на сотрудничество со студентами и преподавателями кафедры юриспруденции через различные формы работы: встречи, беседы, круглые столы, дискуссии и др., которые позволяют знакомиться с интересным опытом лучших специалистов, профессиональными ценностями, разрешением реальных ситуаций, поиском путей решения актуальных проблем.

Таким образом, грамотная и целенаправленная организация практики как части учебного процесса в вузе будет способствовать эффективности формирования профессиональной готовности будущих юристов в области юриспруденции.

## Примечания

<sup>1</sup> Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата): (с изменениями и дополнениями от 13 июля 2017 г., 11 января 2018 г): приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 1511. URL: <https://base.garant.ru/71579274/> (дата обращения: 09.04.2022).

<sup>2</sup> Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»: (зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 № 59673): приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1011. Доступ из справ. правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 09.04.2022).

<sup>3</sup> Порядок закрепления и распределения дисциплин и практик, входящих в учебные планы, за кафедрами и преподавателями: приказ ректора ВоГУ от 08.11.2019 г. № 02.00-67/0731. URL: <http://document.vogu35.ru> (дата обращения: 09.04.2022).

## Список литературы

Дрянных Н.В., Лодкина Т.В. Трактовка понятия «профессиональная готовность» в контексте подготовки студентов вуза к будущей профессиональной деятельности // Вестник Череповецкого государственного университета. 2021. № 1 (100). С. 180–195.

Кузакбирдиев С.С. Проблемы реализации практико-ориентированного подхода в подготовке юристов и пути их решения // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. 2019. Т. 5, № 2. С. 137–154. DOI: 10.21684/2411-7897-2019-5-2-137-154.

Цамаева А.А. Актуальные проблемы профессиональной подготовки будущего юриста // Фундаментальные исследования. 2014. № 11-6. С. 1386–1389. URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=35737> (дата обращения: 12.04.2022).

Шнягин А.В. О проблемах профессиональной подготовки будущих юристов в высшей школе // Молодой ученый. 2014. № 10. С. 452–454. URL: <https://moluch.ru/archive/69/11872/> (дата обращения: 12.04.2022).

## References

Dryanykh N.V., Lodkina T.V. *Traktovka ponjatija «professional'naja gotovnost'» v kontekste podgotovki studentov vuza k budushhej professional'noj dejatel'nosti* [Interpretation of the concept of “professional readiness” in the context of preparing university students for future professional activity]. *Bulletin of Cherepovets State University* [Bulletin of Cherepovets State University], 2021, No. 1 (100), pp. 180-195. (In Russ.)

Kuzakbirdiev S.S. *Problemy realizacii praktiko-orientirovannogo podhoda v podgotovke juristov i puti ih reshenija* [Problems of implementing a practice-oriented approach in the training of lawyers and ways to solve them]. *Bulletin of the Tyumen State University. Socio-economic and legal studies* [Bulletin of the Tyumen State University. Socio-economic and legal studies], 2019, vol. 5, No. 2, pp. 137-154. DOI: 10.21684/2411-7897-2019-5-2-137-154. (In Russ.)

Tsamaeva A.A. *Aktual'nye problemy professional'noj podgotovki budushhego jurista* [Actual problems of professional training of a future lawyer]. *Fundamental research* [Fundamental research], 2014, No. 11-6, pp. 1386-1389. (In Russ.) URL: <https://fundamental-re>

[search.ru/ru/article/view?id=35737](https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=35737) (дата обращения: 12.04.2022).

Shnyagin A.V. *O problemah professional'noj podgotovki budushhih juristov v vyshej shkole* [On the problems of professional training of future lawyers in higher school]. *Young scientist* [Young scientist], 2014, No. 10, pp. 452-454. (In Russ.) URL: <https://moluch.ru/archive/69/11872/> (дата обращения: 12.04.2022).

*Статья поступила в редакцию 20.03.2022; одобрена после рецензирования 11.06.2022; принята к публикации 11.06.2022.*

*The article was submitted 20.03.2022; approved after reviewing 11.06.2022; accepted for publication 11.06.2022.*