

## КНИЖНАЯ ПОЛКА

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2021. Т. 27, № 4. С. 317–319. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics. 2021, vol. 27, № 4, pp. 317–319. (In Russ.) ISSN 2073-1426

Рецензия на книгу

УДК 329.78 3

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2021-27-4-317-319>

### ЧЕМУ УЧАТ УРОКИ ПРОШЛОГО В ПЕДАГОГИКЕ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ

Рец. на кн.: Кудинов В.А. История детского и юношеского движения в России (до 2017 года): учебное пособие для вузов. Москва: Юрайт, 2021. 242 с.

Чистяков Александр Александрович, Костромской государственный университет, Кострома, Россия, [aaa666333@list.ru](mailto:aaa666333@list.ru)

*Для цитирования:* Чистяков А.А. Чему учат уроки прошлого в педагогике детского и юношеского движения // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2021. Т. 27, № 4. С. 317–319. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2021-27-4-317-319>. Рец. на кн.: Кудинов В.А. История детского и юношеского движения в России (до 2017 года): учебное пособие для вузов. Москва: Юрайт, 2021. 242 с.

Book Review

### WHAT THE LESSONS OF THE PAST TEACH IN PEDAGOGY OF THE CHILDREN'S AND YOUTH MOVEMENT

Review of the book: Kudinov, V.A. (2019). History of children's and youth movement in Russia (before 2017): textbook for higher school. Moscow: Jurajt. 242 p.

Alexander A. Chistyakov, Kostroma State University, Kostroma, Russia, [aaa666333@list.ru](mailto:aaa666333@list.ru)

*For citation:* Chistyakov A.A. What the lessons of the past teach in pedagogy of the children's and youth movement. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2021, vol. 27, № 4, pp. 317–319. (In Russ.) <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2021-27-4-317-319>. Review of the book: Kudinov, V.A. (2019). History of children's and youth movement in Russia (before 2017): textbook for higher school. Moscow: Jurajt. 242 p.

Любую историю, в том числе и историю педагогики и педагогических учений, процессов, явлений мы изучаем для извлечения уроков прошлого, проживания в настоящем и в целях совершенствования будущего. Ярким примером извлечения уроков прошлого в общественном движении детей и его педагогическом сопровождении является учебное пособие В.А. Кудинова, доктора исторических наук, профессора кафедры педагогики и акмеологии личности Института педагогики и психологии Костромского государственного университета.

Приближается 100-летие со дня объявления 19 мая 1922 года о создании Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина. Можно предположить, что будет много публикаций, различных оценок этого уникального явления в мировой культуре. Более 25 миллионов детей СССР одновременно были в ее составе в пик ее развития. Правопреемником ее стал Союз пионерских организаций – федерация детских объединений (СПО-ФДО). Вместе с развитием этого движения происходили глубинные изменения

в педагогике, практика давала материал для развития теории.

Одной из первых книг в череде публикаций к юбилею пионерии является рецензируемая книга, в которой дается оценка детского и юношеского движения как социокультурного феномена.

Автором учебного пособия является В.А. Кудинов – доктор исторических наук (1994 г.), профессор (1999 г.), почетный работник высшего профессионального образования, академик Академии социальных наук, профессор кафедры педагогики и акмеологии личности Института педагогики и психологии Костромского государственного университета. В.А. Кудинов работает в Костромском государственном университете с 1972 года, он является автором 25 научных монографий по истории детского и молодежного движения, студенчества России, 250 научных статей по истории, теории, педагогике детского и молодежного общественного движения, по вопросам подготовки кадров организаторов детского движения, пионерской и скаутской

организации. Автор пособия самостоятельно собрал материал для книги, проанализировал архивные документы (как ранее не опубликованные, так и опубликованные), представил обзор исторических, педагогических, психологических, социологических исследований, обобщил полученные сведения, последовательно изложил, описал уроки, извлеченные из исторического опыта, дал рекомендации по его использованию в современном воспитательном процессе в работе с детьми, подростками, юношеством.

Учебное пособие представляет собой очерк истории детского и юношеского движения в России с начала XX и до начала XXI века. Книга написана на материале уникальных архивных данных, обзоров исторических, педагогических, психологических и социологических исследований. В ней раскрываются особенности детских и молодежных объединений, неразрывно связанные с историей России, развитием педагогической мысли. Дается анализ исторического опыта, уроков, извлеченных из этого опыта, социализирующего потенциала общественных детских и молодежных объединений в различных исторических условиях. Приводятся рекомендации по применению этого опыта для деятельности современного Российского движения школьников, Юнармии и других. Каждая из восьми глав учебного пособия завершается методическими рекомендациями, вопросами для повторения, дискуссии, педагогическими заданиями.

Издание адресовано студентам и магистрантам высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям, рекомендуется исследователям, педагогам, организаторам Российского движения школьников, детского и юношеского движения; рекомендовано учебно-методическим отделом высшего образования к использованию в вузах России, ведущих педагогическую подготовку воспитателей для работы с детьми, юношеством, Российского движения школьников, в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи.

Учебное пособие обладает теоретическим и прикладным значением. В нем теоретически обоснована передача социального опыта между поколениями средствами и методами общественных детских и юношеских объединений, описаны механизмы социализации подростков в различных исторических условиях социокультурной жизни России. Книга уже используется в учебном процессе для обеспечения учебных курсов «История развития детско-юношеских общественных организаций», «Исторический опыт практики и социализирующий потенциал пионерской организации», «Исторический опыт практики и социализирующий потенциал скаутинга» (модуль «Детско-юношеская организация»), обеспечивающих профессионализацию бакалавров по новым направле-

ниям подготовки, открытым в Костромском государственном университете с 2017 года: «Начальное образование и организатор детского движения», «История и организатор детского движения»; для магистрантов, будущих специалистов в области социокинетики, разработан курс «Исторический опыт детского и юношеского движения». Учебное пособие составлено в соответствии с утвержденными учебными планами, реализуемыми в КГУ.

Учебное пособие обладает несомненной новизной, поскольку материал не имеет аналогов в современной педагогической и исторической науке, в трактовке описанного исторического, педагогического опыта. Глубокую доказательность материалу придает библиографический список работ предшественников, внесших огромный вклад в развитие науки о детском общественном движении, среди которых доктора и кандидаты педагогических, психологических, исторических наук, известные на мировом уровне профессора: Л.В. Алиева (Москва), Н.Ф. Басов (Кострома), М.В. Богуславский (Москва), С.В. Бойцова (Кострома), Е.А. Дмитриенко (Алма-Ата, Казахстан), А.Г. Кирпичник (Кострома), О.С. Коршунова (Кострома), В.А. Кудинов (Кострома), Р.М. Литвак (Челябинск), В.Г. Литвинович (Минск, Беларусь), Э.А. Мальцева (Удмуртия), М.Р. Мирошкина (Москва), О.В. Попова (Кострома), К.Д. Радина (Санкт-Петербург), Н.М. Рассадин (Кострома), О.В. Решетников (Москва), Т.А. Ромм, (Новосибирск), Е.Н. Сорочинская (Ростов-на-Дону), Е.Н. Титова (Санкт-Петербург), Т.В. Трухачева (Москва), Е.Е. Чепурных (Москва) и другие.

Ценность учебного пособия и в том, что в нем отражены изменения в методах, формах, содержании воспитания подрастающего поколения, социализации личности ребенка на каждом этапе развития страны. Автором отмечен переход от оценки детского движения как сугубо педагогического явления к оценке его как социокультурного феномена. Эти подходы могут быть использованы в качестве методологических подходов для дальнейших педагогических и исторических исследований.

Учебное пособие нацелено на извлечение уроков из исторического опыта на основе анализа взаимоотношений взрослых и детей в общественной организации, в практике развития самоуправления детей, в детских формальных и неформальных коллективах. Автор утверждает, что в процессе практики деятельности общественного движения подростков, юношества появлявшиеся проблемы последовательно изучались, анализировались учеными и практиками, неоднократно видоизменяясь по мере развития страны, общества и самого детско-юношеского движения. В книге также отражен поиск существенных особенностей детского общественного движе-

ния, места детской организации в новом обществе и государстве, описана специфика ее взаимоотношений с политическими партиями и органами власти, влияние детского движения на развитие науки, поднимаются актуальные вопросы формирования единой системы подготовки кадров для детского движения.

Издание адресовано исследователям и практическим работникам, в сферу деятельности которых входит организация общественной активности детей, подростков и молодежи, преподавателям высших и средних специальных образовательных учреждений, ведущих подготовку кадров по направлению «организатор детского движения».