

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2021. Т. 27, № 4. С. 284–291. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics. 2021, vol. 27, № 4, pp. 284–291.

ISSN 2073-1426

Научная статья

УДК 378

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2021-27-4-284-291>

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КУРСЕ ESP В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ НЕЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ВУЗА

Николаева Елена Валентиновна, кандидат культурологии, Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина, Москва, Россия, elena_nika@bk.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9248-7650>

Зотов Владимир Владимирович, кандидат экономических наук, Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина, Москва, Россия, vvzotov777@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6590-919X>

Попел Алексей Евгеньевич, кандидат культурологии, Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина, Москва, Россия, popel_a_e@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9944-6800>

Аннотация. Кардинальное изменение технологического уклада и социально-экономической парадигмы во всем мире делает чрезвычайно актуальными исследования, связанные с проблемами профессионального самоопределения молодого поколения. В условиях экономической и культурной глобализации значимым компонентом профессиональной компетенции выпускников вузов становится умение реализовать свои профессиональные навыки и представлять разработанные проекты в англоязычном медиапространстве. В рамках данной статьи выявляются методологические возможности проектной деятельности в курсе ESP в качестве педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся в нелингвистическом вузе. Определены принципы и способы использования специализированных интернет-ресурсов для разработки студентами учебных проектов на английском языке, содействующих профессиональному самоопределению обучающихся и их социальной адаптации в международном профессиональном сообществе. Предложена авторская классификация практико-ориентированных проектов, которые могут быть реализованы в курсе ESP: информационные (реферативно-обзорные), аналитические (исторические, социокультурные, кросс-культурные и т. п. исследовательские проекты) и творческие (создание авторского контента – дизайна, модели, технологического решения и т. д.). Делается вывод, что проектная деятельность в курсе ESP, результаты которой могут быть включены в профессиональное портфолио, является значимым элементом социально-профессионального самоопределения студентов нелингвистического вуза.

Ключевые слова: социально-профессиональное самоопределение, проектная деятельность, профессионально-ориентированное обучение английскому языку, английский для специальных целей, специализированные интернет-ресурсы.

Для цитирования: Николаева Е.В., Зотов В.В., Попел А.Е. Проектная деятельность в курсе ESP в контексте социально-профессионального самоопределения студентов нелингвистического вуза // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2021. Т. 27, № 4. С. 284–291. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2021-27-1-284-291>

Research Article

PROJECT ACTIVITIES IN THE ESP COURSE IN THE CONTEXT OF STUDENTS' SOCIO-PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION AT A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

Elena V. Nikolaeva, Candidate of Culturology, The Kosygin State University of Russia, Moscow Russia, elena_nika@bk.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9248-7650>

Vladimir V. Zotov, Candidate of Economic Sciences, Kosygin State University of Russia, Moscow, Russia, vvzotov777@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6590-919X>

Aleksey Ye. Popel, Candidate of Culturology, The Kosygin State University of Russia, popel_a_e@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9944-6800>

Abstract. The cardinal change of the technological and socio-economic paradigm all around the world makes investigations related to the problems of professional self-determination of the younger generation extremely topical. In the conditions of economic and cultural globalisation, an important component of the professional competence of university graduates is the ability

to realise their professional skills and present developed projects in the English-language media space. The article reveals methodological possibilities of the project activity in the ESP course as a pedagogic support for the socio-professional self-determination of students in a non-linguistic university. It determines principles and methods of using specialised Internet resources for developing educational projects in English that contribute to students' professional self-determination and their social adaptation in the international professional community. The authors suggest a typological classification of practice-oriented projects that can be implemented in the ESP course – informational (abstract-review), analytical (historical, socio-cultural, cross-cultural and other research projects) and creative (creation of an original content – design, models, technological solutions, etc.). It is concluded that the project activity in the ESP course, the results of which can be included in the professional portfolio, is a significant element of socio-professional self-determination of students of a non-linguistic university.

Keywords: social and professional self-determination, project activities, professionally oriented teaching of English language, English for specific purposes, specialised Internet resources.

For citation: Nikolaeva E.V., Zotov V.V., Popel A.Ye. Project activities in the ESP course in the context of students' socio-professional self-determination at a non-linguistic university. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics. 2021, vol. 27, № 4, pp. 284–291. (In Russ.) <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2021-27-4-284-291>

Происходящее в настоящее время кардинальное изменение глобального технологического уклада и социально-экономической парадигмы во всем мире делает чрезвычайно актуальными исследования, связанные с проблемами профессионального самоопределения молодого поколения. В современных условиях высшей школы помимо инновационных образовательных программ требуется эффективная организация педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся [Белова; Сергеев], которое сегодня не может происходить без учета запросов общества и бизнеса [Чистякова, Родичев, Манухина: 57–65]. Формы и форматы высшего профессионального образования все в большей степени обусловлены взаимодействием государственных и общественных организаций, социальным партнерством вузов и работодателей [Гвоздева, Чаплыгина; Кривых, Игишев; Тяпугина]. Соответственно, процесс управления социально-профессиональным самоопределением обучающихся основан на использовании механизмов вертикальной и горизонтальной интеграции образования, включающего сетевое сотрудничество, социальное партнерство и межведомственное взаимодействие [Сергеев: 110]. Социально-профессиональное самоопределение в этом контексте рассматривается «как условие формирования профессионально важных качеств и успешного овладения деятельностью, а также как процесс, во многом обеспечивающий успешность социальной адаптации и профессионализации» [Иванова: 30].

В сфере специализированного образования на первый план выходят так называемые «soft skills», т. е. навыки социализации, делового общения и публичных дискуссий в профессиональной среде, умения творчески мыслить и решать нестандартные задачи и т. д. Кроме того, тенденции экономической и культурной глобализации делают значимым компонентом профессиональной компетенции выпуск-

ников вузов умение реализовать свои профессиональные навыки в англоязычном медиапространстве, осуществлять профессиональную коммуникацию в глобальной информационной среде посредством самых разных цифровых ресурсов. Фактически иноязычная компетенция в области деловой коммуникации входит в число существенных требований к специалистам во всех ведущих секторах профессиональной деятельности, включая производство, бизнес и научные исследования.

В рамках заявленной проблематики в настоящей работе применялись такие методы исследования, как системный и качественный контент-анализ, а также методологический инструментарий функционального и деятельностного подходов в социальной педагогике, педагогической психологии и социолингвистике.

Теоретическим основанием исследования послужили работы специалистов в области теории и практики проектной деятельности (У.Х. Килпатрик, Дж. Дьюи, М. Gibbes, R.A. Stewart, Е.С. Полат, И.А. Зимняя, Е.А. Рожнова, О.А. Фролова и др.) и социально-профессионального самоопределения обучающихся (J. Reeve, С. Pugh, R.M. Ryan, А.А. Журкина, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, И.С. Сергеев, С.Н. Чистякова и др.).

Методологическая, психологическая и кураторская поддержка студентов университетов в мотивированном выборе профессиональной направленности [Чистякова: 7–14], построении личностно ориентированной «дорожной карты» (определение целей, способов и путей самореализации в профессиональном сообществе и в социуме) является одним из ключевых компонентов индивидуальных образовательных траекторий [Чердниченко: 286–338, 360–397, 480–507]. Исходя из этого, необходимы образовательные технологии, содействующие выбору студентами тех направлений специализации, которые отвечают их субъективным предпочтениям, индивидуальным способностям

и объективным возможностям самореализации в конкретной профессиональной области в современных социально-экономических условиях. Разработка соответствующих образовательных траекторий должна распространяться не только на программы специальных дисциплин из профессионального блока, но и всех предметов, входящих в общий курс подготовки по каждому направлению, в том числе английского языка для специальных целей (ESP) [Николаева: 126–133].

Одним из самых важных аспектов в современной практике профессионально ориентированного обучения иностранному языку по специальности является формирование навыков проектной деятельности в выбранной профессиональной области. Теоретические основы проектной деятельности в обучении были заложены Уильямом Килпатриком [Kilpatrick: 3–17] и Джоном Дьюи [Dewey] в начале XX века; в наши дни методология проектной деятельности разрабатывается с учетом современных реалий ([Николаева; Полат; Пряжников; Stewart] и др.). Ключевым положением метода проектов и тогда, и теперь является опора на внутреннюю мотивацию обучающихся. В наши дни практика применения метода проектов широко распространена в сфере высшего профессионального образования ([Рожднова, Симакова; Фролова, Лопатинская, Рубанникова; Gibbes, Carson; Stewart]).

В профессионально ориентированном обучении наиболее значимыми характеристиками метода проекта являются личностно ориентированный подход к решению задачи; активное участие обучающихся в выборе всех компонентов проекта: от темы и проблемной области до способов поиска и систематизации информации, от алгоритма решения до формы презентации конечного результата. Более того, проект перестает быть просто учебным заданием, а начинает выступать как пространство творческой самореализации и профессиональной коммуникации. При этом проектный метод в максимальной степени отвечает сущности профессионального самоопределения «как поиска и нахождения личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождения смысла в самом процессе самоопределения» [Пряжников: 10].

Развитие цифровых технологий и форматов e-learning превратило выполнение творческих проектов на английском языке с помощью использования специализированных англоязычных интернет-ресурсов в интересную и полезную, часто междисциплинарную, практику. Современная электронная среда, включающая в себя самые разные образовательные и профессиональные платформы, без проблем обеспечивает дистанционную одностороннюю (поиск и последующий анализ информации) и двусторон-

нюю (деловые и научные контакты в международном сообществе) профессиональную коммуникацию.

При обучении иностранному языку в нелингвистическом вузе интерактивные интернет-проекты дают возможность создать более эффективный курс профессионально-ориентированного обучения английскому языку, по существу, полноценный курс ESP (курс английского языка для специальных целей). Интерактивные интернет-проекты способствуют актуализации межпредметных связей в программе академического образования, реализации принципа междисциплинарности в процессе приобретения знаний по специальности, активизации самостоятельной познавательной, аналитической и творческой деятельности, сознательной вовлеченности обучающихся в проект [Николаева: 129], который в большинстве случаев рассматривается участниками как способ социально-профессиональной самореализации, в том числе для создания профессионального портфолио. Кроме того, опыт работы над такого рода проектами открывает широкие возможности профессиональной коммуникации с будущими иностранными коллегами и партнерами, интеграции в международное профессиональное сообщество.

Основываясь на собственном многолетнем опыте преподавания иностранного языка в профессиональной сфере, мы предлагаем для практико-ориентированных проектов, которые могут быть реализованы в курсе ESP, следующую типологическую классификацию: *информационные, аналитические и творческие*. Целью информационных проектов является поиск, сбор и систематизация информации на английском языке по соответствующей тематике и составление реферативного обзора полученных данных. Информационные проекты могут выступать в качестве самодостаточного варианта проектной деятельности, однако во многих случаях они представляют собой первый этап более сложного аналитического или творческого проекта, который, в свою очередь, нередко ложится в основу выпускной квалификационной работы и/или последующего диссертационного исследования. К аналитическим проектам относятся исследовательские проекты, посвященные диахроническому, синхроническому или компаративному анализу некоторого социокультурного или технологического явления, или артефакта с исторических, социально-экономических, кросс-культурных и других позиций. Творческий проект заключается в создании авторского контента самого разного рода: научного эссе, модели художественного или технического объекта, технологической операции и т. д. – на основании предварительной информационно-аналитической проработки проблемы и включает в себя теоретическое и практическое обоснование предложенного решения на английском языке.

Все типы описанных выше проектов успешно используются авторами в практике преподавания курсов «Иностранный язык в профессиональной сфере» для студентов бакалавриата и магистратуры всех направлений подготовки в Российском государственном университете им. А.Н. Косыгина. Включению в учебный процесс проектной деятельности, основанной на интерактивной интернет-коммуникации, предшествовала большая работа по поиску, систематизации и качественному контент-анализу интернет-ресурсов англоязычного сегмента, относящихся к дизайну, технологиям производства и медийному сопровождению в индустрии моды и подходящих по своему содержательному наполнению в качестве основы для информационных, аналитических и творческих проектов. В результате была создана постоянно обновляемая информационная база, включающая в себя сайты историко-художественных музеев (таких как The Victoria & Albert Museum; The British Museum, The Textile Museum of Canada и др.) и их страницы на фото/видео хостингах (Instagram; YouTube), сайты художественных фондов (The Royal Collection Trust и т. п.), официальные сайты известных Домов моды и персональные сайты знаменитых кутюрье (Burberry; Alexander McQueen и др.), сайты научно-исследовательских академических учреждений (British Textile Technology Group; Herberger Institute for Design and the Arts и др.), англоязычные сайты профессиональных ассоциаций (the Textile Society of America и т. п.) и производственных компаний (Flamant; 3Form и др.), англоязычные электронные версии специализированных журналов (Vogue, Interior Design Magazine и др.), сайты профессиональных конференций и конкурсов (Dexigner; «Make a .tv Commercial» Contest и т. п.).

Ниже приводится краткое описание авторских методологических наработок по интегрированию проектной деятельности в курс ESP с учетом особенностей проектной деятельности для разных этапов и типов проектов в соответствии с задачами профессионально ориентированного обучения английскому языку и уровня подготовки обучающихся. Предварительный этап проектной деятельности любого типа в курсе ESP включает в себя проработку профессионального тезауруса, в том числе принятых в технической документации сокращений профессиональных терминов, а также знакомство с лингвокультурными особенностями иноязычной профессиональной картины мира. Это дает возможность студентам получить более разностороннее понимание будущей профессии, увидеть ее в другом кросс-культурном ракурсе, определить наиболее интересные направления для профессиональной самореализации.

Эффективным инструментом практического освоения профессиональной лингвоконцептосферы могут служить специализированные сайты, та-

кие как сайты профессиональных сообществ, тематических электронных журналов соответствующей профессиональной направленности, научно-исследовательских учреждений и университетов, коммерческих кампаний – производителей и дистрибьюторов. Кроме того, информацию о новейших технологиях и материалах (и, что особенно важно, их названия на английском языке) содержат сайты многих коммерческих производственных и торговых компаний. Такие ресурсы содействуют повышению профессиональной компетентности будущего специалиста, который в процессе обучения английскому языку одновременно приобретает знания о передовых технологиях и материалах, а также о современных тенденциях и событиях в своей области. Специальные разделы сайтов типа New Products, Innovation, Projects, Case Studies наряду с расширением профессионального кругозора могут служить и в качестве стартовой точки для собственного творческого проекта обучающегося.

Дополнительную вовлеченность в работу над конкретным проектом придает просмотр видеосюжетов с аудиосопровождением (практически любой разветвленный сайт имеет раздел Video). Обычно видеосюжеты представляют собой репортажи о важных событиях в профессиональной области, интервью со специалистами об их текущих проектах, демонстрационные или обучающие ролики, посвященные теоретическим или практическим аспектам специальности. При этом студенты невысоких уровней языковой подготовки могут выбирать сюжеты с русскими/английскими субтитрами, что позволит усвоить ключевые англоязычные лексемы по данной тематике и запомнить их перевод. Результатом работы с аудиоматериалом может быть или письменное резюме (informative summary), или краткая описательная аннотация (descriptive abstract), выполненные студентами на английском/русском языке. Этот материал также ложится в основу информационного проекта или вводной части аналитического/творческого проекта.

Особое место в процессе педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся занимают разного рода интерактивные «игры», построенные на основе контента сайтов торговых компаний, включение которых в учебный курс позволяет одновременно решать частные образовательные задачи и повышать степень мотивированности студентов к развитию плюрилингвизма в конкретной профессиональной лингвоконцептосфере. Информация с сайтов компаний и профессиональных ассоциаций становится исходным пунктом для практики деловой коммуникации на английском языке: составление письма-запроса, письма-заказа и т. п. на основе реального ассортимента и конкретных цен.

Эта составляющая учебного информационного проекта дает студенту представление о возможных направлениях специализации в рамках его будущей профессии, а также знакомит с азами профессионального общения в полиязыковой среде.

Важным фактором в профессиональном самоопределении обучающихся является интерактивность языковой коммуникации в профессиональной сфере, умение подготовить эффективную презентацию своей работы и вести публичные дискуссии на профессиональные темы. Один из наиболее простых вариантов языкового тренинга в области профессиональной коммуникации в процессе работы над проектом реализуется посредством общения на англоязычных форумах, в блогах, на страницах социальных сетей и на сайтах профессиональных ассоциаций, специализированных музеев, производственных компаний и т. д. Так, например, можно оставить комментарий на английском языке (project feedback), обсудить предложенный вопрос или задать свой, проголосовать в поддержку понравившегося проекта, предложенного на конкурс, проводимый на сайте. Более того, профессиональные компании нередко предлагают посетителям сайта изучить представленные проекты и создать собственный, используя программные инструменты данного интернет-ресурса.

В ряде случаев возможно реальное участие с собственным проектом в творческом конкурсе в области дизайна, рекламы, эко-технологий и т. д. Некоторые интернет-ресурсы дают возможность создания интерактивного графического проекта, например, двух- или трехмерной внутренней планировки помещения и его наполнения, макета технического устройства и т. д. Все ресурсы этого типа дают возможность сохранить и переслать по электронной почте созданные проекты в формате jpg, а некоторые – даже разместить на самом сайте, открывая тем самым возможность социальной коммуникации. В этом случае студент-участник осуществляет полный цикл профессиональной интернет-коммуникации на английском языке (от заполнения анкеты со своими персональными данными до описания представляемого проекта), тем самым «примеряя» на себя социальную роль соискателя в отношениях «работодатель/заказчик – наемный работник».

Заключительный этап учебного проекта любого типа – защита проекта, моделирующая ситуацию представления выполненного тестового задания на собеседовании при приеме на вакантную должность. В качестве итоговой работы студент представляет свой собственный проект (на электронном или бумажном носителе) с презентацией PowerPoint, содержащей описание и обоснование на английском языке на основании информации и знаний в данной профессиональной области, полученных в процес-

се подготовки проекта с использованием описанных выше специализированных интернет-ресурсов.

В случае невысокого уровня английского языка у студента допустимо выступление-монолог на английском языке с демонстрацией презентации, однако в большинстве случаев защита проекта представляет собой групповую дискуссию по проблематике выполненного проекта. Кроме того, развитие навыков спонтанной речи в стандартной ситуации профессионального общения возможно посредством деловой игры с воображаемым партнером: разыгрывание диалога между «менеджером», демонстрирующим клиенту продукцию компании, и «потенциальным покупателем»; между «разработчиком» и «экспертом» и т. п.

На многих специализированных сайтах часто размещается информация о вакансиях в данной области, которая служит основой для составления студентами условного (а в некоторых случаях реального) сопроводительного письма к резюме (cover letter) и англоязычной экспликации собственного портфолио, включая выполненный аналитический или творческий проект. Такая постпроектная работа, даже в формате деловой игры, как репетиция будущей социально-профессиональной коммуникации выводит обучающихся на новый уровень осознанного выбора будущей профессиональной направленности, содействует выработке навыков социализации в профессиональном сообществе, в том числе как представителя российской науки, производства или бизнеса в международных профессиональных институтах.

Выводы

Разработка действенных методов управления социально-профессиональным самоопределением студентов в условиях радикальных социально-экономических и технологических изменений имеет чрезвычайно важное значение для современной высшей школы. Эффективное педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся может, как показывает наш опыт, успешно осуществляться посредством интегрирования проектной деятельности в курс ESP (английского языка для специальных целей). Описанные в данном исследовании форматы интерактивных интернет-проектов в курсе ESP доказали свою эффективность как в плане совершенствования образовательного процесса, так и, что не менее важно, для стимулирования социально-профессионального самоопределения обучающихся в лингвистических вузах.

В отличие от других курсов по практике иностранного языка, преподаваемых в лингвистическом вузе, в курсе ESP информационные, аналитические и творческие проекты являются не просто учебными заданиями, но представляют собой эффективный мотивационный инструмент социально-профессионального самоопределения обучающихся, поскольку результаты

такой проектной деятельности могут быть включены студентами в свое профессиональное портфолио, наличие которого имеет большое значение на начальном этапе профессиональной деятельности выпускников вузов при трудоустройстве на их первое место работы.

Кроме того, предложенные принципы и способы использования специализированных интернет-ресурсов для создания студентами информационных, аналитических и творческих проектов на английском языке содействуют профессиональному самоопределению обучающихся и их социальной адаптации в международном профессиональном сообществе.

В перспективе данные методологические исследования по вопросам проектной деятельности в рамках курса ESP будут положены в основу учебно-методического пособия по обучению студентов английскому языку в профессиональной сфере, а также могут быть использованы в междисциплинарных образовательных программах для повышения мотивации обучающихся к осознанному социально-профессиональному самоопределению.

Список литературы

Белова С.Н., Чаплыгина А.В. Анализ современных подходов к проблеме профессионального самоопределения обучающихся в мировом образовательном пространстве // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2018. № 1 (45). URL: <https://api-mag.kursksu.ru/media/pdf/050-023.pdf> (дата обращения: 12.09.2021).

Гвоздева А.В., Чаплыгина А.В. Теоретико-методологические основы формирования профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательного кластера «школа-вуз-предприятие» // Вестник Московского ун-та. Сер. 20: Педагогическое образование. 2019. № 2. С. 103–111.

Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.; Воронеж, 2010. 448 с.

Иванова Н.Л. Самоопределение личности в бизнесе: проблемы и модели исследования // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2011. Т. 8, № 2. С. 28–39.

Килпатрик У.Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе. Ленинград, 1925. 43 с.

Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону, 1996. 512 с.

Кривых С.В., Игишев В.Г. Формы социального партнерства вузов и работодателей // Социальное партнерство как фактор развития сетевого взаимодействия учреждений образования в условиях подготовки компетентных рабочих кадров и специалистов. Тюмень, 2010. С. 23–29.

Николаева Е.В. Творческий учебный проект в условиях дистанционного профессионально-ориенти-

рованного обучения иностранному языку // Дизайн и технологии. 2020. № 77 (119). С. 126–133.

Полат Е.С. Метод проектов: история и теория вопроса // Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2010. С. 193–200.

Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. М., 2008. 320 с.

Рожнова Е.А., Симакова С.М. Использование метода проектов в интерактивном обучении студентов иностранному языку в техническом вузе // Вестник Самарского государственного технического университета. Сер.: Психолого-педагогические науки. 2018. № 1 (37). С. 141–146.

Сергеев И.С. Система организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях вертикально интегрированного непрерывного образования: дис. ... докт. пед. наук. М., 2017. 440 с.

Скворцов А.Е., Будкина Л.В., Воронцова Л.И., Комиссарова Н.Н. Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования // Профессиональная ориентация в современной России: задачи, содержание, технологии. М., 2013. Ч. 1. С. 29–39.

Тяпугина И.В. Социально-профессиональное самоопределение обучающихся: опыт региональных практик // Ученые записки Орловского государственного университета. Сер.: Гуманитарные и социальные науки. 2017. № 3 (76). С. 335–339.

Фролова О.А., Лопатинская В.В., Рубанникова И.А. Проектная технология обучения как способ формирования иноязычной профессиональной компетенции // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8. № 1. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/69PDMN120.pdf> (дата обращения: 08.09.2021).

Чередниченко Г.А. Образовательные и профессиональные траектории российской молодежи (на материалах социологических исследований). М., 2014. 560 с.

Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Манухина С.Ю. Теория и практика психолого-педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения молодежи. М., 2011. 142 с.

Чистякова С.Н. Системная организация педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях социально-экономических перемен // Казанский педагогический журнал. 2017. № 1. С. 7–14.

Dewey J. Democracy and Education. 2015. URL: <https://www.gutenberg.org/files/852/852-h/852-h.htm> (access date: 08.09.2021).

Gibbes M., Carson L. Project-based language learning: An activity theory analysis. Innovation in Language Learning and Teaching, 2014, vol. 8, pp. 171–189.

Reeve J.A. Self-determination Theory Perspective on Student Engagement. Handbook of Research on Student Engagement. Springer, 2012, pp. 149–172.

Stewart R.A. Investigating the link between self-directed learning readiness and project-based learning outcomes: The case of international Masters students in an engineering management course. European Journal of Engineering Education, 2007, vol. 32, pp. 453–465.

Pugh C. Self-determination: Motivation profiles of bachelor's degree-seeking students at an online, for-profit university. Online Learning, 2019, vol. 23 (1), pp. 111–131.

Ryan R.M., Deci E.L. Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. American Psychologist, 2000, vol. 55 (1), pp. 68–78.

Zhurkina A.Ya., Sergushin E.G., Sergushina O.V. Theoretical aspects of formation of socio-professional self-determination of learners at education establishments. Integraciã Obrazovaniã, 2016, vol. 20 (1), pp. 29–36.

References

Belova S.N., Chaplygina A.V. *Analiz sovremennykh podkhodov k probleme professional'nogo samoopredeleniya obuchayushchikhsya v mirovom obrazovatel'nom prostranstve* [The analysis of modern approaches to the problem of students' professional self-determination in the global educational space]. *Uchenyye zapiski. Elektronnyy nauchnyy zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta* [Scientific notes. Electronic scientific journal of Kursk State University], 2018, vol. 1/45. URL: <https://api-mag.kursksu.ru/media/pdf/050-023.pdf> (access date: 18.09.2021). (In Russ.)

Gvozdeva A.V., Chaplygina A.V. *Teoretiko-metodologicheskiye osnovy formirovaniya professional'nogo samoopredeleniya obuchayushchikhsya v usloviyakh obrazovatel'nogo klastera «shkola-vuz-predpriyatiye»* [Theoretical and methodological foundations of the formation of students' professional self-determination in the conditions of the educational cluster "school-university-enterprise"]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Ser. 20, Pedagogicheskoye obrazovaniye* [Bulletin of Moscow University. Ser. 20, Pedagogical education], 2019, vol. 2, pp. 103–111. (In Russ.)

Zimnyaya I.A. *Pedagogicheskaya psikhologiya* [Educational psychology]. Moscow, 2010, 448 p. (In Russ.)

Ivanova N.L. *Samoopredeleniye lichnosti v biznese: problemy i modeli issledovaniya* [Personal self-determination in business: problems and research models]. *Psikhologiya. Zhurnal Vysshey shkoly ekonomiki* [Psychology. Journal of Higher School of Economics], 2011, vol. 8/2, pp. 28–39. (In Russ.)

Kilpatrick W.H. *The Project Method*. New York, Teachers College. Columbia University, 1929, 18 p.

Klimov Ye.A. *Psikhologiya professional'nogo samoopredeleniya* [Psychology of professional self-determination]. Rostov-na-Donu, 1996, 512 p. (In Russ.)

Krivykh S.V., Igishev V.G. *Formy sotsial'nogo partnerstva vuzov i rabotodateley* [The forms of social partnership of universities and employers]. *Sotsial'noye partnerstvo kak faktor razvitiya setevogo vzaimodeystviya uchrezhdeniy obrazovaniya v usloviyakh podgotovki kompetentnykh rabochikh kadrov i spetsialistov: materialy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Social partnership as a factor in the development of network interaction of educational institutions in the conditions of training competent workers and specialists: The scientific and practical conference proceedings]. Tyumen', 2010, pp. 23–29. (In Russ.)

Nikolaeva E.V. *Tvorcheskiy uchebnyy proekt v usloviyakh distancionnogo professional'no-orientirovannogo obucheniya inostrannomu yazyku* [Creative educational project in the conditions of distance professionally oriented teaching of a foreign language]. *Disain i tekhnologii* [Design and Technology], 2020, vol. 77/119, pp. 126–133. (In Russ.)

Polat Ye.S. *Metod proyektov: istoriya i teoriya voprosta* [Project method: history and theory of the issue]. *Sovremennyye pedagogicheskiye i informatsionnyye tekhnologii v sisteme obrazovaniya* [Modern pedagogical and information technologies in the educational system]. Moscow, 2010, pp. 193–200. (In Russ.)

Pryazhnikov N.S. *Professional'noye samoopredeleniye: teoriya i praktika* [Professional self-determination: theory and practice]. Moscow, 2008, 320 p. (In Russ.)

Rozhnova Ye.A., Simakova S.M. *Ispol'zovaniye metoda proyektov v interaktivnom obuchenii studentov inostrannomu yazyku v tekhnicheskoye vuz* [The use of the project method in the interactive foreign language teaching to students at a technical university]. *Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. Seriya: Psikhologo-pedagogicheskiye nauki* [Bulletin of Samara State Technical University. Series: Psychological and pedagogical sciences], 2018, vol. 1/37, pp. 141–146. (In Russ.)

Sergeyev I.S. *Sistema organizatsionno-pedagogicheskogo soprovozhdeniya professional'nogo samoopredeleniya obuchayushchikhsya v usloviyakh vertikal'no integrirovannogo nepreryvnogo obrazovaniya: dis. ... dokt. ped. nauk.* [The system of organizational and pedagogical support to students' professional self-determination in the conditions of vertically integrated continuing education: Pedagogical Sciences Doctoral Dissertation]. Moscow, 2017, 440 p. (In Russ.)

Skvortsov A.Ye., Budkina L.V., Vorontsova L.I., Komissarova N.N. *Organizatsionno-pedagogicheskoye soprovozhdeniye professional'nogo samoopredeleniya obuchayushchikhsya v usloviyakh nepreryvnosti obrazovaniya* [The organizational and pedagogical support

to students' professional self-determination in the continuous education conditions]. *Professional'naya oriyentatsiya v sovremennoy Rossii: zadachi, sodержaniye, tekhnologii. Materialy Vserossiyskogo soveshchaniya*. [The professional orientation in modern Russia: tasks, content, technologies. The All-Russia Meeting Proceedings]. Moscow, 2013, part 1, pp. 29–39. (In Russ.)

Тяпугина И.В. *Sotsial'no-professional'noye samoopredeleniye obuchayushchikhsya: opyt regional'nykh praktik* [Students' socio-professional self-determination: the regional practices experience]. *Uchenyye zapiski Orel'skogo gosudarstvennogo universiteta. Ser.: Gumanitarnyye i sotsial'nyye nauki* [Scientific notes of Orel State University. Ser.: Humanities and Social Sciences], 2017, vol. 3/76, pp. 335–339. (In Russ.)

Фролова О.А., Лопатинская В.В., Рубаникова И.А. *Proyektnaya tekhnologiya obucheniya kak sposob formirovaniya inoyazychnoy professional'noy kompetentsii* [Project-based learning technology as a way of forming foreign-language professional competence]. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya* [The world of science. Pedagogy and psychology], 2020, vol. 8/1. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/69PDMN120.pdf> (access date: 18.09.2021). (In Russ.)

Чередниченко Г.А. *Obrazovatel'nye i professional'nye trayektorii rossiyskoy molodezhi (na materia-*

lakh sotsiologicheskikh issledovaniy) [Educational and professional trajectories of the Russian youths (on the materials of the sociological research)]. Moscow, 2014, 560 p. (In Russ.)

Чистякова С.Н. *Sistemnaya organizatsiya pedagogicheskogo soprovozhdeniya professional'nogo samoopredeleniya obuchayushchikhsya v usloviyakh sotsial'no-ekonomicheskikh peremen* [Systematic organization of pedagogical support of students' professional self-determination in the conditions of socio-economic changes]. *Kazanskiy pedagogicheskiy zhurnal* [Kazan Pedagogical Journal], 2017, vol. 1, pp. 7–14. (In Russ.)

Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Манухина С.Ю. *Teoriya i praktika psikhologo-pedagogicheskoy podderzhki sotsial'no-professional'nogo samoopredeleniya molodezhi* [The theory and practice of psychological and pedagogical support of socio-professional self-determination of the youths]. Moscow, 2011, 142 p. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 01.10.2021; одобрена после рецензирования 14.10.2021; принята к публикации 16.10.2021.

The article was submitted 01.10.2021; approved after reviewing 14.10.2021; accepted for publication 16.10.2021.