

## ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ: ЦЕННОСТИ И САМОИДЕНТИФИКАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

**Ходаковская Ольга Валерьевна**, кандидат психологических наук, Санкт-Петербургский государственный институт культуры, Санкт-Петербург, Россия, [olga-khodakovskaya@yandex.ru](mailto:olga-khodakovskaya@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0002-4866-5349>

**Голянич Валерий Михайлович**, доктор медицинских наук, Санкт-Петербургский государственный институт культуры, Санкт-Петербург, Россия, [golyanich58@mail.ru](mailto:golyanich58@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0001-8118-761X>

**Бондарук Александр Феодосьевич**, кандидат психологических наук, Санкт-Петербургский государственный институт культуры, Санкт-Петербург, Россия, [bondaruk59@bk.ru](mailto:bondaruk59@bk.ru), <https://orcid.org/0000-0002-6549-6399>

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию феномена «саногенетической идентичности» подростков, представляющего собой ценностное самоопределение формирующейся личности, сопряженное с установкой на достижение психологического здоровья. В предыдущих работах нами была представлена интегральная модель психологического здоровья, включающая эмоциональный, регуляторно-волевой, когнитивно-креативный, рефлексивно-акмеологический и социально-коммуникативный компоненты. С опорой на представленную модель нами была разработана методика исследования саногенетической идентичности, позволяющая изучить ценности психологического здоровья, актуальную и перспективную саногенетическую идентичность подростков. В исследовании приняли участие 119 подростков-школьников Санкт-Петербурга. Было обнаружено, что подростки осознают ценность психологического здоровья, преимущественно идентифицируют себя с группой сверстников, проявляющих конструктивные поведенческие паттерны, а также демонстрируют целевые здоровьесформирующие и здоровьесберегающие установки. Наиболее проблемными для девочек представляются эмоциональные паттерны психологического здоровья, имеющие для них высокое ценностное значение и одновременно воспринимаемые ими как недостаточно развитые. Когнитивно-креативный компонент психологического здоровья (интерес к познанию, учебе, творчеству) имеет для мальчиков низкую значимость по сравнению с другими компонентами как при обозначении ценностей, так и в структуре саногенетической идентичности. Проведенный факторный анализ позволил выделить ключевые ценностно-самоидентификационные факторы психологического здоровья школьников подросткового возраста.

**Ключевые слова:** психологическое здоровье, ценности, самоидентификация, саногенетическая идентичность, половые различия, школьники, подростки.

**Для цитирования:** Ходаковская О.В., Голянич В.М., Бондарук А.Ф. Психологическое здоровье: ценности и самоидентификация школьников подросткового возраста // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2021. Т. 27, № 2. С. 24–31. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2021-27-2-24-31>

Research Article

## PSYCHOLOGICAL HEALTH: VALUES AND SELF-IDENTIFICATION OF ADOLESCENT SCHOOLCHILDREN

**Olga V. Khodakovskaia**, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, St. Petersburg State University of Culture, St. Petersburg, Russia, [olga-khodakovskaya@yandex.ru](mailto:olga-khodakovskaya@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0002-4866-5349>

**Valerii M. Golyanich**, Doctor of Medical Sciences, Professor, St. Petersburg State University of Culture, St. Petersburg, Russia, [golyanich58@mail.ru](mailto:golyanich58@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0001-8118-761X>

**Aleksandr F. Bondaruk**, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, St. Petersburg State University of Culture, St. Petersburg, Russia, [bondaruk59@bk.ru](mailto:bondaruk59@bk.ru), <https://orcid.org/0000-0002-6549-6399>

**Abstract.** The paper is devoted to the study of the phenomenon of “sanitary-genetic identity” of adolescents, which is the value self-determination of a forming personality, coupled with an attitude towards achieving psychological health. In previous works, we presented an integral model of psychological health, which includes emotional, regulatory-volitional, cognitive-creative, reflexive-acmeological and socio-communicative components. Based on the presented model, we have developed and carried out a methodology for studying sanitary-genetic identity, which allows us to study the values of psychological health, the current and prospective sanitary-genetic identity of adolescents. The study involved 119 adolescent schoolchildren

of St. Petersburg. It was found that adolescents are aware of the value of psychological health, predominantly identify themselves with a group of peers who exhibit constructive behavioural patterns, and also demonstrate targeted health-forming and health-preserving attitudes. The most problematic for girls are emotional patterns of psychological health, which at the same time have a high value for them. The cognitive-creative component of psychological health (interest in cognition, study, creativity) has a low value for boys in comparison with other components, both in the designation of values and in the structure of sanitary-genetic identification. The conducted factor analysis made it possible to single out the key value-self-identification factors of the psychological health of adolescent schoolchildren.

**Keywords:** psychological health, values, self-identification, sanitary-genetic identity, gender differences, schoolchildren, adolescents

**For citation:** Khodakovskaia O.V, Golyanich V.M., Bondaruk A.F. Psychological health: values and self-identification of adolescent schoolchildren. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2021, vol. 27, № 2, pp. 24–31 (In Russ.). <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2021-27-2-24-31>

**П**одростковый возраст – период интенсивного психофизиологического, социально-психологического, личностного развития ребенка и наибольшего риска нарушений психологического здоровья. Неустойчивая, противоречивая система ценностей, несформированная идентичность, деструктивное мировоззрение подростков могут становиться причиной разрушительных намерений и поведения в отношении собственной личности и социума.

Многочисленные современные исследования посвящены изучению социальной психологии здоровья, духовно-нравственного оздоровления личности, разрешению внутриличностных конфликтов, развитию межличностных отношений как условию личностного роста [Цветкова, Гурвич: 48; Фанталова: 66; Хватова: 468].

Ядром психологического здоровья в процессе социализации становится мировоззрение, система ценностных ориентаций, идентичность. Одним из важнейших социально-психологических направлений изучения психологического здоровья личности является исследование саногенетических ценностей и саногенетической идентичности [Jackson et al.: 95; Schwartz: 929; Беляев: 29].

Важнейшим вопросом, связанным со здоровьесформирующими, здоровьесберегающими технологиями в настоящее время становится изучение сознательного ценностного отношения к здоровью, мотивации, готовности к собственному здоровьесбережению [Norcross, Krebs, Prochaska: 143; Hall, Fong: 6]. Проведенные нами ранее исследования выявили ценностно-интенциональные механизмы и стратегии социально-психологической адаптации к новой социальной среде, определяющие формирование психологического здоровья [Голянич et al., 2018: 120; Голянич, Бондарук, Ходаковская: 72].

В качестве важнейших личностных задач подростка выступают необходимость осознания собственных уникальных физических, психических, социальных особенностей, построения согласованного непротиворечивого образа «я» и реализации своей личности в социальном мире. Основным социально-личностным итогом и приобретением для подростков стано-

вится интеграция идентичности, то есть процесс организации жизненного опыта в индивидуальное «я».

Идентичность школьников подросткового возраста неразрывно связана с понятием психологического здоровья. С опорой на существующие концепции [Дубровина: 6; Хватова: 468; Шувалов: 118] под *психологическим здоровьем* подростков-школьников мы понимаем интегральную характеристику психологического благополучия как проявления гармонии между формирующейся личностью и социумом. В предыдущих работах нами была разработана модель психологического здоровья, включающая эмоциональный, когнитивно-креативный, регуляторно-волевой, рефлексивно-акмеологический и социально-коммуникативный компоненты, которые обеспечивают и определяют способность подростков к адаптации и самореализации в значимых формах учебной, творческой и коммуникативной деятельности [Голянич, Ходаковская, Бондарук: 12]. В качестве психологического основания установления гармонии между личностью и обществом может выступать «саногенетическая идентичность», то есть ценностно-целевое самоопределение личности, соотношенное с формированием и поддержанием собственного психологического здоровья [Ходаковская, Голянич: 88].

В качестве основных аспектов саногенетической идентичности подростков выступают:

- осознание ценности психологического здоровья;
- идентификация со сверстниками, демонстрирующими паттерны психологического здоровья;
- установка на формирование и поддержание психологического здоровья в будущем.

Нами была исследована структура и половые различия саногенетической идентичности подростков. В исследовании приняли участие 119 учеников восьмых классов Санкт-петербургских школ. В процессе эмпирической работы была использована «Методика исследования саногенетической идентичности подростков» [Ходаковская, Голянич: 88], состоящая из трех частей:

Часть 1. «Ценности психологического здоровья». Подросткам предлагалось отметить, насколько для них ценно и важно обладать различными ком-

понентами психологического здоровья. Первая часть методики позволяет определить личную значимость, ценность для подростков каждого компонента психологического здоровья в соответствии с разработанной нами моделью.

Часть 2. «Актуальная саногенетическая идентичность». Была использована модификация методики личностной идентичности подростка С. Хартера [Чернышева: 74]. Вопросы были построены по принципу семантического дифференциала. Подростки оценивали степень своего сходства с двумя группами сверстников: демонстрирующими конструктивные проявления психологического здоровья или неконструктивные паттерны в своем поведении. Конструктивные паттерны также соответствовали авторской модели психологического здоровья.

Часть 3. «Перспективная саногенетическая идентичность». Подросткам предлагалось ответить на во-

просы, подобные представленным во второй части, но относящиеся к будущему времени (т. е. идентифицировать себя со сверстниками, на которых подросток будет похож через два года). Третья часть опросника позволяет определить целевую установку подростка на развитие и поддержание основных компонентов его психологического здоровья.

Для математико-статистической обработки полученных результатов использовались методы описательной статистики, сравнительный и факторный анализ.

Результаты исследования ценностей психологического здоровья подростков представлены на рисунке 1. Можно отметить, что подавляющее большинство компонентов психологического здоровья для подростков (как мальчиков, так и девочек) представляют повышенную ценность.

Половые различия показателей ценностей психологического здоровья были обнаружены только



Рис. 1. Саногенетические ценности подростков

Таблица 1

**Половые различия (по Т-критерию Стьюдента) показателей саногенетической идентичности (58 мальчиков, 61 девочка)**

Пол	М	σ	T	
<b>Ценности психологического здоровья</b>				
Когнитивно-креативный компонент	м	11,33	3,70	-2,68**
	д	12,97	2,94	
<b>Актуальная саногенетическая идентичность</b>				
Когнитивно-креативный компонент	м	11,14	3,04	-3,37**
	д	12,97	2,88	
Рефлексивно-акмеологический компонент	м	11,36	3,05	-2,37*
	д	12,61	2,67	
<b>Перспективная саногенетическая идентичность</b>				
Когнитивно-креативный компонент	м	11,17	3,48	-3,55**
	д	13,46	3,54	
Рефлексивно-акмеологический компонент	м	12,48	3,38	-2,89**
	д	14,08	2,62	
Интегральный показатель перспективной саногенетической идентичности	м	61,59	13,18	-2,29*
	д	67,08	12,97	

Примечания: \* – различия значимы на уровне  $p \leq 0,05$ ; \*\* – различия значимы на уровне  $p \leq 0,01$ .

в оценке когнитивно-креативного компонента, представляющего для мальчиков среднюю ценность, тогда как для девочек – повышенную (табл. 1).

В целом можно отметить, что профиль ценностей психологического здоровья девочек представляется гармоничным с близкими по значению показателями по всем компонентам. При этом в иерархии ценностей психологического здоровья ведущие места занимают эмоциональный, рефлексивно-акмеологический и когнитивно-креативный компоненты. Таким образом, для девочек наивысшую ценность по сравнению с другими составляющими психологического здоровья представляют оптимизм, внутреннее чувство благополучия, умение контролировать эмоции, «взять себя в руки» в тревожащей, трудной ситуации; высокая самооценка, самоуважение, проявление своей индивидуальности, умение быть самой собой, реализация своих способностей, а также интерес к знаниям, понимание других людей, желание и способность к творчеству.

Профиль ценности различных аспектов психологического здоровья для мальчиков при близких значениях четырех из пяти выделенных компонентов имеет явное западение в области когнитивно-креативного компонента. Ведущие места в иерархии ценностей психологического здоровья у мальчиков занимают эмоциональный, рефлексивно-акмеологический (как и у девочек) и социально-коммуникативный компоненты, включающие дружелюбие, откры-

тость в общении, уважение к другим людям, умение открыто, понятно выражать свои эмоции в общении, строить хорошие отношения с учителями и принятие социальных правил.

Результаты исследования актуальной и перспективной саногенетической идентичности мальчиков и девочек представлены на рисунке 2.

В актуальной саногенетической идентичности девочек в качестве ресурсного можно выделить когнитивно-креативный компонент. По показателям когнитивно-креативного, рефлексивно-акмеологического, регуляторно-волевого и социально-коммуникативного компонентов девочки идентифицируют себя преимущественно с группой подростков, обладающих психологическим здоровьем. Наиболее проблемным девочкам представляются эмоциональные составляющие психологического здоровья. Таким образом, девочки соотносят себя с подростками, которым интересно учиться, понимать других людей, заниматься творчеством, но при этом их основные проблемы в учебе и коммуникативной сфере связаны со сложностями в управлении эмоциями.

Показатели актуальной саногенетической идентичности девочек значимо выше, чем у мальчиков по когнитивно-креативному ( $p \leq 0,01$ ) и рефлексивно-акмеологическому ( $p \leq 0,05$ ) компонентам (табл. 2). Профиль актуальной саногенетической идентичности мальчиков практически зеркально противоположен профилю девочек. В процессе самоидентификации

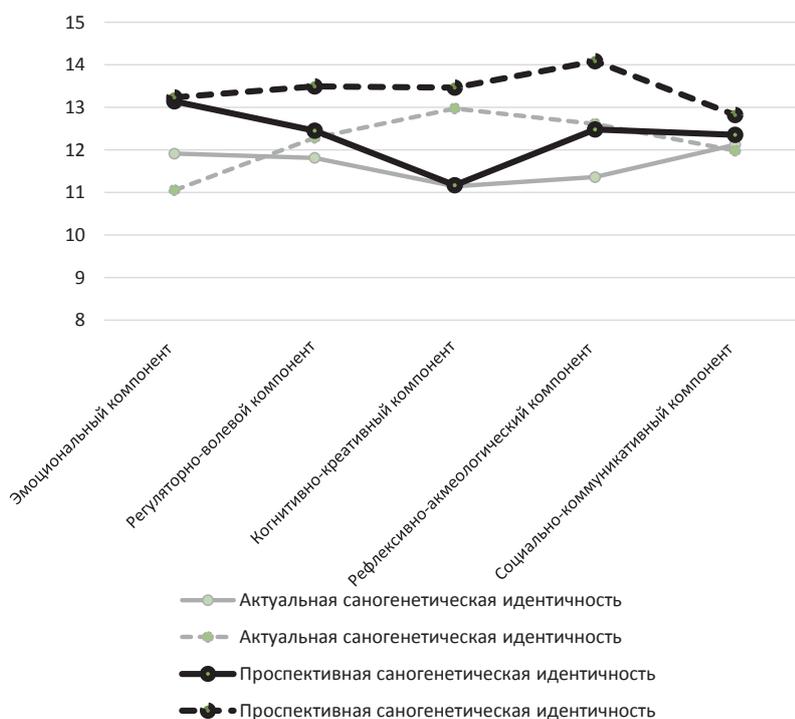


Рис. 2. Показатели актуальной и перспективной саногенетической идентичности подростков

в качестве ресурсных компонентов психологического здоровья мальчики выделяют для себя социально-коммуникативный и эмоциональный, а самыми проблемными им представляются когнитивно-креативный и рефлексивно-акмеологический компоненты. Таким образом, мальчики идентифицируют себя как с подростками, обладающими психологическим здоровьем: открытыми, общительными, легко приспосабливающимися к социальным правилам и управляющими своими эмоциями; так и со сверстниками с неконструктивными паттернами: испытывающими скуку в учебе; не стремящимися к творчеству, проявлению индивидуальности, пониманию других людей; с невысоким уровнем самооценности.

Показатели перспективной саногенетической идентичности в подростковой группе значимо выше относительно актуальной идентичности как по интегральной шкале, так и по значениям, соответствующим эмоциональному, регуляторно-волевому и рефлексивно-акмеологическому компонентам ( $p \leq 0,01$ ). Таким образом, у подростков существует установка на повышение уровня психологического здоровья через два года.

Можно отметить, что у мальчиков в перспективной саногенетической идентичности наиболее ресурсным компонентом является эмоциональный компонент, а у девочек – рефлексивно-акмеологический.

Таблица 2

Различия (по Т-критерию Стьюдента для парных выборок) показателей актуальной и перспективной саногенетической идентичности подростков (N = 119)

	Модус	М	б	T
Эмоциональный компонент	Актуальная	11,47	3,50	-5,55**
	Перспективная	13,19	3,52	
Регуляторно-волевой компонент	Актуальная	12,05	3,33	-3,59**
	Перспективная	12,98	3,25	
Когнитивно-креативный компонент	Актуальная	12,08	3,08	-1,13
	Перспективная	12,35	3,68	
Рефлексивно-акмеологический компонент	Актуальная	12,00	2,92	-5,03**
	Перспективная	13,30	3,11	
Социально-коммуникативный компонент	Актуальная	12,05	3,28	-1,92
	Перспективная	12,59	3,54	
Интегральный показатель	Актуальная	59,65	11,52	-5,49**
	Перспективная	64,40	13,31	

Примечание: \*\* – различия значимы на уровне  $p \leq 0,01$ .

Таблица 3

Факторная структура саногенетической идентичности школьников-подростков (N = 119)

Наименование фактора	Доля дисперсии, в %	Наименование переменной, входящей в фактор	Факторная нагрузка переменной
1. Актуальная саногенетическая идентичность	21,63	Эмоциональный компонент (Актуальная_Идент)	0,752
		Социально-коммуникативный компонент (Актуальная_Идент)	0,750
		Эмоциональный компонент (Перспект_Идент)	0,703
		Социально-коммуникативный компонент (Перспект_Идент)	0,607
		Рефлексивно-акмеологический компонент (Актуальная_Идент)	0,582
		Регуляторно-волевой компонент (Актуальн_Идент)	0,534
2. Ценности психологического здоровья	20,48	Когнитивно-креативный компонент (Ценности)	0,779
		Регуляторно-волевой компонент (Ценности)	0,777
		Рефлексивно-акмеологический компонент (Ценности)	0,739
		Эмоциональный компонент (Ценности)	0,613
		Социально-коммуникативный компонент (Ценности)	0,598
3. Перспективная саногенетическая идентичность	18,99	Когнитивно-креативный компонент (Перспект_Идент)	0,870
		Когнитивно-креативный компонент (Актуальная_Идент)	0,808
		Регуляторно-волевой компонент (Перспект_Идент)	0,676
		Рефлексивно-акмеологический компонент (Перспект_Идент)	0,543

Примечание. Способ выделения факторов – метод главных компонент; метод вращения – варимакс с нормализацией Кайзера.

Подростки обоих полов не ожидают значительных изменений относительно социально-коммуникативного и когнитивно-креативного компонентов саногенетической идентичности в будущем. При этом профиль проспективной саногенетической идентичности девочек сглаживается, выравнивается за счет сближения значений по различным компонентам психологического здоровья. Профиль проспективной саногенетической идентичности у мальчиков становится более контрастным по сравнению с актуальными показателями. Увеличивается разрыв между эмоциональным компонентом, занимающим ведущее место, и когнитивно-креативным компонентом, имеющим наименьшее значение для мальчиков как в актуальной, так и в проспективной саногенетической идентичности.

Результаты факторного анализа показателей саногенетической идентичности подростков позволили выделить три фактора (табл. 3), объясняющих 62 % дисперсии исследуемых параметров психологического здоровья.

Первый фактор «Актуальная саногенетическая идентичность» продемонстрировал ведущую роль эмоционального и социально-коммуникативного компонентов в структуре идентичности подростков относительно проявлений психологического здоровья в настоящий момент. По-видимому, для подростков именно показатели эмоционального благополучия, построения гармоничного взаимодействия с окружающими в настоящий момент выступают в качестве системообразующего ядра психологического здоровья.

Второй фактор «Ценности психологического здоровья» показывает единство ценностного значения для подростков всех компонентов психологического здоровья, ключевую роль среди которых играют ценности когнитивно-креативной и регуляторно-волевой сфер.

Третий фактор «Проспективная саногенетическая идентичность» также продемонстрировал ведущее значение когнитивно-креативного компонента в установке подростков на формирование у них психологического здоровья в ближайшем будущем.

Таким образом, в результате исследования саногенетической идентичности школьников подросткового возраста было обнаружено, что подростки осознают ценность психологического здоровья, преимущественно идентифицируют себя с группой сверстников, проявляющих конструктивные поведенческие паттерны, а также демонстрируют целевые здоровьесформирующие и здоровьесберегающие установки.

В актуальной саногенетической идентичности девочек в качестве ресурсного можно выделить когнитивно-креативный компонент. Наиболее проблемными для девочек представляются эмоциональные паттерны психологического здоровья, имеющие

для них высокое ценностное значение и одновременно воспринимаемые ими как недостаточно развитые. Высокий уровень ценности эмоционального компонента психологического здоровья при сниженной актуальной самооценке девочками-подростками возможностей эмоционального саморегулирования может становиться как мощным стимулом для осознанного саморазвития, так и вызывать опасность невротизации. Исходя из представленных результатов, девочкам в подростковом возрасте необходима поддержка в формировании эмоциональной составляющей психологического здоровья, выступающей в качестве системообразующего ядра актуальной саногенетической идентичности.

Мальчики, в отличие от девочек, в процессе самоидентификации в качестве ресурсных компонентов психологического здоровья выделяют для себя социально-коммуникативный и эмоциональный, а самыми проблемными им представляются когнитивно-креативный и рефлексивно-акмеологический компоненты. Необходимо отметить тревожную тенденцию, которая обозначилась при исследовании саногенетической идентичности мальчиков. Когнитивно-креативный компонент психологического здоровья (интерес к познанию, учебе, творчеству) имеет для мальчиков низкие значения по сравнению с другими компонентами как при обозначении ценностей, так и в структуре саногенетической идентичности. При этом в проспективной идентичности, по результатам факторного анализа, когнитивно-креативный компонент становится системообразующим, а его разрыв с другими составляющими психологического здоровья в целевых установках мальчиков усиливается. Таким образом, важнейшим направлением практической здоровьесозидающей работы с мальчиками может стать формирование и поддержка у них ценностно-целевых установок, связанных с интересом к познанию и творчеству.

В качестве перспективного продолжения исследований мы видим дальнейшую теоретическую, методологическую и эмпирическую работу по изучению психологического здоровья, определению его детерминант, в числе которых наиболее значимыми нам представляются ценностные и самоидентификационные. Владение психологами, педагогами и другими специалистами, работающими с подростками, научно обоснованными технологиями оценки и сбережения психологического здоровья будет способствовать формированию гармоничной, созидательной личности школьника.

#### Список литературы

Беляев И.А. Интенциональность целостного мироотношения // Вестник Оренбургского государственного университета. 2007. № 1. С. 29–35.

Голянич В.М., Бондарук А.Ф., Ходаковская О.В. Ценностно-интенциональные стратегии психологической адаптации к профессиональной среде // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019. № 3. С. 77–82.

Голянич В.М., Бондарук А.Ф., Шаповал В.А., Тулупьева Т.В. Ценностные противоречия как психодиагностические критерии профессиональной компетентности и внутриличностного конфликта // Экспериментальная психология. 2018. Т. 11. № 3. С. 120–139.

Голянич В.М., Ходаковская О.В., Бондарук А.Ф. Модель психологического здоровья школьников подросткового возраста // Психологическое здоровье и технологии здоровьесбережения в современной образовательной среде: коллективная монография. СПб.: НИЦ АРТ, 2019. С. 12–35.

Цветкова Л.А., Гурвич И.Н. Психология здоровья // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 16: Психология. Педагогика. 2012. № 1. С. 48–52.

Дубровина И.В. Психологическая культура и задачи воспитания в современной школе // Вестник практической психологии образования. 2018. № 1–2 (54–55). С. 6–11.

Фанталова Е.Б. Диагностика ценностей и внутренних конфликтов в общей и клинической психологии // Клиническая и специальная психология. 2013. № 1. С. 66–83.

Хватова М.В. Аксиологический подход к исследованию акмеологических ресурсов психологического здоровья молодежи // Известия Смоленского государственного университета. 2011. № 3 (15). С. 468–478.

Ходаковская О.В., Голянич В.М. Саногенетическая идентичность: психологическое здоровье в самоопределении подростка // Перспективы психолого-педагогической работы в современном образовательном учреждении: сб. материалов III Междунар. науч.-практ. конф. и образовательного семинара: (к 100-летию Санкт-Петербургского государственного института культуры). СПб.: НИЦ АРТ, 2018. С. 88–91.

Чернышева Н.С. Практикум по возрастной психологии. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. 98 с.

Шувалов А.В. Проблема психологического здоровья человека на пересечении научного и мировоззренческого аспектов. Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Сер. 4: Педагогика. Психология. 2015. Вып. 4 (39). С. 118–141.

Hall P.A., Fong G.Y. Temporal self-regulation theory: a model for individual health behavior. Health Psychology Review, 2007, № 1 (1), pp. 6–52.

Jackson M., Sippel L., Mota N., Whalen D., Schumacher J. Borderline personality disorder and related constructs as risk factors for intimate partner violence

perpetration. Aggression and Violent Behavior, 2015, vol. 24, pp. 95–06.

Norcross J.C., Krebs P.M., Prochaska J.O. Stages of change. Journal of Clinical Psychology: In Session, 2011, vol. 67 (2), pp. 143–154.

Schwartz S.H. Basic human values: Theory, Measurement, and Applications. Revue française de sociologie, 2006, vol. 47, № 4, pp. 929–968.

## References

Belyaev I.A. *Intencional'nost' celostnogo mirootno-sheniya* [Intentionality of values]. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta* [Journal of Orenburg state university], 2007, № 1, pp. 29–35. (In Russ.)

Golyanich V.M., Bondaruk A.F., Khodakovskaia O.V. *Tsennostno-intentsional'nye strategii psikhologicheskoi adaptatsii k professional'noi srede* [Value-intentional strategies of psychological adaptation to the professional environment]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya i Sotsiokinetika* [Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics], 2019, vol. 25, № 3, pp. 77–82. (In Russ.)

Golyanich V.M., Bondaruk A.F., Shapoval V.A., Tulupyeva T.V. *Value contradictions as psychodiagnostic criteria of professional competence and an intrapersonal conflict* [Value contradictions as psychodiagnostic criteria of professional competence and intrapersonal conflict]. *Ekspierimental'naya psikhologiya* [Experimental psychology], 2018, vol. 11, № 3, pp. 120–139. (In Russ.)

Golyanich V.M., Khodakovskaia O.V., Bondaruk A.F. *Model' psikhologicheskogo zdorov'ya shkol'nikov podrostkovogo vozrasta* [Model of psychological health of adolescent school children]. *Psikhologicheskoe zdorov'e i tekhnologii zdorov'esberezheniya v sovremennoi obrazovatel'noi srede. Kollektivnaya monografiya* [Psychological health and health-saving technologies in the modern educational environment: collective monograph]. Saint Petersburg, NITS ART Publ., pp. 12–35. (In Russ.)

Dubrovina I.V. *Psikhologicheskaya kul'tura i zadachi vospitaniya v sovremennoi shkole* [Psychological culture and problems of education in modern schools]. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya* [Bulletin of practical psychology of education], 2018, № 1–2 (54–55), pp. 6–11. (In Russ.)

Fantalova E.B. *Diagnostika tsennostei i vnutrennikh konfliktov v obshchei i klinicheskoi psikhologii* [Diagnostics of values and internal conflicts in general and clinical psychology]. *Klinicheskaya i spetsial'naya psikhologiya* [Clinical and special psychology], 2013, № 1, pp. 66–83. (In Russ.)

Khvatova M.V. *Aksiologicheskii podkhod k issledovaniyu akmeologicheskikh resursov psikhologicheskogo zdorov'ya molodezhi* [Axiological approach to the study of acmeological resources of psychological health of

youth]. *Izvestiia Smolenskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Smolensk State University], 2011, № 3 (15), pp. 468–478. (In Russ.)

Khodakovskaia O.V., Golyanich V.M. *Sanogeneticheskaya identichnost': psikhologicheskoe zdorov'e v samoopredelenii podrostka* [Sanogenetic identity: psychological health in adolescent self-identification]. *Perspektivy psikhologo-pedagogicheskoi raboty v sovremenom obrazovatel'nom uchrezhdenii: sb. materialov III Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. i obrazovatel'nogo seminara: (k 100-letiyu Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo instituta kul'tury)* [Prospects of psychological and pedagogical work in a modern educational institution: collection of materials of the III International scientific and practical conference and educational seminar: (to the 100th anniversary of the Saint Petersburg State Institute of culture)]. Saint Petersburg, NITS ART Publ., pp. 88–91. (In Russ.)

Tsvetkova L.A., Gurvich I.N. *Psikhologiya zdorov'ia* [Health psychology]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Ser. 16: Psikhologiya. Pedagogi-*

*ka* [Bulletin of the Saint Petersburg University. Ser. 16: Psychology. Pedagogy], 2012, № 1, pp. 48–52. (In Russ.)

Chernysheva N. S. *Praktikum po vozrastnoi psikhologii* [Workshop on age psychology]. Vladimir, VIGU Publ., 2015, 98 p. (In Russ.)

Shuvalov A.V. *Problema psikhologicheskogo zdorov'ya cheloveka na peresechenii nauchnogo i mirovozzrencheskogo aspektov* [The problem of human psychological health at the intersection of scientific and ideological aspects]. *Vestnik Pravoslavnogo Svyato-Tikhonovskogo gumanitarnogo universiteta. Ser. 4: Pedagogika. Psikhologiya* [Bulletin of the Orthodox St. Tikhon's University for the Humanities. Ser. 4: Pedagogy. Psychology], 2015, vol. 4 (39), pp. 118–141. (In Russ.)

*Статья поступила в редакцию 01.03.2021; одобрена после рецензирования 25.03.2021; принята к публикации 14.05.2021.*

*The article was submitted 01.03.2021; approved after reviewing 25.03.2021; accepted for publication 14.05.2021.*