

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2021. Т. 27, № 1. С. 155-159. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University, 2021, vol. 27, № 1, pp. 155-159. ISSN 2073-1426

Научная статья

УДК 378

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2021-27-1-155-159>

## ВОСПИТАНИЕ ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ЦЕЛЕВАЯ ФУНКЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Белкина Вера Валентиновна**, кандидат педагогических наук, доцент, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, Ярославль, Россия, [verabelkina@mail.ru](mailto:verabelkina@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-9931-8144>

**Аннотация.** В статье дается характеристика понятия «демократическая культура личности» как интегративного качества, обеспечивающего эффективность надситуативного социального взаимодействия человека, обосновывается необходимость воспитания данного качества у обучающихся в современных образовательных условиях. Приводятся результаты организованного автором статьи опытно-экспериментального исследования на базе шести сельских и городских школ региона, результатом которого является описание основных направлений деятельности субъектов образовательных отношений, комплексная реализация которых обеспечивает успешность решения задач воспитания демократической культуры как целевой функции образовательной организации: развитие системы демократических представлений субъектов образовательных отношений, организация взаимодействия участников ОП на основе демократических норм и принципов, совершенствование практик организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

**Ключевые слова:** демократическая культура, образовательная организация, направления деятельности, целевая функция, взаимодействие, субъекты образовательных отношений.

**Для цитирования:** Белкина В.В. Воспитание демократической культуры обучающихся как целевая функция образовательной организации // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2021. Т. 27, № 1. С. 155-159. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2021-27-1-155-159>

Research Article

## FOSTERING A DEMOCRATIC CULTURE OF PUPILS AS A TARGET FUNCTION OF AN EDUCATIONAL ORGANISATION

**Vera V. Belkina**, Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor, Ushinsky Yaroslavl State Pedagogic University, Yaroslavl, Russia, [verabelkina@mail.ru](mailto:verabelkina@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-9931-8144>.

**Annotation.** The article describes the concept of «democratic culture of the individual» as an integrative quality that ensures the effectiveness of over-situational social interaction of a person, it substantiates the need to educate this quality among pupils in modern educational conditions. The article presents the results of an experimental study organised by the author of the article on the basis of six rural and urban schools in one of the regions of the Russian Federation, the result of which is a description of the main activities of subjects of educational relations, the comprehensive implementation of which ensures the success of solving the problems of fostering a democratic culture as a target function of an educational organisation: the development of a system of democratic representations of subjects educational relations, organising the interaction of the educational process' participants on the basis of democratic norms and principles, improving the practices of organising educational and extracurricular activities of pupils.

**Keywords:** democratic culture, educational organisation, areas of activity, target function, interaction, subjects of educational relations.

**For citation:** Belkina V.V. Fostering a democratic culture of pupils as a target function of an educational organisation. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2021, vol. 27, № 1, pp. 155-159 (In Russ.). <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2021-27-1-155-159>

Современный этап общественного развития характеризуется динамичностью и разнообразием социальных ситуаций, поликультурностью и многополярностью окружающего мира. Масштабные, неуправляемые информационные потоки, противоречивость происходящих политических событий, разрозненность общественного мнения создают возможности для манипуляций сознанием и поведением детей и молодежи.

Особенности современной жизни влияют на повышение требований к образованию как к социальному институту, осуществляющему подготовку обучающихся к решению новых задач, обусловленных изменениями в общественной жизни. Успешность молодых людей в современной реальности предполагает умение ориентироваться в разнонаправленной информации, делать осознанный выбор и противостоять манипулятивным воздействиям за счет сформированных ценностных ориентаций и владения способами конструктивного взаимодействия. Важнейшими ориентирами, обеспечивающими развитие данных характеристик у человека, выступают ценности демократии (свобода, ответственность, плюрализм, равенство). Однако процессу освоения этих ценностей в условиях образовательной организации препятствует низкий уровень демократической культуры членов общества в целом и субъектов образовательных отношений в частности [Белкина 2014: 12].

К ключевым компетенциям выпускника школы сегодня относят: способность участвовать в принятии групповых решений; ненасильственно разрешать конфликты; участвовать в поддержании и улучшении демократических институтов; толерантность, принятие различий между людьми, уважение других, способность жить с представителями иных культур, языков и религий (коммюнике Совета Европы); освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития [Хуторской: 17]; стремление к личностному самосовершенствованию [Сергеев: 37] и др. Анализ современных исследований позволяет утверждать, что в интегративном виде перечисленные характеристики человека составляют демократическую культуру личности, которую можно рассматривать как сформированную способность человека осуществлять эффективное социальное взаимодействие на основе демократических ценностей общества и понимания собственных особенностей.

Содержание документов, регламентирующих образовательный процесс и определяющих перспективы развития образования в нашем государстве (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018–2025 гг., «Фундаментальное ядро содержания общего образования», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015–2025 гг.)», «Национальная доктрина развития образования в РФ до 2025 г.», федераль-

ные государственные стандарты всех уровней образования и др.), пронизано идеей демократизации образовательных отношений, а основные характеристики выпускника школы связаны с воспитанием такого интегративного качества, как «демократическая культура». Одной из целей образования, определенных в «Национальной доктрине образования РФ» [Национальная доктрина: 6], является «воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности...», а в перечне личностных результатов ФГОС ООО представлены следующие требования: «...усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни...» [Федеральный государственный образовательный стандарт: 7].

Тенденции развития современного общества и направленность педагогической теории и практики на развитие у обучающихся навыков «социального ориентирования», эффективной ценностно-смысловой навигации ребенка в информационном потоке, способность осуществлять нравственную экспертизу разноплановой информации, делать сознательный выбор в ситуациях неопределенности и противоречивости, проявлять созидательную общественную активность и ответственность позволяют считать воспитание демократической культуры обучающихся целевой функцией образовательной организации.

*Демократическую культуру* мы рассматриваем как совокупность качеств личности, обеспечивающих осознание человеком собственных особенностей и определяющих его способность осуществлять конструктивное социальное взаимодействие, основу которого составляют ценности и принципы демократии (свобода, ответственность за настоящее и будущее страны и общества, равноправие, плюрализм).

*Воспитание демократической культуры* понимается нами как процесс педагогического сопровождения, направленный на обогащение системы представлений ребенка о себе и окружающей социальной действительности, осознание и присвоение им норм и ценностей демократии, овладение способами конструктивной коммуникации, обеспечивающими стремление личности к устойчивому социально ответственному поведению, развитие способности отвечать перед обществом и перед собой за результаты собственной деятельности [Белкина 2020: 237].

Результаты теоретического анализа проблемы и проведенной автором статьи опытно-экспериментальной работы позволяют выделить ряд направлений, реализация которых обеспечивает решение задач воспитания демократической культуры обучающихся школ.

## 1. Развитие системы демократических представлений:

– *всех участников ОП*: пополнение знаний о сущности, принципах, ценностях демократии, о совокупности и единстве прав и обязанностей, ответственности за результаты собственной деятельности; знакомство со способами осуществления эффективного взаимодействия;

– *детей и подростков*: пополнение знаний о себе и своей индивидуальности, особенностях взаимодействия в группе товарищей; развитие системы представлений о культурном и социальном разнообразии мира; развитие способности осуществлять ценностную экспертизу происходящих событий;

– *педагогов*: пополнение системы правовых и психолого-педагогических знаний; углубление представлений о демократической культуре, ее компонентах, особенностях воспитания данного качества на разных возрастных этапах; расширение знаний о возможностях использования социального окружения для решения поставленных задач; осознание и признание всеми участниками ОП, администрацией образовательной организации процесса воспитания ДК целевой функцией образовательной организации;

– *родителей*: обогащение знаний родителей о своих правах и обязанностях, о правах и обязанностях ребёнка; пополнение знаний об особенностях собственного ребенка; обогащение системы психолого-педагогических знаний.

**Способы реализации** данного направления деятельности:

– организация обучающихся семинаров и мастер-классов для педагогов, проведение открытых педсоветов, организация конференций различного уровня, проведение мастер-классов в рамках региональных и международных конференций;

– проведение уроков и внеучебных событий, направленных на развитие системы демократических представлений обучающихся за счет использования содержательных возможностей учебных предметов и внеучебной деятельности;

– активное включение родителей в образовательный процесс путем приглашения к участию в совместных с детьми событиях, совместное с родителями обсуждение результатов диагностики, привлечение родителей к проведению учебных занятий.

**Проблемы и риски** в реализации направления связаны с неготовностью администрации школ осуществлять взаимодействие с субъектами ОП на основе демократических принципов и ценностей, противодействие ряда педагогов реализации новых идей, нежелание осваивать новые знания и развивать представления о демократических ценностях и принципах, мотивируя это большой учебной нагрузкой и проблемами со здоровьем; неготовность родителей активно включаться в образовательный процесс, лучше узнавать себя и своего ребенка, считая, что воспитание любого качества является в первую очередь задачей школы; смысловой переко-

с понимания некоторыми детьми своих прав и обязанностей в сторону борьбы за реализацию прав, без соблюдения обязанностей.

## 2. Развитие взаимодействия участников ОП на основе демократических норм и принципов.

Изучение результатов диагностики; наблюдение за деятельностью педагогов; обобщение результатов бесед, интервью и рефлексивных эссе участников ОП позволяют сделать вывод о наличии у детей стремления занимать более активную и ответственную позицию на уроках и во внеучебной деятельности. Это стремление, однако, сопровождается отсутствием знаний о том, как это можно сделать. Педагоги понимают, что необходимо осуществлять субъект-субъектный характер взаимодействия, однако редко доверяют детям самим сформулировать цель урока, сделать свободный выбор, участвовать в процессах оценивания. Родители интересуются школьной жизнью детей, но их не привлекают «скучные и однообразные» родительские собрания. Все сказанное позволяет сделать вывод о необходимости стимулирования взаимодействия участников образовательного процесса и целенаправленной подготовки к нему.

**Способы реализации** данного направления деятельности:

– ориентация на сотруднический стиль взаимодействия всех субъектов ОП через совместное коллективное обсуждение вопросов и проблем, касающихся жизнедеятельности школы (введение школьной формы, организация дежурства и т. п.); обсуждение сильных и слабых сторон педагогического коллектива и путей развития; совместное целеполагание, планирование и анализ проведённых образовательных событий;

– целенаправленная подготовка субъектов ОП к осуществлению взаимодействия на основе знания, понимания и принятия демократических ценностей, овладение способами эффективного взаимодействия на основе сотрудничества и диалога, обеспечения партнерской позиции в ОП;

– организация совместной деятельности всех участников ОП, расширение образовательного пространства школ за счет развития взаимодействия с социальными партнерами и использование ресурсов социума;

– развитие самоуправления различных уровней [Платонова: 76];

– интеграция содержания учебных занятий и внеучебной деятельности;

– организация разновозрастного взаимодействия обучающихся как в ходе проведения учебных занятий, так и во внеучебной деятельности, а также в условиях дополнительного образования.

**Проблемы и риски** в реализации данного направления были связаны, прежде всего, с формализацией взаимодействия, когда количественное участие всех субъектов образовательного процесса является приоритетным в ущерб качественному, партнер-



скому, сотрудническому, интерактивному общению, предполагающему взаимообогащение ценностями и смыслами всех субъектов взаимодействия.

### 3. Совершенствование практик организации учебной и внеучебной деятельности.

В ходе исследования мы пришли к выводу, что в связи с многогранностью и нелинейностью исследуемого процесса представляется невозможным разработать единую технологию воспитания ДК. Рефлексивное обсуждение и анализ опыта работы по организации качеств воспитания ДК продемонстрировали наличие возможностей для решения поставленных задач у практически любого средства обучения и воспитания детей.

#### Способы реализации данного направления деятельности.

Анализ научных исследований, опыта работы образовательных организаций, собственных исследований относительно критериев отбора средств для обеспечения эффективности образовательного процесса в целом [Байбородова, Рожков: 190; Рожков, Байбородова: 124] и воспитания демократической культуры в частности позволил выделить следующие ориентиры:

- соответствие идеям бинарности, построенной на создании условий со стороны педагога для проявления осознанной активности обучающимися в ходе взаимодействия субъектов ОП;
- опора на личностный опыт обучающихся, что включает: перспективное целеполагание, учет имеющихся у конкретного ученика знаний и представлений;
- рефлексивный и творческий характер деятельности субъектов образовательного процесса;
- вариативность – возможность выбора детьми объектов деятельности, способов и форм деятельности, собственной роли, форм контроля и оценки результатов;
- получение индивидуального образовательного продукта, который отражает личностный рост обучающегося и достижение им поставленной цели;
- реализация всех компонентов содержания образования (знания о себе и о мире, опыт деятельности, ценностные ориентации и отношения);
- возможности для развития перцептивных способностей школьников.

Любое средство воспитания ДК должно иметь комплексный характер, нацеленный на развитие различных сфер индивидуальности ребенка и ориентированный на запросы, потребности, возможности каждого из них. Все средства являются результатом совместного поиска и творчества субъектов деятельности (детей, педагогов, родителей), предполагают возможность социального и экзистенциального выбора, имеет ризоматический характер, учитывающий, что ребенок, к которому оно применяется, может реагировать не так, как мы проектируем [Бокова: 87]. В связи с этим педагог должен быть готов перестроить используемое средство

под интересы ребенка, особенности его взаимодействия с окружающим миром.

**Проблемы и риски** реализации данного направления связаны с неготовностью многих педагогов кардинально изменить механизм использования известных и привычных педагогических средств. Трудности могут возникать при организации внеучебной работы: практики, основанные на реальности выбора детьми и реализации субъектной позиции, могут приводить к разбросу во мнениях. В ходе принятия решений по воле большинства, как того требует демократия, остаются те, кто недоволен принятыми решениями, противодействуют им или отказываются их исполнять.

Таким образом, сопровождение процесса воспитания демократической культуры обучающихся в условиях образовательной организации во многом обеспечивается выбором соответствующего содержания и форм совместной деятельности субъектов образовательных отношений. При этом важнейшими ориентирами данного выбора должны стать осознанные и принятые всеми участниками взаимодействия ценности, а также педагогические средства, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся и учитывающие нелинейность их реакций на предлагаемые образовательные форматы.

#### Список литературы

- Байбородова Л.В., Рожков М.И. Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности: учебник для студентов бакалавриата направлений «Педагогическое образование» и «Психологическое образование». Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020. 367 с.
- Белкина В.В. Воспитание демократической культуры подростков: социокультурный контекст // Казанский педагогический журнал. 2020. № 4. С. 236–243.
- Белкина В.В. Концептуальные основы воспитания демократической культуры // Ярославский педагогический вестник. 2014. № 1. С. 12–18.
- Бокова Т.Н. Ризоматические принципы обучения в альтернативных школах США // Ценности и смыслы. 2016. № 1 (41). С. 85–92.
- Национальная доктрина развития образования в РФ до 2025 г. URL: <http://sincom.ru/content/reforma/index5.htm>. (дата обращения: 02.02.2020).
- Платонова С.М. Воспитание демократической культуры личности школьника в коллективной организаторской деятельности: дис. ... канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2004. 218 с.
- Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. вузов. Москва: ВЛАДОС, 2004. 256 с.
- Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности: учеб. пособие. Санкт-Петербург: Питер, 2004. 316 с.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: <https://classinform.ru/fgos/1.3-osnovnoe-obshchee->

obrazovanie-5-9-class.html (дата обращения: 02.02.2021).

Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Москва: Издательский центр «Академия», 2008. 256 с.

### References

Baiborodova L.V., Rozhkov M.I. *Tsenostno-smyslovye osnovy vospitatel'noi deiatel'nosti: uchebnik dlia studentov bakalavriata napravlenii «Pedagogicheskoe obrazovanie» i «Psikhologo-pedagogicheskoe obrazovanie»* [Value-semantic foundations of educational activity: a textbook for undergraduate students of the directions “Pedagogical education” and “Psychological and pedagogical education”]. Iaroslavl, RIO IaGPU Publ., 2020, 367 p. (In Russ.)

Belkina V.V. *Vospitanie demokraticheskoi kul'tury podrostkov: sotsiokul'turnyi kontekst* [Fostering a Democratic Culture of Adolescents: Socio-Cultural Context]. *Kazanskii pedagogicheskii zhurnal*, 2020, № 4, pp. 236–243. (In Russ.)

Belkina V.V. *Kontseptual'nye osnovy vospitaniia demokraticheskoi kul'tury* [Conceptual foundations for the education of a democratic culture]. *Iaroslavskii pedagogicheskii vestnik* [Yaroslavl Pedagogical Bulletin], 2014, № 1, pp. 12–18. (In Russ.)

Bokova T.N. *Rizomaticheskie printsipy obucheniia v al'ternativnykh shkolakh SShA* [Rhizomatic Principles of Teaching in US Alternative Schools]. *Tsenosti i smysly* [Values and meanings], 2016, № 1 (41), pp. 85–92. (In Russ.)

*Natsional'naia doktrina razvitiia obrazovaniia v RF do 2025 g.* [National doctrine for the development of education in the Russian Federation until 2025]. URL: <http://sinncom.ru/content/reforma/index5.htm>. (access date: 02.02.2020). (In Russ.)

Platonova S.M. *Vospitanie demokraticheskoi kul'tury lichnosti shkol'nika v kollektivnoi organizatorskoi deiatel'nosti: dis. ... kand. ped. nauk* [Education of a democratic culture of the student's personality in collective organizational activity: dis. ... cand. ped. sciences.]. St. Petersburg, 2004, 218 p. (In Russ.)

Rozhkov M.I., Baiborodova L.V. *Teoriia i metodika vospitaniia: ucheb. posobie dlia stud. vuzov* [Theory and methodology of education: textbook. manual for stud. universities]. Moscow, VLADOS Publ., 2004, 256 p. (In Russ.)

Sergeev I.S. *Osnovy pedagogicheskoi deiatel'nosti: uchebnoe posobie* [Fundamentals of pedagogical activity: textbook.]. St. Petersburg, Piter Publ., 2004, 316 p. (In Russ.)

*Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart osnovnogo obshchego obrazovaniia* [Federal state educational standard of basic general education]. URL: <https://classinform.ru/fgos/1.3-osnovnoe-obshchee-obrazovanie-5-9-class.html> (access date: 02.02.2021). (In Russ.)

Khutorskoi A.V. *Pedagogicheskaiia innovatika: ucheb. posobie dlia stud. vyssh. ucheb. zavedenii* [Pedagogical innovation: textbook. manual for stud. higher. study. establishments]. Moscow, Akademiia Publ., 2008, 256 p. (In Russ.)

*Статья поступила в редакцию 14.01.2021; одобрена после рецензирования 15.02.2021; принята к публикации 26.02.2021.*

*The article was submitted 14.01.2021; approved after reviewing 15.02.2021; accepted for publication 26.02.2021.*