

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2021. Т. 27, № 1. С. 97-107. ISSN 2073-1426
Vestnik of Kostroma State University, 2021, vol. 27, № 1, pp. 97-107. ISSN 2073-1426
Научная статья
УДК 159.922.7:37
<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2021-27-1-97-107>

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Немов Роберт Семенович, доктор психологических наук, профессор, Московский городской педагогический университет, Москва, Россия, rnemov@mail.ru

Канищева Анастасия Сергеевна, Государственное бюджетное учреждение города Москвы Центр социальной помощи семье и детям «Кутузовский», Московский городской педагогический университет, Москва, Россия, kanishchevaas@mgpu.com

Аннотация. Начавшиеся во второй половине XX века теоретические и экспериментальные (эмпирические) исследования мотива и мотивации достижения успехов до настоящего времени практически не касались школьной учебной деятельности и относились в основном к разным видам профессиональной деятельности людей. Успешная учебная деятельность в школе лежит в основе всех других видов деятельности, в которые включается человек по окончании средней школы. В связи с этим возникает необходимость формирования и развития мотивации достижения успехов у детей в тот период жизни, когда они еще обучаются в школе. Для этого необходимо решить ряд теоретических и методических вопросов, связанных с формированием и развитием у школьников такой мотивации. Эти вопросы касаются создания теоретической модели мотивации достижения успехов в учебной деятельности, определения ее основных составляющих, разработки методов их диагностики, методики организации и проведения тренинга, направленного на развитие у школьников мотива и мотивации достижения успехов. Все эти вопросы поставлены и решены в настоящем исследовании.

Ключевые слова: мотив, мотивация, формирование, учебная деятельность, модель, тренинг, средства психодиагностики

Для цитирования: Немов Р.С., Канищева А.С. Формирование мотивации достижения успехов в учебной деятельности школьников // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2021. Т. 27, № 1. С. 97-107. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2021-27-1-97-107>

Research Article

FORMATION OF MOTIVATION FOR ACHIEVING SUCCESS IN EDUCATIONAL ACTIVITIES OF PUPILS

Robert S. Nemov, Doctor of Psychology, Professor, Moscow City Pedagogical University, Institute of Special Education and Psychology, Moscow, Russia, rnemov@mail.ru

Anastasia S. Kanishcheva, Kutuzov State Budgetary Institution CSPCID, Moscow State Pedagogic University, Moscow, Russia, kanishchevaas@mgpu.com

Abstract. The theoretical and experimental (empirical) studies of the motive and motivation for achieving success, which began in the second half of the twentieth century, have so far practically not dealt with school educational activities and were mainly related to different types of professional activities of people. Successful learning in school is at the heart of all other activities that a person enters into after graduation from high school. In this regard, it becomes necessary to form and develop motivation for achieving success in children during that period of life when they are still studying at school. For this, it is necessary to solve a number of theoretical and methodological issues related to the formation and development of such motivation in schoolchildren. These questions relate to the creation of a theoretical model of motivation for achieving success in educational activities, determining its main components, developing methods for their diagnosis, methods of organising and conducting training aimed at developing the motivation and motivation for achieving success in schoolchildren. All these questions are posed and solved in this study.

Keywords: motive, motivation, formation, educational activities, model, training, psychodiagnostic tools

For citation: Nemov R.S., Kanishcheva A.S. Formation of motivation for achieving success in the educational activities of schoolchildren. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2021, vol. 27, № 1, pp. 97-107 (In Russ.). <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2021-27-1-97-107>

Введение

Начиная с первой половины XX века в психологических исследованиях мотивации выделились и стали обсуждаться мотивы социального поведения людей, в том числе мотивы достижения успехов и избегания неудач [Гордеева: 80; Нюттен: 420]. В начале второй половины этого века были проведены первые экспериментальные исследования, касающиеся влияния этих мотивов на жизнь и поведение людей в обществе [Хекхаузен: 210; Brunstein, Heckhausen: 11]. Соответствующие исследования, продолженные во второй половине XX века, в основном носили констатирующий, а не формирующий характер [Бочарова: 65; Евстифеева: 24]. Это объясняется тем, что в то время еще отсутствовали представления о структуре мотивации достижения успехов и тренинги, направленные на ее формирование и развитие. С появлением классических работ по мотивации, выполненных К. Левиным, и его известной формулы мотивации $B = f(P, E)$ стало ясно, что надо изучать не только мотив как таковой, но и весь сложный устроенный процесс мотивации поведения [Хекхаузен: 3; Brunstein, Heckhausen: 230; Korn, Elliot: 5]. Теоретическая работа, направленная на развернутое представление мотивации социального поведения, связанного с достижением успехов, была выполнена Д. Аткинсоном.

Психологические исследования мотива и мотивации достижения успехов, инициированные Г. Марреем в первой половине XX века, продолженные далее Д. Макклеландом с сотрудниками, Х. Хекхаузенем и некоторыми российскими психологами, до настоящего времени практически не касались области школьного образования, где от уровня развития мотива и мотивации достижения успехов зависят успехи детей в учебной и других видах деятельности [Бойко: 62; Korn, Elliot: 12]. Данные некоторых исследований, проведенных на школьниках, показывают, что у многих из них мотив достижения успехов развит слабо и с ним конкурирует нежелательный для успехов в учебной деятельности мотив избегания неудач [Амброва: 7; Partovi, Razavi: 68].

Исследование, результаты которого излагаются в настоящей статье, было направлено на теоретическое и практическое решение проблем формирования и развития мотивации достижения успехов в школьной учебной деятельности. В нем были поставлены и решены следующие научные и практические задачи:

1. Создание и обоснование теоретической модели мотивации достижения успехов в школьной учебной деятельности.
2. Определение методов психодиагностики основных составляющих такой мотивации.
3. Разработка тренинга, направленного на формирование и развитие у школьников мотивации достижения успехов в учебной деятельности.

4. Организация и проведение эксперимента, ориентированного на развитие мотивации достижения успехов в школьной учебной деятельности.

Теоретическое и методологическое обоснование исследования

Предложенные и разработанные в настоящем исследовании модель мотивации достижения успехов и тренинг развития такой мотивации основываются на теории мотивации достижения успехов, разработанной Г. Марреем, Д. Макклеландом и сотрудниками, Д. Аткинсоном, Х. Хекхаузенем. На базе положений, содержащихся в данной теории, была предложена модель мотивации достижения успехов, лежащая в основе тренинга. Она в схематическом виде представлена на рисунке 1, где по периферии указаны основные составляющие мотивации достижения успехов в учебной деятельности.

Разработанный тренинг мотивации достижения успехов, в свою очередь, базируется на следующих теоретически обоснованных и экспериментально проверенных положениях, касающихся мотива и мотивации достижения успехов:

1. Мотив и мотивация достижения успехов у человека не являются врожденными. Они формируются и развиваются прижизненно [Кравцова: 24; Непша: 17].

2. Соответствующий мотив и мотивации начинают формироваться у детей с первых лет их жизни и примерно к 9–10 годам становятся устойчивыми. В ходе дальнейшего развития ребенка они изменяются сравнительно мало [Степанов: 23; Хурум: 217].

Их дальнейшее формирование и развитие в школьном возрасте может быть обеспечено за счет создания следующих условий:

– изменения жизни ребенка таким образом, чтобы он чаще оказывался в ситуациях соревнования с другими людьми, вынужден был самостоятельно добиваться поставленных целей за счет приложения дополнительных усилий и видел вокруг себя преуспевающих людей, стремящихся к достижению успехов;

– организации и проведения специального тренинга, соответствующего законам формирования и развития мотива и мотивации достижения успехов;

– положительного подкрепления развивающейся мотивации достижения успехов за счет демонстрации участникам тренинга их реальных жизненных успехов.

Разрабатывая содержание и методику такого тренинга, необходимо учитывать основные составляющие мотивации достижения успехов, представленные на рисунке 1.

Содержание и процедуры тренинга

Предлагаемый тренинг по развитию мотивации достижения успехов у школьников включает в себя следующие процедуры:



Рис. 1. Основные составляющие мотивации достижения успехов в учебной деятельности

– информирование участников о том, что представляют собой мотив и мотивация достижения успехов;

– убеждение участников тренинга в необходимости формирования и развития у них мотива и мотивации достижения успехов;

– демонстрацию значимости данного мотива и мотивации для успешной учебной деятельности в школе;

– диагностику уровня развития мотива и мотивации достижения успехов до начала и после тренинга с последующим анализом ее результатов;

– выполнение серии заданий и упражнений, направленных на развитие мотива и других компонентов мотивации достижения успехов;

– закрепление вновь сформированных знаний, умений и навыков на практике;

– обсуждение полученного практического жизненного опыта достижения успехов на тренинговых занятиях;

– заключительную оценку уровня развитости мотива и составляющих мотивации достижения успехов.

Эти процедуры в ходе тренинга реализовывались с помощью следующих действий (эти действия далее в тексте указаны петитом в виде подзаголовков и содержательно раскрыты обычным шрифтом).

Информирование участников о том, что представляют собой мотив и мотивация достижения успехов

Информирование, о котором идет речь, включало сообщение участникам тренинга следующих сведений о мотиве и мотивации достижения успехов:

– точное научное определение мотива и мотивации достижения успехов;

– сообщение о том, как соотносятся между собой мотив и мотивация достижения успехов с мотивом и мотивацией избегания неудач;

– обсуждение теоретических положений, касающихся происхождения мотива и мотивации достижения успехов, а также мотива и мотивации избегания неудач;

– описание основных составляющих мотивации достижения успехов,

– ознакомление участников тренинга с методами психодиагностики составляющих мотивации достижения успехов.

Демонстрация значимости мотива и мотивации достижения успехов для успешной учебной деятельности

Для доказательства значимости мотива и мотивации достижения успехов были использованы данные соответствующих научных исследований, проведенных Д. Макклеландом с сотрудниками, а также другими психологами, изучавшими мотив и мотивацию достижения успехов [Воробьева: 45; Chetri: 47; Kumari, Rani, Seema: 35]. Речь, в частности, шла о следующих исследованиях:

1. Лонгитюдном исследовании карьерного роста студентов, окончивших Гарвардский университет (США) и имевших по окончании уни-

верситета сильный и слаборазвитый мотивы достижения успехов. В этом исследовании было показано, что больших успехов в жизни добиваются студенты с высокообразованным мотивом достижения успехов.

2. Кросскультурном исследовании темпов социально-экономического развития стран с высоким и низким средним среднестатистическим показателем мотивации достижения успехов у населения. В этом исследовании было установлено, что более высокие темпы социально-экономического развития характерны для тех стран, население которых имеет более развитый мотив достижения успехов.

3. Исследования, в которых сравнивались между собой успехи в различных видах деятельности людей, которые имели сильный и слабый мотив достижения успехов. В этих исследованиях было показано, что мотив достижения успехов положительно коррелирует с действительными успехами людей в различных видах деятельности.

Убеждение участников тренинга в необходимости развития у них мотива и мотивации достижения успехов

Основные доводы, которые использовались в процессе убеждения участников тренинга в необходимости развития у них мотива и мотивации достижения успехов, были следующими:

– все люди, добившиеся сколько-нибудь значительных успехов в своей жизни, – это люди с высокообразованным мотивом достижения успехов;

– в современной конкурентной среде те, кто не обладает развитым мотивом достижения успехов, как правило, не выдерживают соревнования с другими людьми и становятся неудачниками;

– хотя в обычных жизненных условиях мотив достижения успехов и соответствующая ему мотивация формируются еще в дошкольном возрасте, они могут быть при желании изменены, сформированы или развиты в более поздних возрастах;

– для того, чтобы сформировать и развить у человека мотив и мотивацию достижения успехов, необходимо оценить как неадекватные его прежние привычки, связанные с мотивацией избегания неудач, и вместо них сформировать новые умения и навыки, соотносимые со стремлением к достижению успехов.

– процесс формирования и развития мотива и мотивации достижения успехов представляется длительным и достаточно трудоемким. Он рассчитан как минимум на несколько месяцев или лет, в течение которых человек постепенно избавляется от старых привычек, препятствующих достижению успехов, и приобретает новые привычки, способствующие достижению успехов.

Входная диагностика уровня развития мотива и мотивации достижения успехов

Предварительная, производимая до начала тренинга диагностика мотива и мотивации достиже-

ния успехов, а также мотива и мотивации избегания неудач включают следующие процедуры:

1. Определение уровня развития у участников тренинга мотива достижения успехов и мотива избегания неудач. Для решения данной задачи может быть использован проективный тест Д. Макклелланда, который является валидной и надежной психодиагностической методикой.

2. Вопросники, предназначенные для оценки следующих составляющих мотивации достижения успехов:

- интереса к выполняемой деятельности;
- затрат физических и психологических ресурсов, необходимых для успешного выполнения деятельности, направленной на достижение успехов;
- перспектив психологического развития, связанных с успехами в школьной учебной деятельности;
- ожиданий вознаграждения, соотносимых с успешно выполняемой учебной деятельностью;
- надежд на повышение уровня общей удовлетворенности жизнью, связанных с учебной деятельностью;
- социальной престижности учебной деятельности;
- благоприятности социального окружения, его восприятия как способствующего успешной учебной деятельности;
- высокой вероятности достижения успехов в учебной деятельности в сложившихся условиях.

Методики психодиагностики составляющих мотивации достижения успехов в учебной деятельности

Поскольку разработанный тренинг предназначался для формирования и развития мотивации достижения успехов в школьной учебной деятельности, то далее во всех случаях, когда в названиях и содержании описываемых психодиагностических методик упоминается деятельность, имеется в виду именно учебная деятельность.

В ответах на предлагаемые вопросы использовалась следующая пятибалльная оценочная шкала:

- 5 – полностью согласен
- 4 – согласен
- 3 – согласен и не согласен одновременно
- 2 – не согласен
- 1 – совершенно не согласен

Вопросник, предназначенный для оценки интереса школьников к учебной деятельности

1. Учиться в школе интересно.
2. Изучение школьных учебных предметов позволяет получать полезные для жизни знания и умения.
3. Мне доставляет удовольствие слушать рассказы учителей на уроках.
4. Я получаю удовлетворение от выполнения домашних заданий.
5. Если бы мне предложили уйти из школы и перестать учиться, то я бы не сделал этого.

Вопросник, предназначенный для оценки затрат физических и психологических ресурсов, необходимых для успешного выполнения учебной деятельности

1. Мне нет необходимости тратить много сил и времени на учебную деятельность.
2. У меня есть все необходимое для успешного обучения в школе.
3. При наличии интереса и правильной организации учебного процесса затраты сил и времени на обучение будут небольшими.
4. Хорошо учиться в школе настолько важно, что затраты сил и времени на это не имеют значения.
5. Я в состоянии так распределить свои силы и время, чтобы их хватало на все, что связано с обучением в школе.

Вопросник, предназначенный для оценки перспектив психологического развития, связанных с успешной школьной учебной деятельностью

1. Обучение в школе способствует общему психологическому развитию человека.
2. Каждый школьный предмет необходим для общего психологического развития.
3. Без обучения в школе ни один человек не сможет нормально жить и работать, а также успешно развиваться.
4. Если я буду хорошо учиться в школе, то у меня повысится общий уровень психологического развития.
5. Те, кто не учится в школе или учится плохо, отстают от других людей в своем общем психологическом развитии.

Вопросник, предназначенный для оценки ожиданий материального и морального вознаграждения, связанных с учебной деятельностью

1. Те, кто хорошо учится в школе, станет лучше материально обеспеченным, чем тот, кто учится плохо.
2. Обучение в школе позволяет приобретать знания и умения, с помощью которых можно добиться материального благополучия.
3. Затраты сил и времени на обучение в школе в будущем окупятся за счет получения более высокой заработной платы.
4. Без хорошего обучения в школе нельзя рассчитывать на материальное благополучие в жизни.
5. Хорошее обучение в школе в будущем будет материально вознаграждено.
6. Человек, который хорошо учится, получает от этого не только материальное, но и моральное удовлетворение.
7. Тех, кто хорошо в школе учится, другие люди уважают.
8. Тех, кто хорошо учится, окружающие воспринимают и оценивают лучше и выше, чем тех, кто учится плохо.
9. Человек, который хорошо учился в школе, в будущем будет вспоминать об этом с чувством удовлетворения.

10. Одним из наиболее приятных жизненных воспоминаний для человека является его хорошая учеба в школе.

Вопросник, предназначенный для оценки ожиданий повышения общего уровня удовлетворенности жизнью от успешной учебной деятельности

1. Удовлетворенность жизнью зависит от успешности выполнения человеком разных видов учебной деятельности.
2. Те, кто хорошо учился в школе, становятся более удовлетворенными жизнью, чем те, кто учился плохо.
3. Хорошее обучение в школе положительно сказывается на общей удовлетворенности человека жизнью.
4. Если человек плохо учится в школе, то в будущем он не будет удовлетворен своей жизнью.
5. Хорошее обучение в школе повышает общий уровень удовлетворенности жизнью.

Вопросник, предназначенный для оценки социально-психологической престижности учебной деятельности

1. Тех, кто хорошо учится, в обществе уважают.
2. Учебная деятельность является одним из наиболее привлекательных видов деятельности человека.
3. Чем больше человек учится, тем лучше к нему относятся люди.
4. Особым уважением в обществе пользуются люди, которые тратят много сил и времени на обучение.
5. Тех, кто считает, что они все знают, и не хотят далее учиться, в обществе не уважают.

Вопросник, предназначенный для оценки степени благоприятности социального окружения для успешного освоения учебной деятельности

1. В моем социальном окружении имеются условия, необходимые для того, чтобы хорошо учиться.
2. Школа, в которой я учусь, обеспечивает хорошие условия для успешной учебной деятельности.
3. У меня дома имеются все условия для успешного обучения.
4. Окружающие люди помогают мне в обучении.
5. Для того, чтобы хорошо учиться, никаких дополнительных условий мне не требуется.

Вопросник, предназначенный для оценки вероятности достижения успехов в учебной деятельности

1. В тех условиях, в которых я нахожусь, вполне можно добиваться значительных успехов в школьном обучении.
2. Если бы я захотел, то смог бы еще лучше учиться.
3. Ничто не мешает мне хорошо учиться.
4. При создании более благоприятных условий я смог бы лучше учиться.

5. Для того, чтобы учиться хорошо, мне ничего дополнительно не требуется.

Задания, выполняемые участниками тренинга

Задание 1. Ответьте на следующие вопросы, касающиеся мотива и мотивации достижения успехов, а также значения, которое они имеют в жизни человека.

1. Что понимается под успехами человека в условиях современной жизни?
2. От чего могут зависеть жизненные успехи человека?
3. Какую роль в достижении успехов играют мотив и мотивация достижения успехов?
4. Как эти мотив и мотивация формируются и развиваются у человека?
5. Каково значение учебной деятельности в формировании и развитии мотива и мотивации достижения успехов?

Цель задания: освоение понятий мотива и мотивации достижения успехов, признание необходимости их формирования и развития у себя.

Задание 2. Оценить уровень развития мотива и основных составляющих мотивации достижения успехов.

Это задание выполняется с помощью методик, предназначенных для оценки составляющих мотивации достижения успехов и описанных выше.

Цель: получить точные оценки уровня развития мотива и мотивации достижения успехов, сравнить их с соответствующими оценками других участников тренинга. Определить перспективы дальнейшего развития мотива и мотивации достижения успехов.

Задание 3. Восприятие учебной деятельности как направленной на достижение успехов – такой, с помощью которой можно формировать и развивать мотив и мотивацию достижения успехов.

Выполнение задания предполагает поиск и нахождение ответов на следующие вопросы:

1. Что можно рассматривать как успехи в учебной деятельности?
2. Каким образом учебная деятельность может способствовать достижению человеком успехов в других видах деятельности и в жизни в целом?
3. В чем, связанном с учебной деятельностью, может проявляться мотив и мотивация достижения успехов?
4. Какова структура мотивации достижения успехов в учебной деятельности?
5. Каким образом отдельные моменты достижений в учебной деятельности могут быть отражены в других видах жизнедеятельности человека?

Цель задания – повышение интереса школьников к учебной деятельности в связи с необходимостью формирования и развития у себя мотива и мотивации достижения успехов.

Задание 4. Формирование положительных ожиданий, связанных с успехами в учебной деятельности.

При выполнении этого задания участниками тренинга обсуждаются и решаются следующие вопросы:

1. Какие жизненные перспективы открывает для меня успешная учебная деятельность в школе?
2. Каким образом такая деятельность может способствовать приобретению полезных для жизни знаний, умений и навыков?
3. Какие возможности правильного выбора и успешного освоения будущей профессии заложены в школьной учебной деятельности?
4. В чем заключается роль учебной деятельности в плане обеспечения моего будущего материального благополучия?
5. Как учебная деятельность может повлиять на социальный статус, престиж и уважение человека?
6. Каким образом успешная учебная деятельность может способствовать благополучной семейной жизни?
7. Какой вклад учебная деятельность вносит в формирование и развитие взаимоотношений человека с другими людьми?

Цель задания: повышение интереса школьников к учебной деятельности и его восприятие участниками тренинга как такой, которая обеспечивает будущую благополучную жизнь.

Задание 5. Оценка затрат физических и других ресурсов, необходимых для освоения и успешного выполнения учебной деятельности.

В процессе выполнения данного задания участники тренинга вместе с тренером находят и обсуждают ответы на следующие вопросы:

1. Сколько времени необходимо для того, чтобы хорошо выполнять школьные домашние задания?
2. Можно ли часть того, что в связи со школьной учебной деятельностью делается дома, выполнять, находясь еще в школе?
3. За счет чего можно сэкономить затраты сил и времени на школьную учебную деятельность?
4. Каким образом учебную деятельность можно оптимизировать?
5. За счет чего можно повысить качество учебной деятельности?

Цель задания: оценить, что нужно практически сделать для того, чтобы улучшить учебную деятельность.

Задание 6. Составление плана действий, направленных на совершенствование школьной учебной деятельности.

При составлении такого плана участники тренинга ставят и находят ответы на следующие вопросы:

1. Для чего необходимо иметь индивидуальный план действий, направленных на улучшение школьной учебной деятельности?
2. Какие моменты должны быть приняты в расчет при разработке такого плана?
3. Какими правилами следует руководствоваться в процессе составления и выполнения данного плана?

4. Что должен представлять собой этот план как документ?

5. Как оценивать успешность выполнения соответствующего плана?

Цель задания: определение четких, продуманных и спланированных перспектив совершенствования учебной деятельности.

Задание 7. Формирование положительных ожиданий относительно того, что успехи в учебной деятельности приведут к повышению общего уровня удовлетворенности жизнью.

Практическое выполнение этого задания основано на постановке и нахождении ответов на следующие вопросы:

1. От чего зависит удовлетворенность человека жизнью?

2. Как связаны факторы, влияющие на удовлетворенность жизнью, со знаниями и умениями, получаемыми в школе?

3. Каким образом соответствующие знания и умения можно приобрести в процессе школьной учебной деятельности?

4. Что конкретно может измениться в удовлетворенности человека собой, если он будет хорошо учиться в школе?

5. Как повлияет успешное обучение в школе на взаимоотношения человека с людьми?

Цель задания: выработка осознанных, позитивных ожиданий повышения общей удовлетворенности жизнью, связанных с успешной школьной учебной деятельностью.

Задание 8. Восприятие и оценка учебной деятельности как социально престижной.

В ходе выполнения данного задания участники тренинга совместно с тренером ищут и находят ответы на следующие вопросы:

1. По каким основаниям учебную деятельность можно считать социально значимой?

2. Почему многих из тех, кто хорошо учится в школе, другие люди уважают?

3. Каким образом за счет повышения школьной успеваемости человек сможет улучшить отношение к нему со стороны окружающих людей?

Назначение задания: оценка учебной деятельности как привлекательной и социально значимой.

Задание 9. Восприятие социального окружения как благоприятного для достижения успехов в учебной деятельности.

Такое восприятие в ходе тренинга формируется за счет постановки и нахождения ответов на следующие вопросы:

1. Можно ли хорошо учиться в школе в тех условиях, в которых я сейчас нахожусь?

2. Какие факторы из моего социального окружения способствуют успешной учебной деятельности?

3. Что конкретно мешает мне сейчас хорошо учиться?

4. Могу ли я устранить то, что препятствует хорошей моей учебе в школе?

5. Что я могу сделать для того, чтобы лучше учиться в условиях, в которых я сейчас нахожусь?

Назначение задания: восприятие и оценка социального окружения как благоприятного для успешной учебной деятельности.

Задание 10. Повышение шансов на достижение успехов в школьной учебной деятельности.

Участники тренинга при выполнении этого задания выбирают для себя какой-либо учебный предмет и применительно к нему оценивают свои шансы на успех. По отношению к соответствующему предмету, в свою очередь, ставятся и находят ответы на следующие вопросы:

1. Каких знаний и умений мне не хватает для того, чтобы хорошо учиться по этому предмету?

2. Что необходимо сделать для того, чтобы в кратчайшее время приобрести соответствующие знания и умения?

3. Что я должен сделать для практического решения данного вопроса?

4. С чего конкретно мне следует начать соответствующую работу?

5. По отношению к какому другому учебному предмету мне необходимо выполнить далее те же самые действия?

Назначение задания: повышение вероятности достижения успехов в учебной деятельности.

Организация и гипотезы исследования

Исследование, базирующееся на сформулированных выше теоретических положениях и методических идеях, в его экспериментальной части было организовано и проведено на выборке испытуемых, включающей 20 человек, средний возраст которых составлял 15 лет¹. Испытуемыми стали участники социальной программы «подростковый клуб», организованной ГБУ ЦСПСИД «КУТУ-ЗОВСКИЙ».

В ходе описываемого далее исследования проверялись следующие гипотезы:

– разработанный тренинг будет способствовать формированию и развитию у школьников основных компонентов мотивации достижения успехов в учебной деятельности;

– благодаря тренингу дальнейшее развитие получат свойства личности, функционально связанные с мотивацией достижения успехов.

Результаты экспериментального исследования

В ходе проведенного исследования у испытуемых до и после тренинга оценивались основные составляющие мотивации достижения успехов, а также связанные с такой мотивацией другие личностные свойства, например мотиваторы социально-психологической активности, мотивационная доминанта такой активности, ситуативная и личностная тревожность и самооценка. Предполагалось, что проведенный тренинг положительно повлияет не только на развитие составляющих мотивации достижения успехов в учебной деятельно-

Результаты диагностики составляющих мотивации достижения успехов школьников до и после тренинга

Оцениваемые компоненты мотивации достижения успехов	До тренинга (n = 20)	После тренинга (n = 20)	$U_{эмп}$	Уровень значимости (вероятность допустимой ошибки в расчетах – $p \leq$)
	Me, баллы			
ОИШУД	12	14	30	0,143
ОЗФПР	12,5	14	37	0,353
ОППР	13	14	50	0,631
ООММВ	24	27,5	23*	0,043*
ООПОУУЖ	13	14	38	0,393
ОСПП	15	16	40,5	0,481
ОСБСО	12,5	14	41,5	0,529
ОВДУ	12,8	16,5	19,5*	0,019*

Примечание 1. В таблице использованы следующие аббревиатуры для обозначения основных составляющих мотивации достижения успехов: ОИШУД – оценка интереса школьников к учебной деятельности; ОЗФПР – оценка затрат физических и психологических ресурсов, необходимых для освоения и успешного выполнения учебной деятельности; ОППР – оценка затрат физических и психологических ресурсов, необходимых для освоения и успешного выполнения учебной деятельности; ООММВ – оценка ожиданий материального и морального вознаграждения, связанного с учебной деятельностью; ООПОУУЖ – оценка ожиданий повышения общего уровня удовлетворенности жизнью от успешной учебной деятельности; ОСПП – оценка социально-психологической престижности учебной деятельности; ОСБСО – оценка степени благоприятности социального окружения для успешного освоения учебной деятельности; ОВДУ – оценка вероятности достижения успехов в учебной деятельности.

Примечание 2. * – статистически достоверные различия установлены при $p \leq 0,05$.

Таблица 2

Результаты сравнительного исследования мотиваторов социально-психологической активности личности школьника

Оцениваемые показатели	До тренинга (n = 20)	После тренинга (n = 20)	$U_{эмп}$	Уровень значимости
	Me, баллы			
Мотивация достижения	54	56	39	0,912
Мотивационная доминанта	Стремление к власти	Стремление к аффилиации		

сти, но также и на другие свойства личности, связанные с мотивацией достижения успехов.

Для статистической обработки полученных данных были использованы следующие методы: дескриптивный анализ – вычисление и описание медианы (Me), метод анализа значимости различий в средних величинах – U-критерий Манна–Уитни.

В таблице 1 представлены данные, полученные по отдельным компонентам мотивации достижения успехов до и после тренинга, направленного на развитие мотивации достижения успехов в учебной деятельности у школьников.

Сравнительный анализ компонентов мотивации достижения указал на наличие достоверно значимых различий в оценке вероятности достижения успеха ($U_{эмп} = 19,5$) и оценке ожиданий материального и морального вознаграждения ($U_{эмп} = 23$) до и после тренинга. Проведенный тренинг позволил школьникам переоценить, повысить вероятность достижения успехов в учебной деятельности, а также ожидания вознаграждения, связанного с успешной учебной деятельностью.

Психодиагностическая методика «Диагностика мотиваторов социально-психологической активности личности» (табл. 2) позволила определить общий уровень мотивации достижения, а также мотивационную доминанту личностной активности. Методологической основой данной методики также послужила теория мотивации Д. Макклелланда и ряд ее более современных интерпретаций.

Тренинг, направленный на развитие мотивации достижения успехов, существенно не повлиял на мотив достижения успехов, однако обнаружилось смещение ведущей доминанты от «стремление к власти» к «стремление к аффилиации».

Психодиагностическая методика «Интегративный тест тревожности» выявила уровни личностной и ситуационной тревожности у школьников до и после тренинга, направленного на развитие мотивации достижения успехов. Соответствующие результаты представлены в таблице 3.

До и после проведения тренинга были установлены статистически значимые различия по шкале «Ситуативная тревожность» (табл. 2). Между пер-

Таблица 3

Результаты сравнительного исследования личностной и ситуативной тревожности у школьников до после тренинга

Оцениваемые показатели	До тренинга (n = 20)	После тренинга (n = 20)	$U_{эмп}$	Уровень значимости (вероятность допустимой ошибки в расчетах – $p \leq$)
	Me, станайны			
Личностная тревожность	4	4	45	0,739
Ситуативная тревожность	4,5	2	18*	0,015*

Примечание 1. В методике ИГТ общий показатель ситуативной и личностной тревожности ниже 4 станайнов соответствует низкому уровню; 4, 5 и 6 станайнов – среднему уровню; показатели от 7 станайнов свидетельствуют о высоком уровне тревожности, об общем психологическом дискомфорте и дисгармонии со средой. Эти оценки распространяются также на отдельные компоненты тревожности как актуального эмоционального состояния и как устойчивой индивидуальной черты личности.

Примечание 2. * – статистически достоверные различия установлены при вероятности допустимой ошибки $p \leq 0,05$.

Таблица 4

Результаты сравнительного исследования самооценки школьников

Оцениваемые показатели	До тренинга (n = 20)	После тренинга (n = 20)	$U_{эмп}$	Уровень значимости (вероятность допустимой ошибки в расчетах – $p \leq$)
	Me, баллы			
Уровень самооценки	72,5	70	49	0,971

вым замером (средний показатель 4,5) и вторым замером (средний показатель 2) обнаружены значимые различия ($U = 18^*$, $p \leq 0,05$).

Таким образом, тренинговые занятия, направленные на развитие мотивации достижения успехов, способствовали снижению уровня ситуативной тревожности у школьников, в то время как на личностную тревожность проведенный тренинг существенно не повлиял. Это можно объяснить тем, что личностная тревожность – это устойчивое личностное свойство, которое за короткое время (время проведения одного тренинга) вряд ли может существенно измениться.

Вместе с тем надо иметь в виду, что на реальное социальное поведение человека в конкретных жизненных ситуациях большее влияние оказывает не личностная, а ситуативная тревожность. Она в результате проведения тренинга статистически достоверно изменилась, уменьшилась, то есть поведение, направленное на достижение успехов в учебной деятельности, активизировалось за счет устранения внутреннего, психологического препятствия на его пути в форме ситуативной тревожности.

Диагностика составляющих мотивации достижения успехов школьников выявила ведущий компонент такой мотивации – социально-психологическую престижность самой учебной деятельности. Школьники после тренинга стали чаще ставить высокие оценки именно данному компоненту мотивации достижения успехов.

Психодиагностическая методика «Изучение самооценки» позволила определить уровень самооценки у школьников (табл. 4).

Сравнительный статистический анализ не выявил достоверных различий в самооценке испытуемых до и после тренинга.

Таким образом, представленные выше результаты исследования показали, что разработанный тренинг развития мотивации достижения успехов школьников в учебной деятельности положительно влияет на некоторые составляющие такой мотивации и на связанные с ней индивидуальные психологические свойства испытуемых.

Отсутствие значимых изменений по другим составляющим мотивации достижения успехов и связанным с ней психологическим свойствам испытуемых можно объяснить недостаточностью выборки испытуемых (практика применения методов математической статистики показывает, что более достоверные результаты получаются, как правило, на больших по размеру выборках), а также отсутствием в проведенном пилотажном исследовании некоторых аспектов составляющих самой методики тренинга. Эти недостатки будут далее учтены и устранены в основной части планируемого исследования.

Выводы

1. Мотив и мотивация достижения успехов играют существенную роль в обеспечении успешности учебной деятельности школьников.

2. Эти мотив и мотивация в настоящее время у школьников недостаточно развиты.

3. Для развития мотива и мотивации достижения успехов в учебной деятельности школьников необходимо решить следующие теоретические задачи:

– создать модель мотивации достижения успехов в учебной деятельности, выявить и определить ее основные составляющие;

– разработать тренинг, направленный на развитие составляющих мотивации достижения успехов в школьной учебной деятельности;

– предложить методики, предназначенные для оценки составляющих мотивации достижения успехов в учебной деятельности;

– установить перечень задач, решаемых в ходе проведения тренинга и направленных на развитие основных составляющих мотивации достижения успехов.

Все эти задачи решены в теоретической части описанного в настоящей статье исследования.

4. Проведенный на школьниках тренинг показал, что он положительно влияет на формирование некоторых составляющих мотивации достижения успехов, а также на развитие личностных свойств, связанных со стремлением к достижению успехов в учебной деятельности.

Заключение

Исследование, представленное в статье, следует рассматривать как первое, посвященное поставленной в ней проблеме. Оно имеет много теоретических, экспериментальных и практических аспектов, которые, по мнению авторов статьи, трудно было сразу учесть в пилотажной части исследования и нуждающихся в дальнейшей разработке. Кроме того, в современной психологии нет полностью удовлетворительных ответов по многим вопросам, затронутым в данной статье [Renata, Kristiawan: 44; Singh: 29; Yilmaz, Kaygin: 7]. Поэтому данное исследование будет нами продолжено в следующих научных и методических разработках. В них, в частности, предстоит найти ответы на следующие вопросы:

1. Как усовершенствовать методику проведения тренинга для получения более существенных положительных изменений в мотивации достижения успехов в учебной деятельности?

2. Как вписать соответствующий тренинг в практику обучения и воспитания детей в школе?

3. Каким образом приобщить родителей и родственников к соответствующей работе дома с детьми?

Частичные ответы на эти вопросы имеются в некоторых публикациях, но эти ответы нельзя считать полными и вполне удовлетворительными [Rather: 18; Wang, Eccles: 33].

Примечание

¹ Предполагалось, что на основе результатов, полученных в этом исследовании (оно рассматривалось нами как пилотажное), будут уточнены программа и содержание основной части исследования, которое предполагается провести по полной программе на репрезентативной выборке испытуемых.

Список литературы

Амбросова В.И. Развитие мотивации достижения в младшем школьном возрасте: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Хабаровск, 2012. 21 с.

Бойко И.И. Мотивация достижения у подростков-спортсменов и ее развитие в процессе проведе-

ния коррекционно-тренинговых занятий: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Иркутск, 2014. 24 с.

Бочарова Е.Е. Социально-психологические детерминанты мотивации достижения в учебной деятельности // Известия Саратовского университета. Новая серия: Философия. Психология. Педагогика. 2014. Т. 9. № 1. С. 60–65.

Воробьева Е.А. Интеллект и мотивация достижения: психофизиологические и психогенетические предикторы: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. Ростов н/Д, 2013. 47 с.

Гордеева Т.О. Мотивация достижения. М.: Смысл, 2015. 370 с.

Евстифеева Н.Б. Особенности мотивации достижения успеха воспитанников детских домов: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Москва, 2013. 24 с.

Иванова Т.Ф. Формирование мотивации достижения у детей младшего школьного возраста: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Волгоград, 2015. 22 с.

Кравцова Т.Г. Структура и динамика развития мотивации достижения успехов в юношеском возрасте: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Хабаровск, 2013. 26 с.

Непица М.А. Формирование потребности в достижении успеха у старшеклассников: содержательные характеристики // Вестник Брянского государственного университета. 2012. № 1. С. 17–20.

Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего / под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2014. 608 с.

Сидоренко Е.В. Мотивационный тренинг. СПб.: Речь, 2013. 240 с.

Степанов А.Б. Психолого-педагогические условия развития потребности в достижении успеха у учащихся старших классов: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Самара, 2015. 24 с.

Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. СПб.: Питер, 2013. 860 с.

Хурум С.Х. Формирование мотивации достижения у подростков // Вестник Адыгейского государственного университета. 2013. № 5. С. 217–219.

Brunstein J.C., Heckhausen H. (2018) Achievement Motivation. Heckhausen J., Heckhausen H. (eds) Motivation and Action. Springer, Cham, pp. 221–304. https://doi.org/10.1007/978-3-319-65094-4_6.

Chetri S. Self-concept and Achievement Motivation of Adolescents and Their Relationship with Academic Achievement. International Journal of Advancements in Research Technology, 2014, 3 (5), pp. 44–47.

Korn R.M., & Elliot A.J. The 2 × 2 Standpoints Model of Achievement Goals. Frontiers in Psychology (2016), 7 (May), pp. 1–12.

Kumari M., Rani S., Seema. Impact of Achievement Motivation on Academic Achievement on Senior Secondary School Students. Global Journal For Research Analysis, 2016, vol. (VI), pp. 35–42.

Partovi N., Razavi M. The effect of game-based learning on academic achievement motivation of

elementary school students. *Learning and Motivation*, 2019, pp. 68–75.

Renata Wardiah D., Kristiawan M. The influence of headmaster's supervision and achievement motivation on effective teachers. *International Journal of Scientific and Technology Research*, 2018, 7 (6), pp. 44–48.

Rather S. Influence of Achievement Motivation (AM) on Academic Achievement of Secondary School Students. *Paripex-Indian of Research*, 2016, № 5 (1), pp. 18–26.

Singh S.A. Comparative Study on Achievement Motivation Between Under Graduate and Post Graduate Students. *Paripex-Indian Journal of research*, vol. 9, iss. 3 (March 2018), pp. 29–30.

Wang M., Eccles J. School context, achievement motivation, and academic engagement: A longitudinal study of school engagement using a multidimensional perspective. *Learning and Instructions*, 2013, pp. 28–33.

Yilmaz E., Kaygin H. The Relation between Lifelong Learning Tendency and Achievement Motivation. *Journal of Education and Training Studies*, vol. 6, № 3a, 2018 (March), pp. 1–7.

References

Ambrosova V.I. *Razvitie motivatsii dostizheniia v mladshem shkol'nom vozraste: avtoref. dis. ... kand. psikholog. nauk* [Development of achievement motivation in primary school age: PhD theses]. Khabarovsk, 2012, 21 p. (In Russ.)

Boiko I.I. *Motivatsiia dostizheniia u podrostkov-sportsmenov i ee razvitie v protsesse provedeniia korektsionno-treningovykh zaniatii: avtoref. dis. ... kand. psikholog. nauk* [Achievement motivation among adolescents-athletes and its development in the process of carrying out correctional training sessions: PhD theses]. Irkutsk, 2014, 24 p. (In Russ.)

Bocharova E.E. *Sotsial'no-psikhologicheskie determinanty motivatsii dostizheniia v uchebnoi deiatel'nosti* [Social and psychological determinants of achievement motivation in educational activity]. *Izvestiia Saratovskogo universiteta. Novaia seriia: Filosofii. Psikhologii. Pedagogika* [Social and psychological determinants of achievement motivation in educational activity], 2014, vol. 9, № 1, pp. 60–65. (In Russ.)

Vorob'eva E.A. *Intellekt i motivatsiia dostizheniia: psikhofiziologicheskie i psikhogeneticheskie prediktory: avtoref. dis. ... d-ra psikholog. nauk* [Intelligence and motivation for achievement: psychophysiological and psychogenetic predictors: DCs theses]. Rostov n/D, 2013, 47 p. (In Russ.)

Gordeeva T.O. *Motivatsiia dostizheniia* [Motivation for achievement]. Moscow, Smysl Publ., 2015, 370 p. (In Russ.)

Evstifeeva N.B. *Osobennosti motivatsii dostizheniia uspekha vospitannikov detskikh domov: avtoref. dis. ... kand. psikholog. nauk* [Features of motivation for achieving success in orphanages: PhD theses]. Moscow, 2013, 24 p. (In Russ.)

Ivanova T.F. *Formirovanie motivatsii dostizheniia u detei mladshego shkol'nogo vozrasta: avtoref. dis. ... kand. psikholog. nauk* [Formation of achievement motivation in children of primary school age: PhD theses]. Volgograd, 2015, 22 p. (In Russ.)

Kravtsova T. G. *Struktura i dinamika razvitiia motivatsii dostizheniia uspekhev v iunosheskom vozraste: avtoref. dis. ... kand. psikholog. nauk* [The structure and dynamics of development of motivation for achieving success in adolescence: PhD theses]. Khabarovsk, 2013, 26 p. (In Russ.)

Nepsha M.A. *Formirovanie potrebnosti v dostizhenii uspekha u starsheklassnikov: sodержatel'nye kharakteristiki* [Formation of the need to achieve success among high school students: content characteristics]. *Vestnik Brianskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of the Bryansk State University], 2012, № 1, pp. 17–20. (In Russ.)

Niutten Zh. *Motivatsiia, deistvie i perspektiva budushchego* [Motivation, action and future prospects], ed. D.A. Leontyev. Moscow, Smysl Publ., 2014, 608 p. (In Russ.)

Sidorenko E.V. *Motivatsionnyi trening* [Motivational training]. SPb, Rech' Publ., 2013, 240 p. (In Russ.)

Stepanov A.B. *Psikhologo-pedagogicheskie usloviia razvitiia potrebnosti v dostizhenii uspekha u uchashchikhsia starshikh klassov: avtoref. dis. ... kand. psikholog. nauk* [Psychological and pedagogical conditions for the development of the need to achieve success among high school students]. Samara, 2015, 24 p. (In Russ.)

Khekkhauzen Kh. *Motivatsiia i deiatel'nost'* [Motivation and activity]. SPb., Piter Publ., 2013, 860 s. (In Russ.)

Khurum S.Kh. *Formirovanie motivatsii dostizheniia u podrostkov* [Formation of achievement motivation in adolescents]. *Vestnik Adygeiskogo gosudarstvennogo universiteta* [Formation of achievement motivation in adolescents], 2013, № 5, pp. 217–219. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 14.12.2020; одобрена после рецензирования 21.01.2021; принята к публикации 27.02.2021.

The article was submitted 14.12.2020; approved after reviewing 21.01.2021; accepted for publication 27.02.2021.