

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2024. Т. 30, № 2. С. 64–70. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2024, vol. 30, No. 2, pp. 64–70.

ISSN 2073-1426

Научная статья

УДК 371

EDN WLCVHW

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2024-30-2-64-70>

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» НА ОСНОВЕ СУБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ

**Зеленова Дарья Андреевна**, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, Ярославль, Россия, [danzelenova@yandex.ru](mailto:danzelenova@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0002-2268-2677>

**Аннотация.** В данной статье представлен опыт проектирования внеурочных занятий «Разговоры о важном» на основе этапов и принципов общей субъектно-ориентированной технологии. Показана значимость субъектной позиции обучающихся и педагогов при проведении занятий «Разговоры о важном». В статье описаны результаты исследования эффективности занятия по проектированию внеурочных занятий «Разговоры о важном» на основе субъектно-ориентированной технологии. Общее количество выборки респондентов составило 116 человек, в числе которых были студенты педагогического университета и педагоги образовательных организаций. Изучение результатов применения данного педагогического средства показало его высокую эффективность. Однако исследование также показало то, что некоторые педагоги не готовы к применению субъектно-ориентированной технологии в рамках внеурочных занятий «Разговоры о важном».

**Ключевые слова:** «Разговоры о важном», субъектно-ориентированная технология, субъектная позиция, ценностно-смысловые ориентиры.

**Для цитирования:** Зеленова Д.А. Проектирование внеурочных занятий «Разговоры о важном» на основе субъектно-ориентированной технологии // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2024. Т. 30, № 2. С. 64–70. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2024-30-2-64-70>

Research Article

## DESIGNING EXTRACURRICULAR ACTIVITIES “TALKING ABOUT IMPORTANT THINGS” ON THE BASIS OF SUBJECT-ORIENTED TECHNOLOGY

**Darya A. Zelenova**, Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, Yaroslavl, Russia, [danzelenova@yandex.ru](mailto:danzelenova@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0002-2268-2677>

**Abstract.** This article presents the experience of designing extracurricular activities “Talking about important things” on the basis of stages and principles of the general subject-oriented technology. The importance of the subject position of students and teachers when conducting “Talking about Important Things” classes is shown. The article describes the results of the study of the effectiveness of the lesson on the design of extracurricular activities “Talking about Important” on the basis of subject-oriented technology. The total number of respondents was 116 people, including students of the pedagogical university and teachers of educational organisations. The study of the results of the application of this pedagogical tool showed its high efficiency. However, the study also showed that some teachers are not ready to apply subject-oriented technology in the framework of extracurricular activities “Conversations about important things”.

**Keywords:** “Conversations about important”, subject-oriented technology, subject position, value-sense orientations.

**For citation:** Zelenova D.A. Designing extracurricular classes “Conversations about important” on the basis of subject-oriented technology. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2024, vol. 30, No. 2, pp. 64–70. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2024-30-2-64-70>

В актуальных политических и образовательных реалиях проект внеурочных занятий «Разговоры о важном» решает ключевую задачу современности – развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям и здоровью.

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (НОО, ООО, СОО) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г.

Объем внеурочной программы составляет в начальной школе – 140 часов, в средней школе – 175 часов, в старшей школе – 70 часов. Данный объем программы обоснован и соизмерим с возрастными особенностями школьников на каждом из этапов образования, а также с основной нагрузкой общего образования [Примерная рабочая программа: 5].

Основной установкой проекта внеурочных занятий «Разговоры о важном» является ориентация не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка [Карамзина, Пулина: 165].

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блицопросы и т. д.) [Озорина: 23].

Ценностные наполнения «Разговоров о важном» можно охарактеризовать следующим образом: историческая память, преемственность поколений, патриотизм и любовь к Родине, доброта и добрые дела, семья и семейные ценности, культура России, наука на службе России [Добрикова: 122].

Главными принципами проекта являются: соответствие датам календаря (то есть каждый «разговор» приурочен к какой-то знаменательной дате для отечественной науки и культуры, а также мировых событий), но еще более важным принципом является то, что данные события (даты), которые отмечаются в календаре в текущем году, являются значимыми для самих обучающихся [Салимова: 115].

В этом контексте наиболее эффективным становится проектирование занятий «Разговоров о важном» в рамках общей субъектно-ориентированной технологии.

Для применения субъектно-ориентированной технологии большое значение играет роль педагога и его позиция в системе отношений «педагог – обучающийся». Главной целью педагога должно быть личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интересной им обоим многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий «Разговоры о важном» доброжела-

тельную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать [Hamilton: 88]. Как говорил В.А. Караковский, «дети не всегда тянутся к знаниям, но всегда тянутся к личности» [Караковский: 14].

Толковый словарь фиксирует следующее определение термина «разговор»: это тип речевой коммуникации, осуществляющейся в отличие от монолога в виде словесного обмена репликами между взаимодействующими собеседниками [Ожегов: 457]. Что же дает диалог, разговор в самом истинном его значении для педагога и обучающегося? В рамках разговора, беседы с обучающимися педагог обеспечивает нравственность, доброжелательность, доверительность, толерантность, естественность, комфортность, неспешность. Параллельно тому, что дает педагог, у обучающегося формируется и устанавливается добровольность и осознанность в принятии решений, заинтересованность, ученик получает возможность самореализоваться, способность к рефлексии, и самое главное – ребенок формирует свою субъектность [Байбородова, Груздев, Харисова: 17].

В.И. Слободчиков в своих трудах характеризует субъектность как сложную характеристику человека, которая проявляется в самостоятельности, активности, способности к самоанализу и саморегуляции, *умении преобразовывать себя и действительность*. Субъектность – это способность индивида превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, т. е. *способность человека управлять своими действиями*, планировать способы действий, реализовывать намеченные программы, контролировать ход и оценивать результаты своих действий [Исаев, Слободчиков: 357].

Исходя из понятия «субъектность», можно определить суть субъектно-ориентированной технологии, которая состоит *в принятии ребенком самостоятельных решений в соответствии с поставленными им самим обоснованными и осознанными целями*.

Любая технология в педагогике – это алгоритм целенаправленных последовательных совместных действий участников деятельности, обеспечивающий достижение намеченного результата [Бурлакова: 108].

Общая субъектно-ориентированная технология состоит из шести основных этапов, характеристика которых отображена в таблице 1 [Байбородова, Груздев, Гущина, Белкина: 7]:

Именно поэтому в контексте субъектно-ориентированной технологии мы предлагаем проектировать внеурочные занятия «Разговоры о важном» для обеспечения наиболее эффективного взаимодействия «педагог – обучающийся». Представленный далее

Общая субъектно-ориентированная технология

Этапы	Краткая общая характеристика деятельности ребенка
Самодиагностика	Осознание себя: «Какой я?», «Что я знаю?», «Что я умею?», и наоборот: «Чего не знаю?», «Чего не умею?» и т. п.
Самоанализ	Поиск ответов на вопросы: «Что помогло мне добиться положительных результатов и почему?», «Что мешало мне быть более успешным и почему?» и др.
Самоопределение	Постановка целей, задач, определение перспектив, путей их достижения: «К чему стремиться и почему?», «Как этого добиться?», «Что может вызывать трудности, мешать в достижении намеченного?», «Как преодолевать трудности?», «Как добиться успеха?»
Самореализация	Самостоятельный поиск способов решения учащимися поставленных задач, принятие самостоятельных решений и их реализация
Самооценка	Сопоставление достигнутого результата с планируемым, выявление и обоснование причин успехов и недостатков, определение трудностей, с которыми столкнулся ребенок. Насколько успешно выполнена работа
Самоутверждение	Вывод о целесообразности выбранного пути, поставленных целей и задач, внесение коррективов в дальнейшие действия

сценарий проектировочного занятия и носит рекомендательный характер.

#### Примерная структура проектирования внеурочных занятий «Разговоры о важном»

**Цель:** организовать проектирование обучающимися курса внеурочных занятий «Разговоры о важном», удовлетворяя их запросы, потребности и интерес к различным проблемам духовно-нравственной, патриотической направленности, проводя педагогические замыслы через работу с детьми в соответствии с рекомендациями федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения РФ.

**Примечание.** Использована субъектно-ориентированная технология, разработанная Л.В. Байбородовой. Проводится на классном часе при добровольном участии детей. В зависимости от возраста и желания учащихся целесообразно проводить эту встречу с участием родителей, друзей класса.

#### Воспитательные задачи:

- выявление и развитие индивидуальности детей;
- формирование информационной культуры;
- формирование субъектной позиции у обучающихся;
- формирование коммуникативной культуры;
- развитие умений самостоятельной деятельности и критического мышления;
- формирование гражданской идентичности.

#### Подготовка:

- за несколько дней до проведения проективно-го занятия необходимо проанализировать тематику внеурочных занятий «Разговоры о важном», чтобы определить перечень актуальных тем на настоящий момент;
- проанализировать диагностические события и мероприятия, используя современные и эффективные методики, полученные при изучении обучаю-

щихся, коллектива детей, чтобы можно было выбрать и скорректировать предложенную структуру в соответствии с контингентом и особенностями коллектива класса;

- подготовить распечатки со списком тем, которые предложены Министерством РФ в соответствии с возрастом детей;

- выяснить, согласовать (смотивировать) с обучающимися их желание провести встречу вместе с родителями, возможно, друзьями класса;

- подготовить средства (бумагу, фломастеры и др.) для оформления результатов коллективного обсуждения;

- подготовить помощников из числа детей, старшеклассников, студентов или родителей, которые будут наглядно оформлять результаты обсуждения.

**Условия проведения:** участники размещаются на кругу, видя друг друга. Классный руководитель занимает место среди участников. Дети при необходимости перемещаются при организации работы в микрогруппах. При поочередном высказывании мнений может передаваться предмет, значимый для детей (например, любимая игрушка, сова – символ мудрости и др. по желанию детей).

При проведении занятий «Разговоры о важном» очень важна дружелюбная, комфортная обстановка для всех субъектов образовательного процесса. Педагог должен занимать партнерскую позицию, быть наравне с обучающимся, соблюдать принцип «равный обучает равного». Очень важен зрительный контакт, положение педагога в пространстве: быть с обучающимися на одном уровне. Важно давать высказывать свое мнение всем желающим, принимать их позицию, не навязывать свою. При необходимости мягко, задавая проблемные вопросы, выводить обучающихся на такие умозаключения и ценностные позиции, которые ставит перед собой педагог, формулируя цели и задачи занятия. Только в этом случае внеурочные

Таблица 2

Ход встречи

Этап занятия	Действия педагога	Действия обучающихся
Самодиагностика и самоанализ	После проведения нескольких занятий «Разговоры о важном» классный руководитель спрашивает детей: – Дорогие друзья, мы с вами учимся уже 3 месяца. Скажите, пожалуйста, что нового появилось у нас в расписании? (Какое новое занятие Вы увидели в расписании в этом году?) – Совершенно верно. Это наши встречи «Разговоры о важном». Сейчас давайте попробуем с Вами закрыть глаза. Теперь честно, никого не стесняясь: кто считает эти занятия нужными, встаньте, пожалуйста. – А теперь откройте глаза, посмотрите, сколько нас. Вот такая небольшая часть нашего коллектива считает «Разговоры о важном» очень нужными и актуальными.	Желающие школьники отвечают на вопрос. Затем, закрыв глаза, встают или остаются на месте
	– Спасибо, присаживайтесь и объясните, почему эти разговоры Вы считаете важными и нужными либо наоборот, продолжая фразу: «Разговоры о важном я считаю нужными (не нужными), потому что...»	Дети по очереди (желающие) продолжают фразу
	– Давайте теперь подумаем: все ли нас устраивает при организации занятий «Разговоры о важном» или можно и нужно что-то поменять в организации занятий. – Я вам предлагаю разделить на две команды: справа пусть встанут те, кто считает, что в организации занятий «Разговоры о важном» всё хорошо. Слева – те, кто считает, что в организации занятий «Разговоры о важном» не всё хорошо и Вам бы хотелось что-то изменить.	Дети выбирают свою позицию, распределяя на две группы
	Далее возможны варианты в зависимости от активности и уровня развития детей, их возраста: <b>1-й вариант</b> – обсуждение по группам вопросов: 1-я группа: «Что нравится, полезно и нужно сохранить»; 2-я группа: «Что не нравится в этих встречах? Что нужно изменить?»	Обсуждают в микрогруппах и собирают мнение от группы
	<b>2-й вариант</b> – Ребята, мы разделились на две команды. Расскажите, пожалуйста, что Вам нравится в организации занятий «Разговоры о важном»? Выскажите свои предложения: что Вы хотели бы изменить в организации наших занятий? (Перекрестный обмен мнениями между командами, важно по очереди спрашивать каждую из команд. Педагог старается предоставить возможность высказаться каждому).	Высказываются по очереди
	<b>3-й вариант</b> – педагог предлагает сидящим в кругу детям продолжить фразы: – Мне нравится, что... – Мне не нравится, что... – Я предлагаю...	По очереди высказывают свои мнения
	Педагог подводит итог и предлагает собрать все мнения и учесть в дальнейшем.	Один из учеников собирает мнения и предложения
Самоопределение	– Мы с Вами уже имеем опыт организации занятий «Разговоры о важном». Но у нас есть возможность сделать наши занятия лучше, полезнее, интереснее. Давайте подумаем: что для Вас сейчас является важным? Какие вопросы Вас сейчас особенно интересуют? Каждому из Вас я предлагаю продолжить фразы и написать на листочке: – Для меня важно, чтобы мы обсудили... – Для меня важно поговорить о... – Я считаю сейчас актуальными темы... После записей предлагает желающим зачитать свои записи.	Продолжают письменно фразы, желающие зачитывают свои записи
	Предлагает в микрогруппах заслушать каждого со своими записями, выбрать важные для большинства вопросы для обсуждения. Включается в работу микрогрупп, ненавязчиво проводя свои замыслы, задавая вопросы.	Обсуждают в микрогруппах
Самореализация. Работа в группах	Выдает примерный тематический план «Разговоров о важном» (используются рекомендации федерального учебно-методического объединения по общему образованию). – Вы написали и рассказали, что сейчас Вас волнует. Я изучила различный опыт, рекомендации других педагогов и в итоге сформировался тематический план занятий «Разговоры о важном». Некоторые темы из них мы уже обсуждали, отметим их*. – Предлагаю Вам поработать в группах по 3–5 человек и определить, какие темы из еще не обсужденных будут интересны нам. У нас могут совпасть мнения, но они также могут и различаться. Если Вы считаете, что эта тема будет полезна и актуальна для обсуждения, то поставьте «+» рядом с этой темой. – Давайте теперь соотнесем вопросы, которые обозначали актуальными для себя на своих маленьких листочках, и те темы, которые записаны в предлагаемом плане занятий. Находят ли они отражение друг в друге. Отметьте (!) эти темы. – Возможно, у нас определены темы, которые не заложены в план наших занятий, но они очень актуальны именно для нас, и Вы бы хотели также обсудить их на наших занятиях. Эти темы я попрошу отметить галочкой. Я обязательно учту мнение каждого в дальнейшем нашем общении. (Организует работу в группах. Регулирует взаимодействие детей. Наблюдает за деятельностью школьников. Включается в работу групп/помогает работе групп).	Записывают, высказываются, помогают друг другу, работают в группах, обращаются за консультацией к учителю или одноклассникам из других групп.

Этап занятия	Действия педагога	Действия обучающихся
Самореализация. Представление результатов работы	Предлагает высказаться желающим и представить результаты работы группы. Регулирует, корректирует высказывания школьников. Задает вопросы.	Представляют результаты работы группы, обсуждают, фиксируют результаты на доске (плакаты), дополняют одноклассников
Самореализация. <i>Определение темы для обсуждения на следующее занятие и его планирование</i>	– Сейчас в Ваших группах сформировался определенный банк тем: темы, которые наиболее актуальны для большинства из Вас, отмечены «+». Темы, которые нашли отражение в плане занятий и актуальны для Вас, отмечены «!». Темы, которые не заложены в тематическом плане, но являются очень важными именно для Вас, – «=». – Предлагаю обсудить, систематизировать материалы от групп представителями групп после собрания. А сейчас предлагаю начать с того вопроса (темы), который для нас будет актуальным, интересным на данный момент. Посмотрите, с какой темы мы хотели бы начать обсуждение. Эта тема может быть из тех, которые отмечены у Вас знаками «+», «!» и галочкой. Посоветуйтесь в группах и предложите свои варианты тем, которые наиболее актуальны из банка тем на данный момент, по 2 варианта от группы. – У нас с Вами получились следующие варианты. Давайте теперь проголосуем за наиболее актуальный для большинства из Вас. Записывает их на доске. Далее предлагает каждому проголосовать за две темы, которые являются наиболее важными для коллектива. Выявляются первоочередные темы.	Выбирают вариант темы на следующую встречу, аргументируют свой выбор, голосуют
Самореализация. <i>Определение дальнейшей организации деятельности</i>	– В дальнейшем мы с Вами рассмотрим все темы, которые для нас оказались интересными и актуальными, но в первую очередь большинство заинтересовала тема «...». – Предлагаю нам подумать, для чего будем обсуждать эту тему, какие вопросы нам интересны, какой результат планируем получить, как организовать обсуждение, кто и что будет делать. – Предлагаю также посоветоваться с родителями, друзьями и пригласить их на следующую встречу.	Обсуждают в группе вопросы и затем высказываются, договариваются, принимают решения
Самооценка	– А сейчас я Вас попрошу пройти небольшую экспресс-анкету. На экране Вы видите код-код, я Вас попрошу перейти по нему и заполнить анкету. Предлагает оценить с помощью экспресс-анкеты: – полезность обсуждения; – свою активность; – удовлетворенность общением; – удовлетворенность результатами совместной работы; – степень самореализации и др. в зависимости от возраста детей и воспитательных задач коллектива	Заполняют экспресс-анкету, высказывают свое мнение
Самоутверждение	А сейчас прошу продолжить фразы (устно или письменно): – Для меня в нашей встрече сегодня самое главное – это ... – Я убедилась(ся), что... – На будущее мне надо учесть...	Высказываются по кругу желающие

занятия «Разговоры о важном» в контексте субъектно-ориентированной технологии будут наиболее эффективны как для педагога, так и для обучающихся.

Данная структура была апробирована нами на студентах педагогического университета, школьниках и педагогах общеобразовательных организаций. Общее количество выборки апробации составила 116 человек.

Для определения эффективности данного проективного занятия была разработана экспресс-анкета «Рефлексия по проектированию курса внеурочных занятий «Разговоры о важном»». По результатам данного опроса были выявлены следующие результаты: 69,6 % респондентов по окончании данного занятия были полностью довольны разработанным занятием, 20,4 % – скорее довольны, чем недовольны, для 10 % занятие в равной степени оказалось удовлетворительным, как и неудовлетвори-

тельным. Интересная особенность, что основную часть респондентов из этих 10 % составили педагоги общеобразовательных организаций. Данный результат можно объяснить неготовностью педагогов к проектированию занятий «Разговоры о важном» с применением субъектно-ориентированной технологии и неосмысленностью важности и необходимости формирования субъектной позиции на занятиях как у себя, так и у обучающихся.

По шкале от 1 до 10 полезность данного занятия оценили максимально (от 7 до 10) 92,8 % участников опытно-экспериментальной работы, оценили на среднем уровне всего 7,2 % респондентов.

Отвечая на вопрос, касающийся оценки респондентами своей активности на занятии, 105 респондентов обозначали свою позицию как максимально активную и включенную. Остальные респонденты были включены в занятие на среднем уровне.

Опрашивая респондентов на предмет выводов, сделанных ими для себя после занятия, мы отметили то, что данные занятия, по мнению участников опытно-экспериментальной работы, эффективно влияют на развитие коллектива, повышают активность обучающихся и формируют субъектную позицию. Также было отмечено, что данный формат позволяет самоопределиваться в своих интересах и выявить наиболее актуальные и волнующие темы для каждого из субъектов данного проектирования.

На основе всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что проектирование внеурочных занятий «Разговоры о важном» с применением субъектно-ориентированной технологии могут помочь решить целевые ориентиры всего курса внеурочных занятий: развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям и здоровью, учитывая их запрос и потребности.

В заключение хотелось бы сказать еще раз о том, что проект внеурочных занятий «Разговоры о важном» очень ценен и перспективен, так как позволяет и педагогам, и обучающимся чувствовать себя сильными, уверенными, патриотично настроенными, частью великой огромной страны, которая сейчас переживает важные исторические события. Такие занятия помогут прожить опыт, пропустить через себя и присвоить каждому ученику в отдельности и коллективу в целом приоритетные образовательные ценности.

### Список литературы

Байбородова Л.В., Груздев М.В., Харисова И.Г. Подготовка будущих педагогов к воспитательной деятельности // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 2. С. 17–25.

Байбородова Л.В., Груздев М.В., Гуцина Т.Н., Белкина В.Н. Ключевые идеи субъектно-ориентированной технологии индивидуализации образовательного процесса в педагогическом вузе // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2018. Т. 8, № 5. С. 7–21.

Бурлакова Т.В. Индивидуализированные технологии в подготовке студентов педагогического вуза // Ярославский педагогический вестник. 2015. Т. 2, № 2. С. 108–113.

Добрикова Е.В. «Разговоры о важном» – новая форма гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи // Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека. 2023. С. 122–127.

Исаев Е.И., Слободчиков В.И. Психология образования человека: становление субъектности в образовательных процессах: учеб. пособие / Православный Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т. Москва: Изд-во ПСТГУ, 2013. 431 с.

Караковский В.А. «Главный конструктор» образования / ГКУК ЧОБД; сост. Е.Е. Смотровая; ред. Е.В. Караваева. Челябинск, 2017. 16 с.

Карамзина Н.В., Пулина А.А. Сборник методических материалов регионального компонента для внеурочных занятий «Разговоры о важном». Симферополь: Ариал, 2022. 174 с.

Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / под общ. ред. Л.И. Скворцова. 28-е изд., перераб. Москва: Мир и Образование: ОНИКС, 2012. С. 457.

Озорина А.Г. Разговоры о важном. Москва: Аванта, 2023. 96 с.

Примерная рабочая программа курса внеурочных занятий «Разговоры о важном». URL: <https://fgosreestr.ru/oop/primernaia-rabochaia-programma-kursa-vneurochnoi-deiatelnosti-razgovory-o-vazhnom> (дата обращения: 08.03.2023).

Салимова Р.А. Разговоры о важном // Инновационная наука: междунар. науч. журнал. № 11-2. 2022. С. 115–117.

Hamilton M. Bridging the Gap from Teacher to Teacher Educator: The Role of a Teaching Portfolio. *Studying Teacher Education*, 2018, vol. 14 (1), pp. 88-102.

### References

Bajborodova L.V., Gruzdev M.V., Harisova I.G. *Podgotovka budushchih pedagogov k vospitatel'noj deyatel'nosti* [Training of future teachers for educational activities]. *Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik* [Yaroslavl Pedagogical Bulletin], 2018, No. 2, pp. 17-25.

Bajborodova L.V., Gruzdev M.V., Gushchina T.N., Belkina V.N. *Klyuchevye idei sub"ektno-orientirovannoj tekhnologii individualizacii obrazovatel'nogo processa v pedagogicheskom vuze* [Key ideas of subject-oriented technology of individualization of the educational process in a pedagogical university]. *Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of the Novosibirsk State Pedagogical University], 2018, vol. 8, No. 5, pp. 7-21.

Burlakova T.V. *Individualizirovannye tekhnologii v podgotovke studentov pedagogicheskogo vuza* [Individualized technologies in the preparation of students of a pedagogical university]. *Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik* [Yaroslavl Pedagogical Bulletin], 2015, vol. 2, No. 2, pp. 108-113.

Dobrikova E.V. *«Razgovory o vazhnom» - novaya forma grazhdansko-patrioticheskogo vospitaniya detej i molodezhi* [“Talking about important things” - a new form of civic-patriotic education of children and youth]. *Global'nye vyzovy sovremennosti i duhovnyj vybor cheloveka* [Global challenges of our time and a person’s spiritual choice], 2023, pp. 122-127.

Isaev E.I., Slobodchikov V.I. *Psihologiya obrazovaniya cheloveka: stanovlenie sub"ektnosti v obrazova-*

*tel'nyh processah: ucheb. posobie* [Psychology of human education: the formation of subjectivity in educational processes: textbook. allowance]. *Pravoslavnyj Svyato-Tihonovskij gumanitarnyj un-t* [Orthodox St. Tikhon's Humanitarian University]. Moscow, PSTGU Publ., 2013, 431 p.

Karakovskij V.A. «*Glavnyj konstruktor*» *obrazovaniya* [“Chief Designer” of education / GKUK CHOBD], comp. E.E. Smotrova; ed. by E.V. Karavaeva. Chelyabinsk, 2017, 16 p.

Karamzina N.V., Pulina A.A. *Sbornik metodicheskikh materialov regional'nogo komponenta dlya vneurochnykh zanyatij «Razgovory o vazhnom»* [Collection of methodological materials of the regional component for extracurricular activities “Talks about important things”]. Simferopol', Arial Publ., 2022, 174 s.

Ozhegov S.I. *Tolkovyj slovar' russkogo yazyka: okolo 100 000 slov, terminov i frazeologicheskikh vyrazhenij*, ed. by L.I. Skvorcov, 28-e izd., pererab. Moscow, Mir i Obrazovanie Publ., ONIKS Publ., 2012, p. 457.

Ozorina A.G. *Razgovory o vazhnom*. Moscow, Avanta Publ., 2023, 96 p.

*Primernaya rabochaya programma kursa vneurochnykh zanyatij «Razgovory o vazhnom»*. URL: <https://fgosreestr.ru/oop/primernaia-rabochaia-programma-kursa-vneurochnoi-deiatelnosti-razgovory-o-vazhnom> (date access: 08.03.2023).

Salimova R.A. *Razgovory o vazhnom* [Conversations about the important]. *Innovacionnaya naukazh: mezhdunar. nauch. zhurnal* [Innovative science: international scientific magazine], No. 11-2, 2022, pp. 115-117.

Hamilton M. *Bridging the Gap from Teacher to Teacher Educator: The Role of a Teaching Portfolio*. *Studying Teacher Education*, 2018, vol. 14 (1), pp. 88-102.

*Статья поступила в редакцию 14.03.2024; одобрена после рецензирования 11.04.2024; принята к публикации 11.04.2024.*

*The article was submitted 14.03.2024; approved after reviewing 11.04.2024; accepted for publication 11.04.2024.*