

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2024. Т. 30, № 1. С. 94–97. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2024, vol. 30, № 1, pp. 94–97.

ISSN 2073-1426

Научная статья

УДК 377

EDN TGKHRT

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2024-30-1-94-97>

## АКТИВНОСТЬ И ВОВЛЕЧЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ВО ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

**Налётова Наталья Юрьевна**, доктор педагогических наук, профессор, доцент, Смоленский государственный университет, Смоленск, Россия, [nal.nat@yandex.ru](mailto:nal.nat@yandex.ru)

**Маханькова Наталья Ивановна**, Смоленский государственный университет, Смоленск, Россия, [natalya.makhankova@mail.ru](mailto:natalya.makhankova@mail.ru)

**Аннотация.** В статье обсуждается роль социальной активности студентов колледжа, рассматриваются уровни социальной активности и их признаки. Приведены результаты исследования выявления процентного соотношения участия студентов разных курсов в различных внеурочных мероприятиях с целью отслеживания динамики уровней социальной активности. Это обусловлено тем, что современное общество в процессе своего непрерывного развития требует от образовательных учреждений подготовки высококвалифицированных специалистов, способных к самостоятельному принятию решений, готовых к положительным преобразованиям в социуме, инициативных. Выявлено, что решению данной задачи максимально способствует развитие у обучающихся социальной активности.

**Ключевые слова:** социальная активность, внеурочная деятельность, образовательное учреждение, педагогическая поддержка, индивидуальная самостоятельность.

**Для цитирования:** Налётова Н.Ю., Маханькова Н.И. Активность и вовлеченность студентов колледжа во внеурочную деятельность с целью развития социальной активности // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2024. Т. 30, № 1. С. 94–97. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2024-30-1-94-97>

Research Article

## ACTIVITY AND INVOLVEMENT OF COLLEGE STUDENTS IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN ORDER TO DEVELOP SOCIAL ACTIVITY

**Natalya Y. Nalyotova**, Doctor of Pedagogical Sciences, professor, associate professor, Smolensk State University, Smolensk, Russia, [nal.nat@yandex.ru](mailto:nal.nat@yandex.ru)

**Natalia I. Makhankova**, Smolensk State University, Smolensk, Russia, [natalya.makhankova@mail.ru](mailto:natalya.makhankova@mail.ru)

**Annotation.** The article discusses the role of social activity of college students, levels of social activity and their signs are considered. The results of the study of revealing the percentage of participation of students of different courses in various extracurricular activities in order to track the dynamics of social activity levels are presented. This is due to the fact that modern society in the process of its continuous development requires educational institutions to train highly qualified specialists capable of independent decision-making, ready for positive transformations in society, proactive. It is revealed that the solution of this problem is maximally promoted by the development of students' social activity.

**Key words:** social activity, extracurricular activities, educational institution, pedagogical support, individual independence.

**For citation:** Nalyotova N. Y., Makhankova N. I. Activity and involvement of college students in extracurricular activities to develop social activity. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2024, vol. 30, No. 1, pp. 94–97. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2024-30-1-94-97>

Личность в психологии рассматривается с точки зрения ее социальной природы. Социальная составляющая личности обеспечивает ее полноценное существование в обществе. Если говорить о социальной активности личности, то именно благодаря ей обеспечивается интеграция человека в социум.

Социальная активность студентов зачастую изучается в контексте определенной социальной деятельности.

При изучении социальной активности в нашем исследовании акцент сделан на ее уровни и виды деятельности, связанные с проявлением активности студентов в различных сферах. При этом само понятие «социальная активность студента» трактуется в статье как способность личности развиваться и совершенствоваться за счет участия в решении социальных проблем общества.

Огромную роль в формировании социальной активности студента играет внеурочная деятельность. Приведем перечень основных целей внеурочной деятельности (см.: [Полат: 84]):

- создание условий для личностного развития;
- создание условий для профессионального развития;
- создание атмосферы для инновационной деятельности студентов;
- развитие чувства ответственности и гуманности;
- становление общественно значимой личности.

Внеурочную деятельность условно можно разделить на две группы в зависимости от поставленных задач [Полат: 23].

1. Педагогическая – отражает направление и содержание внеурочной деятельности.

2. Организационная – предполагает создание организационно-педагогических условий для становления личности, имеющей профессиональные компетенции, чувство патриотизма, широкий мировоззренческий потенциал, образовательную мобильность, а также формирование гуманистической ориентированности.

Для успешной реализации внеурочной деятельности преподаватель колледжа должен обеспечивать:

- подбор форм и направлений для успешного функционирования системы внеурочной деятельности;
- сохранение традиций и позитивного опыта колледжа;
- создание организационной структуры, которая будет координировать внеурочную деятельность;
- предоставление возможности студенческого самоуправления;
- разработку методического сопровождения, нацеленного на стабильное функционирование системы внеурочной деятельности;
- использование коммуникативных, творческих, социокультурных, гуманистических и личностно ори-

ентированных методологических подходов при работе со студентами.

Основным принципом, который определяет специфику внеурочной деятельности, является добровольность в выборе форм направления такой деятельности. Однако любой вид внеурочного занятия должен иметь общественную направленность и полезность [Мордкович: 62–71].

Исследование уровней сформированности социальной активности студентов колледжа проводилось на базе Русского филиала ГБПОУ МО «Московский областной медицинский колледж № 1». Большинство студентов колледжа состоят во Всероссийском общественном движении «Волонтеры-медики» и ежегодно принимают участие в следующих видах внеурочной деятельности:

- всероссийских акциях: «День работника скорой медицинской помощи», «Будь здоров», «Освободим Россию от табачного дыма», «Рак боится смелых», «СТОП ВИЧ/СПИД», «Диабет – не сахар», «Оберегая сердца», «Лекарства без вреда», «Помоги первым», «Я – ответственный донор!», «Спасибо медикам»;
- спецпроектах: «Добро в село», «Школа волонтера-медика», «Центры профилактики когнитивных расстройств»;
- интенсива «Здоровье суставов в надежных руках».

Сбор информации осуществлялся средствами анкетирования, беседы и педагогического наблюдения.

Первый этап исследования предполагал проведение комплексной диагностики структурных признаков сформированности социальной активности: когнитивного, эмоционально-ценностного, мировоззренческого, поведенческого.

Также на данном этапе исследовались личностные качества будущего медицинского работника и его социальный опыт.

Повышению эффективности формирования социальной активности студентов способствует использование педагогами колледжа потенциальных возможностей социума как средства формирования социальной активности студентов. Такой подход свидетельствует о высоком уровне социальной активности и социально-педагогической компетентности.

Ответ на вопрос анкеты об участии в общественной жизни колледжа показал, что более половины опрошенных – 54,6 % студентов – активно участвуют во внутриколледжных традиционных внеурочных мероприятиях, 43,4 % – в выездных мероприятиях, при этом 12,8 % из них принимают участие в патриотических мероприятиях, 30,6 % – занимаются волонтерской деятельностью.

Распределение студентов по степени участия в различных видах внеурочной деятельности представлено в таблице 1.

Таблица 1

## Участие студентов в различных мероприятиях

Мероприятие	Студенты-участники
Внутриколледжные	54,6 %
Выездные (в том числе)	43,4 %
Патриотические	12,8 %
Волонтерство	30,6 %

Таблица 2

## Уровни сформированности социальной активности студентов 1–3 курсов

Уровень	Студенты 1-го курса	Студенты 2-го курса	Студенты 3-го курса
Оптимальный	11,3 %	17,4 %	20,0 %
Достаточный	18,1 %	21,6 %	28,4 %
Удовлетворительный	29,7 %	37,1 %	41,1 %
Неудовлетворительный	32,5 %	17,4 %	8,2 %
Негативный	8,4 %	6,5 %	2,3 %

Вовлечению студентов в социально значимую деятельность способствовало активное взаимодействие с различными социальными организациями: учреждениями социальной сферы, учреждениями образования, молодежными центрами и т. д. [Королев: 49, 102].

Формирование социальной активности напрямую зависит от степени вовлеченности студентов в разнообразную социально ориентированную внеурочную деятельность.

С этой целью в рамках исследования наблюдалась вовлеченность студентов в волонтерскую деятельность, коллективные творческие дела, включение в организацию социально значимых мероприятий и праздников.

Студентам I, II и III курсов было предложено участвовать в следующих добровольческих социальных мероприятиях:

1. «Урок пальчиковой гимнастики для лиц пожилого возраста» (клуб «Активное долголетие»).
2. Демонстрация профессиональных навыков с помощью симуляционных фантомов (в рамках программы «ЗАЧЕТный парк»).
3. Сдача донорской крови (для студентов старше 18 лет, в рамках программы «Я – ответственный донор»).
4. Выезды студентов в ФАПы (фельдшерско-акушерские пункты) с целью помочь работе дежурному фельдшеру (в рамках проекта «Помоги первым»).
5. Просветительские уроки в школах и агитация выбора профессий, связанных с медициной.

В результате проведенной работы получены следующие результаты:

- 4 студента – отказались принимать участие в мероприятиях;

- 12 студентов – выезжали в ФАПы;
- 8 студентов – посетили клуб «Активное долголетие»;
- 2 студента – стали донорами крови;
- 9 студентов – посетили школы;
- 3 студента – участвовали в демонстрации профессиональных навыков.

Далее среди студентов – участников мероприятий был проведен анонимный опрос, по результатам которого было выявлено, что у преобладающего числа студентов сформировалось положительное стремление к проявлению социальной активности во внеурочной деятельности. Это нашло отражение в личных качествах, поступках и целеустремленности.

На втором этапе исследования было выявлено, что преобладающее количество студентов второго и третьего курсов имеют удовлетворительный уровень сформированности социальной активности, при этом прослеживается четкая положительная динамика увеличения процентного соотношения оптимального, достаточного и удовлетворительного уровней социальной активности у студентов старших курсов и снижение числа студентов, относящихся к неудовлетворительному и негативному уровням.

Результаты динамики изменений уровней сформированности социальной активности студентов разных курсов обучения приведены в таблице 2.

Научная литература рассматривает уровень социальной активности как некую меру развития способности личности взаимодействовать с окружающей общественностью и воздействия на нее с целью социально значимых положительных изменений.

На основе дифференциации данных психолого-педагогических наук выделяют следующие уровни социальной активности студентов:

– оптимальный уровень – наличие необходимого объема знаний о нравственных ценностях, социальной действительности, широких личностных интересов;

– достаточный уровень – наличие необходимого объема знаний о нравственных ценностях, социальной действительности, умения выбирать оптимальные способы поведения в различных ситуациях, участие в делах учебной группы, колледжа; наличие самостоятельности в суждениях, которые могут зависеть от разных ситуаций;

– удовлетворительный уровень – наличие определенного объема знаний о нравственных и образовательных ценностях, умение выбирать оптимальные способы поведения в конкретных ситуациях;

– неудовлетворительный уровень – наличие несистемного характера знаний о нравственных ценностях и социальной действительности, затруднение в выборе оптимального способа поведения в различных ситуациях;

– негативный уровень – наличие низкого уровня нравственной культуры, отсутствие социальной ответственности, негативное отношение к учебе и труду, отсутствие социальной позиции, неумение выбирать оптимальный способ поведения в конкретной жизненной ситуации [Капто: 182–194].

Вовлеченность студентов во внеурочную жизнь колледжа информирует нас о том, что молодежь нацелена на внедрение в жизнь новых идей, на получение новых знаний.

Именно в студенческие годы происходит основное становление личности как будущего специалиста, так и социально полезного гражданина страны.

Доказательством вышеизложенного является то, что многие сегодняшние успешные общественные и политические деятели в свои студенческие годы занимались общественной деятельностью, что позволило им добиться больших успехов. Поэтому молодежь во все времена воспринимается как стратегический ресурс нашей страны [Скрипченко: 245].

Возвращаясь к нашему исследованию и его результатам, можно сделать следующие выводы:

1. Социальная активность студента – это качество личности, вбирающее в себя целостную систему социальных знаний, умений и навыков, оценочных суждений, мировоззренческих установок, самостоятельность в принятии решений, взаимодействие с социумом и его положительное преобразование.

2. Особенности формирования социальной активности студента во внеурочной деятельности проявляются:

– в условиях, влияющих на положительную динамику формирования социальной активности;

– в учете педагогических возможностей во внеурочной деятельности;

– в моделировании процесса формирования социальной активности у студентов;

– в выявлении групп студентов, обладающих разными уровнями социальной активности.

3. Процесс формирования социальной активности студента во внеурочной деятельности представляет собой сложную, открытую, способную к саморазвитию систему, в которой отражены все этапы, цели и принципы организуемого процесса.

4. Организация внеурочной деятельности с использованием всех возможностей социума, различных социальных институтов и возможностей самой личности является средством достижения поставленного результата.

5. Социальная активность способствует развитию способностей самостоятельно решать проблемы, накапливать социальный опыт и постоянно его совершенствовать.

### Список литературы

Капто А.С. Социология молодежи: Теоретические вопросы. Санкт-Петербург: Социум, 2010. С. 182–194.

Королёв А. Современная российская молодежь: проблемы и суждения // Власть. 2008. № 10. 129 с.

Мордкович В.Г. Социальная активность: некоторые методические проблемы фиксации и измерения. Москва: Яникс, 2003. С. 62–71.

Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Москва, 2015. 111 с.

Скрипченко О.В. Общая психология. Москва: Просвещение, 2005. 465 с.

### References

Kapto A.S. *Sociologija molodezhi. Teoreticheskie voprosy* [Sociology of youth. Theoretical questions]. St. Petersburg, Socium Publ., 2010, pp. 182-194. (In Russ.)

Korolev A. *Sovremennaja rossijskaja molodezh': problemy i suzhdenija* [Modern Russian youth: Problems and judgments]. *Vlast'* [Power], 2008, No. 10, p. 129. (In Russ.)

Mordkovich V.G. *Social'naja aktivnost': nekotorye metodicheskie problemy fiksacii i izmerenija* [Social activity: some methodological problems of fixation and measurement]. Moscow, Yanyx Publ., 2003, pp. 62-71. (In Russ.)

Polat E.S. *Novye pedagogicheskie i informacionnye tehnologii v sisteme obrazovanija* [New pedagogical and information technologies in the education system]. Moscow, 2015, p. 111. (In Russ.)

Skrjipchenko O.V. *Obshhaja psihologija. Prosveshhenie* [General psychology]. Moscow, Prosveshcheniye Publ., 2005, p. 465.

*Статья поступила в редакцию 14.02.2024; одобрена после рецензирования 29.02.2024; принята к публикации 04.03.2024.*

*The article was submitted 14.02.2024; approved after reviewing 29.02.2024; accepted for publication 04.03.2024.*