

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2024. Т. 30, № 1. С. 87–93. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2024, vol. 30, No. 1, pp. 87–93.

ISSN 2073-1426

Научная статья

УДК 377

EDN HTKFFW

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2024-30-1-87-93>

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕСТИЖА ПРОФЕССИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Колесов Владимир Иванович, доктор педагогических наук, кандидат экономических наук, профессор, заслуженный деятель науки и образования РАЕ, академик РАЕ, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, Лужский институт (филиал) Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина, Россия, vi_kolesov@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5539-5853>

Архиповская Елена Петровна, Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, Россия, elkaarhipka@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7255-7815>

Аннотация. Среднее профессиональное образование (СПО) занимает значимое положение в системе образования Российской Федерации. В современном обществе существует потребность в разноуровневых системах образования, которые могут обеспечить компетентных и конкурентоспособных специалистов на рынке труда. В результате этого получение качественного образования становится ясной и обоснованной целью как для молодого поколения, так и для взрослых. Качество образования остается одним из ключевых факторов для успешного развития страны. От него непосредственно зависят прогресс различных сфер, таких как технологии, экономика, информатизация, образование и общество в целом. СПО играет важную роль в подготовке квалифицированной рабочей силы, соответствующей потребностям различных отраслей экономики. В ней ставится задача не только обеспечения обучающихся профессиональными знаниями и навыками, но и формирования общекультурных компетенций. Важность СПО заключается в том, что оно обеспечивает социально-экономическую мобильность населения, способствует интеграции выпускников в общество и повышению их социального статуса. Однако реализация эффективной и качественной профессиональной подготовки студентов СПО сталкивается с рядом проблем. Некоторые из них включают необходимость обновления образовательных программ в соответствии с современными требованиями рынка труда, усиление практической составляющей обучения, повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, внедрение информационно-образовательных технологий и развитие профориентационной работы. Решение этих проблем требует совместных усилий государства, общественности, работодателей и профессиональных образовательных учреждений. Таким образом, развитие качественного образования в СПО остается актуальной задачей, влияющей на национальное развитие в целом.

Ключевые слова: престиж преподавателя, компетенции преподавателя, мировоззренческие взгляды, нравственные проблемы в обществе, информационные процессы.

Для цитирования: Колесов В.И., Архиповская Е.П. Формирование престижа профессии преподавателя в системе среднего профессионального образования // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2024. Т. 30, № 1. С. 87–93. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2024-30-1-87-93>

Research Article

FORMATION OF THE PRESTIGE OF THE TEACHING PROFESSION IN THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Vladimir Iv. Kolesov, Doctor of Pedagogical Sciences, Candidate of Economics, Professor, Honored Worker of the Higher School of the Russian Federation, Honored Worker of Science and Education RAE, Academician RAE, Luga Institute (branch) Leningrad State University A.S. Pushkin, vi_kolesov@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5539-5853>

Elena P. Arkhipovskaya, Leningrad State University A.S. Pushkin, elkaarhipka@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7255-7815>

Annotation. Secondary vocational education (SPE) occupies a significant position in the education system of the Russian Federation. In modern society, there is a need for multi-level education systems that can provide competent and competitive specialists

in the labor market. As a result, getting a high-quality education becomes a clear and reasonable goal for both the younger generation and adults. The quality of education remains one of the key factors for the successful development of the country. Progress in various fields, such as technology, economics, informatization, education and society as a whole, directly depend on it. SPE plays an important role in the training of a skilled workforce that meets the needs of various sectors of the economy. It aims to provide students not only with professional knowledge and skills, but also with the formation of general cultural competencies. The importance of vocational education lies in the fact that it ensures the socio-economic mobility of the population, promotes the integration of graduates into society and increases their social status. However, the implementation of effective and high-quality vocational training for students of secondary vocational education is faced with a number of problems. Some of them include the need to update educational programs in accordance with modern requirements of the labor market, strengthening the practical component of training, improving the professional competence of the teaching staff, the introduction of information and educational technologies and the development of career guidance. Solving these problems requires the joint efforts of the State, the public, employers and professional educational institutions. Thus, the development of high-quality education in secondary education remains an urgent task affecting national development as a whole.

Keywords: the prestige of the teacher, the competence of the teacher, worldview, moral problems in society, information processes.

For citation: Kolesov V.I., Arkhipovskaya E.P. Formation of the prestige of the teaching profession in the system of secondary vocational education. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2024, vol. 30, No. 1, pp. 87–93. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2024-30-1-87-93>

Исследование образовательных, технологических, экологических, демографических, информационных, мировоззренческих и нравственных проблем нашего времени показало, что они тесно связаны с уровнем образования, миропонимания и мировоззрения. Это создает потребность внести изменения в образовательную сферу и повысить качество как общего, так и профессионального образования.

В современных условиях существует растущая потребность в специалистах, подготовленных в учебных заведениях среднего профессионального образования. Соответствуя требованиям современной образовательной среды, которая ориентирована на удовлетворение потребностей конкретной аудитории, педагогам необходимо повысить свою профессиональную компетентность и гибкость в адаптации к изменяющейся среде.

Одна из важных проблем в образовании возникает из-за противоречия между новыми целями образовательной системы и недостаточной готовностью педагогов к работе в современных условиях. Отсутствие соответствующих знаний, навыков и понимания новых требований и методов преподавания может создавать препятствия в достижении этих целей.

Для преодоления этой проблемы требуется активное развитие профессиональных компетенций педагогического коллектива, обновление содержания образования, внедрение инновационных методов и технологий обучения, а также создание условий для постоянного развития и профессионального роста педагогов. Только через систематические усилия в сфере профессионального развития педагогов можно обеспечить адекватное решение современных вызовов и требований образования.

Очевидно, что решение указанного противоречия в значительной степени зависит от повышения

уровня профессиональной компетентности педагогов. Это в дальнейшем и привело к изменению требований к личностно-профессиональным качествам современного преподавателя, который должен быть в состоянии сформировать систему знаний и определенные профессиональные навыки у обучающихся [Пурин: 124]. Проблема престижа профессии всё чаще привлекает внимание многих исследователей. В современной сложной социально-экономической ситуации невозможно характеризовать престиж профессии педагога одним словом – «низкий», «средний» или «высокий».

Прежде всего, необходимо осмыслить понятие «престиж». Проблема престижа профессии педагога была глубоко изучена социологом Ф.Г. Зиятдиновой [Зиятдинова]. Ученый подчеркивает, что престиж представляет собой многогранный феномен: 1) это компаративная оценка обществом социальной значимости различных объектов; 2) это функциональная важность профессии; 3) это степень уважения и признания, которыми пользуется индивидуальный представитель определенной профессии; 4) это внутреннее качество, которое определяет выбор личностью определенной профессии.

Престиж профессии педагога связан с социокультурными и экономическими факторами, а также с общественным мнением и восприятием работы педагогов. Оказывается, что престиж педагогической профессии может быть связан с различными факторами, такими как воспитательное и образовательное значение работы, влияние на будущее общества, глубина познания и передачи знаний, а также этические и моральные аспекты профессии. При этом престиж профессии педагога может варьироваться в зависимости от конкретных социокультурных и экономических условий и изменяться со временем.

Развитие высокого престижа педагогической профессии требует системных мер, включая улучшение материально-технической базы учебных заведений, создание благоприятных условий для профессионального роста и развития педагогов, обеспечение социального признания и вознаграждения за их труд. Кроме того, необходимо активно работать с общественным мнением и формировать положительное восприятие педагогической профессии в обществе.

Таким образом, повышение престижа профессии педагога зависит от понимания многогранности престижного статуса, признания важности и социальной значимости работы педагогов, а также от внедрения соответствующих мер и программ поддержки и развития педагогической профессии [Зиятдинова: 63].

Исходя из вышеуказанных определений, можно заключить, что престиж – это комплексная характеристика, которая объединяет объективные и субъективные факторы. Престиж профессии педагога определяется взаимодействием общественной оценки и субъективного мнения самого педагога о своей профессии. Важно учитывать, что педагогическая культура специалистов формируется в специализированных образовательных учреждениях, но постоянно развивается и обогащается в процессе практической деятельности в образовательных учреждениях, а также через непрерывное послевузовское образование.

С целью повышения престижа профессии педагога необходимо уделять внимание развитию педагогической культуры и профессиональной компетентности педагогов. Это включает в себя улучшение методов обучения, повышение уровня знаний и навыков в своей предметной области, а также развитие требуемых навыков социального взаимодействия. При этом важно также предоставлять возможности для непрерывного профессионального развития и обмена опытом, а также создавать условия для социальной поддержки и признания педагогической работы.

Таким образом, поддержка и развитие педагогической культуры и профессиональной компетентности педагогов играют важную роль в увеличении престижа профессии педагога. Это способствует повышению статуса профессии, привлекательности для молодых людей и общественному признанию значимости педагогической деятельности в обществе [Громкова: 25; Громкова: 1].

Одним из важных факторов, формирующих профессионально-педагогическую культуру, является окружающая педагогическая среда, в которой взаимодействует педагог-профессионал. Диалектическое взаимодействие и симбиоз теории и практики способствуют объединению личностной, когнитивной и технологической составляющих, которые являются интеллектуальной основой. Таким образом, мы сталкиваемся с феноменом профессионально-педагогической культуры, которую можно определить как целостное свойство личности педагога-профессионала.

Профессионально-педагогическая культура включает не только накопление знаний и овладение определенными навыками, но также и этические, нравственные и ценностные аспекты. Она базируется на глубоком понимании задач и целей образования, осознании своей роли и ответственности перед учениками и обществом. Профессионально-педагогическая культура способствует развитию гибкости мышления, творческого подхода и способности к инновациям в образовательном процессе.

Формирование и развитие профессионально-педагогической культуры педагога требует активного участия в профессиональных сообществах, обмена опытом и знаниями с коллегами, постоянного профессионального развития, а также приверженности ценностям профессии и внутренней мотивации к постоянному совершенствованию.

Таким образом, профессионально-педагогическая культура является неотъемлемой частью профессионального и личностного роста педагога-профессионала. Она способствует качественному образованию и воспитанию учащихся, а также обеспечивает профессиональное удовлетворение и внутренний смысл работы педагога [Зеер: 5].

Понятие «преподаватель», согласно определению Н.А. Моревой, – это сотрудник высших, средних профессиональных и профессионально-технических учебных заведений, который преподает определенный предмет и занимается воспитательной работой. Она подчеркивает, что вся профессиональная педагогическая деятельность преподавателя основывается на реализации конкретной цели профессионального образования [Морева: 237]. Профессиональная компетентность преподавателя является необходимым условием для обеспечения качества подготовки будущих специалистов в системе среднего профессионального образования.

Профессиональная компетентность преподавателя включает в себя как знания и умения в области конкретной предметной области, так и способность эффективно передавать знания учащимся. Она также предполагает наличие навыков организации и планирования образовательного процесса, адаптации к различным стилям обучения студентов, умение использовать современные технологии обучения и средства коммуникации. Профессиональная компетентность также включает развитие личностной целостности, этических принципов и способность к саморазвитию и самообразованию.

Развитие профессиональной компетентности преподавателя требует как формального, так и неформального образования, а также постоянного профессионального роста и развития. Это может быть

достигнуто через участие в профессиональных семинарах и конференциях, обмен опытом с коллегами, чтение научной литературы и проведение исследовательской работы. Кроме того, создание условий для менторства и коучинга также может способствовать развитию профессиональной компетентности преподавателя.

Следовательно, профессиональная компетентность преподавателя в системе среднего профессионального образования играет важную роль в обеспечении высокого качества подготовки будущих специалистов. Это требует непрерывного профессионального развития, способности адаптироваться к изменяющимся образовательным условиям, а также творческого, инновационного подхода в преподавательской деятельности.

Моделирование профессиональной деятельности признано эффективной методологией для подготовки специалистов, его исследование проводилось такими учеными, как Н.Б. Мухорина, Л.Г. Семушкина и В.А. Сластенин. Их работы подтверждают, что педагогическая деятельность преподавателей в сфере среднего профессионального образования требует постоянного процесса переосмысления, оценки и адаптации известных идей и педагогических технологий к новым условиям. Это объясняется особенностями образовательных учреждений, которые реализуют программы среднего профессионального образования.

Моделирование профессиональной деятельности предполагает создание ситуаций, которые отражают реальные профессиональные задачи и навыки, с которыми студенты будут сталкиваться в своей будущей деятельности. Этот подход помогает студентам разработать эффективные стратегии решения проблем, развить необходимые знания и умения, а также осознать свою профессиональную роль и ответственность.

Моделирование профессиональной деятельности также способствует развитию критического мышления, творческого подхода и умения применять полученные знания на практике. Оно позволяет студентам научиться анализировать сложные ситуации, принимать обоснованные решения и эффективно взаимодействовать в профессиональной команде.

Вышесказанное позволяет нам сделать вывод, что моделирование профессиональной деятельности является важным инструментом в процессе подготовки специалистов в области среднего профессионального образования. Оно помогает обучающимся приобрести необходимые навыки, знания и понимание своей будущей профессии, а также развить критическое мышление и творческий потенциал [Мухорина: 26].

В процессе педагогической деятельности преподаватель сталкивается с двумя основными задачами:

педагогической и функциональной. Педагогическая задача возникает каждый раз, когда необходимо переместить обучающихся из одного состояния в другое: ознакомить их с определенными знаниями, развить умения и навыки. Педагогическая задача связана с формированием обучаемых, идентификацией целей образования и созданием эффективных методов и средств, чтобы помочь обучающимся достичь этих целей.

Функциональные задачи, с другой стороны, направлены на использование различных инструментов и методов педагогического воздействия. В результате педагогической деятельности преподавателя формируется ряд учебных активностей, таких как лекции, семинары, консультации, практические и лабораторные занятия. В процессе этих активностей осуществляется влияние на студентов и управление их деятельностью с целью достижения определенных образовательных результатов.

Таким образом, педагогические задачи связаны с формированием и развитием студентов, а функциональные – с управлением учебным процессом и применением различных методов и средств образовательных технологий для достижения образовательных целей. Оба аспекта важны для эффективной педагогической работы и обеспечения качественного образования обучающихся [Клюева: 81; Эрганова: 73].

Преподаватель в колледже обладает набором профессиональных компетенций, которые позволяют ему организовывать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся. Он стимулирует их к самостоятельному применению теоретических знаний на практике, формированию собственной точки зрения и способности аргументировать ее, используя полученные знания и навыки. Преподаватель в средней профессиональной школе использует индивидуальный подход не только в процессе обучения, но также в осуществлении воспитательной работы, способствуя развитию молодого поколения.

Преподаватель СПО, помимо своих профессиональных знаний, обладает навыками педагогического мастерства, коммуникативными способностями, умением создавать подходящую образовательную среду и эффективно управлять группой учащихся. Он создает благоприятные условия для развития интеллектуальных и нравственных качеств студентов, формирования их профессиональной и личностной идентичности. Такой преподаватель поддерживает молодое поколение на пути становления как профессионалов, так и граждан, ответственных и осознающих свою роль в обществе [Каравалева: 182].

Одной из стратегических целей профессионального педагогического образования является достижение высокого уровня педагогической компетентности,

что способствует укреплению престижа профессии преподавателя. Проблемы формирования компетентных специалистов получили широкое освещение в работах российских ученых.

Э.А. Климов особо выделяет психолого-педагогическую компетентность, которая состоит в умении преподавателя: организовать изложение учебного материала по принципам проблемного обучения; выбрать и применить соответствующую форму учебного процесса, включая лекции, семинары, практические занятия, лабораторные занятия, работу вне аудитории; активизировать учебный процесс с помощью деловых игр, коллективных форм обучения, специальных дидактических приемов; связывать учебный материал с последними научными достижениями и новыми исследованиями; использовать различные способы запоминания информации студентами; организовать систему контроля знаний; развивать умения работы с информацией и осуществлять авторское редактирование через анализ, конструктивные и исполнительские компоненты.

Одной из стратегических целей профессионального педагогического образования является достижение высокого уровня педагогической компетентности, что способствует укреплению престижа профессии преподавателя. Проблемы формирования компетентных специалистов получили широкое освещение в работах российских ученых.

Э.А. Климов особо выделяет психолого-педагогическую компетентность, которая состоит в умении преподавателя: организовать изложение учебного материала по принципам проблемного обучения; выбрать и применить соответствующую форму учебного процесса, включая лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы, работу вне аудитории; активизировать учебный процесс с помощью деловых игр, коллективных форм обучения, специальных дидактических приемов; связывать учебный материал с последними научными достижениями и новыми исследованиями; использовать различные способы запоминания информации студентами; организовать систему контроля знаний; развивать умения работы с информацией и осуществлять авторское редактирование через анализ, конструктивные и исполнительские компоненты.

Таким образом, развитие педагогической компетентности преподавателей предполагает использование разнообразных методов и форм работы, адаптированных к индивидуальным потребностям и особенностям студентов. Развитие педагогической компетентности преподавателей предполагает использование разнообразных методов и форм работы, адаптированных к индивидуальным потребностям и особенностям студентов. Это способствует качественному преподаванию, развитию критиче-

ского мышления и активизации обучения студентов в информационной среде [Климов: 270].

Оценкой работы преподавателя среднего профессионального образования с точки зрения методической деятельности занимается В.Д. Пурин. Он подчеркивает, что основой методической деятельности преподавателя является система методических умений. Результаты этой деятельности включают в себя обучающие программы, технологии и методики обучения, учебные программы, комплексы учебных пособий, а также соответствующую документацию [Пурин: 201]. Продукты методической деятельности преподавателя используются студентами на учебных занятиях, а также применяются коллегами с целью обмена опытом. Важно отметить, что научно-методическая деятельность представляет собой самостоятельный вид работы преподавателя, который отражает его методическую работу, тесно связанную с самообразованием и обучением определенной учебной дисциплине.

В своем исследовании Э.Ф. Зеер, специалист в области психологии профессий, обнаружил, что преподаватели средних профессиональных образовательных учреждений обладают высокой педагогической культурой. Они проявляют гуманистическую направленность в своей работе, стремятся к эффективности педагогической деятельности, развивают свою креативность и убеждены в социальной значимости своей работы. Преподаватели понимают необходимость сотрудничества и сотворчества со студентами, а также придерживаются ценностно-нравственного поведения в образовательном процессе. Они проявляют высокую мотивацию к своей профессии, основы их педагогической деятельности тщательно осмыслены. Кроме того, преподаватели обладают глубокими знаниями теории общечеловеческих ценностей и гуманистической педагогики, которые они успешно применяют в своей работе, используя различные педагогические технологии [Зеер: 328].

Преподаватель среднего профессионального образования, согласно исследованию Э.Ф. Зеера, обладает способностью к рефлексии и осознанию оснований своей и студенческой деятельности, а также способностью ориентировать студентов на общечеловеческие ценности: Человек, Жизнь, Красота, Познание, Труд. Главной ценностью педагогической культуры преподавателя колледжа является обучающийся, его развитие, образование, воспитание, а также защита его социального достоинства и прав. Сформированность аксиологического компонента характеризует завершенность процесса развития педагогической культуры преподавателя колледжа и высокий уровень его мировоззрения. Процесс развития педагогической культуры преподавателя колледжа основан на ценности нахождения педагога в образователь-

ном пространстве учебного заведения. В процессе развития педагогической культуры преподавателя колледжа применяется принцип личностного подхода [Зеер: 70].

Для эффективного развития педагогической культуры преподавателя колледжа необходимо учитывать следующие педагогические условия: преподаватель должен быть настроен на освоение ценностей, норм и правил поведения; необходима ориентация на развитие мировоззренческого аспекта педагогической культуры; должно осуществляться диалектическое взаимодействие между управляющей и управляемой подсистемами в процессе развития педагогической культуры преподавателя.

На основе вышесказанного можно сделать вывод, что при реализации всех этих педагогических условий преподаватели среднего профессионального образования достигают высокого уровня педагогической культуры. В соответствии с теориями содержания учебной деятельности преподавателя профессиональной школы основное содержание обучения должно составлять общие способы действий по решению широкого спектра задач, чтобы обучающиеся могли овладеть общими методами обучения.

Согласно мнению ученых (В.А. Сластенин, Н.В. Тамарина, В.Д. Пурин, С.А. Спирин, Г.И. Саранцев, С.Д. Якушева, А.И. Мищенко), профессиональная компетентность преподавателя в системе среднего профессионального образования (СПО) определяется через идеи имитационного моделирования педагогической деятельности. Она рассматривается как мера успешности преподавателя в решении педагогических задач. Анализируя эти точки зрения, следует отметить, что престиж преподавателя в СПО заключается в его способности адаптироваться к изменяющимся условиям, удовлетворять и развивать образовательные потребности учащихся, проявлять творческий подход к решению задач, а также активно заниматься самообразованием и саморазвитием [Якушева: 34].

Формирование престижа профессии преподавателя возможно только через активную субъектную педагогическую деятельность, которая включает постановку целей, самостоятельное проектирование собственной работы и рефлексивный анализ. В связи с этим преподавателю необходимо направить свою профессиональную активность на переосмысление собственной деятельности, структуры и организационных форм работы со студентами.

Список литературы

Громкова М.Т. Педагогическая деятельность в профессиональном образовании: учеб. пособие для преподавателей среднего, высшего и дополнительного профессионального образования. Москва: Профessional-Ф, 2001. 115 с.

Громкова М.Т. Педагогическая компетентность преподавателя вуза как фактор модернизации профессионального образования // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина». 2011. № 4 (49). С. 125–128.

Зеер Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие для вузов: /Урал. гос. проф.-пед. ун-т. 2-е изд., перераб. и доп.; [гриф Минобразования РФ]. Екатеринбург: Изд-во УГППУ, 1999. 279 с.

Зиятдинова Ф.Г. Престиж профессии педагога // Социологические исследования. 1991. № 8. 63 с.

Климов Е.А. Психология профессионала: избранные психологические труды. Москва: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1996. 400 с.

Каравеева Л.П. Престиж преподавателя среднего профессионального образования // Актуальные задачи педагогики: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). Чита: Молодой ученый, 2011. С. 181–184. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1351/> (дата обращения: 16.03.2024).

Клюева Н.В., Батракова С.Н., Варенова Ю.Л. и др. Педагогическая психология: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.В. Клюевой. Москва: Владос-Пресс, 2003. 400 с.

Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учебник для студ. высш. учебных заведений: в 2 т. Т. 1. Москва: Академия, 2008. 432 с.

Мухорина Н.Б. Особенности профессионального развития личности в современных условиях // Современные требования к новой модели профессионального образования: материалы педагогических чтений / под ред. Н.Б. Мухориной. Коломна: КГПИ, 2009. 146 с.

Пурин В.Д. Педагогика среднего профессионального образования: учеб. пособие для студентов вузов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. 256 с. (Сер.: Высшее образование).

Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Москва: Академия, 2007. 160 с.

Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. высш. учеб. заведений. Москва: Академия, 2008. 256 с.

References

Gromkova M.T. *Pedagogicheskaja dejatel'nost' v professional'nom obrazovanii: uchebnoe posobie dlja prepodavatelej srednego, vysshego i dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovanija* [Pedagogical activity in vocational education: a textbook for teachers of secondary, higher and additional vocational education]. Moscow, Professional-F Publ., 2001, 115 p. (In Russ.)

Gromkova M.T. *Pedagogicheskaja kompetentnost' prepodavatelja vuza kak faktor modernizacii professional'nogo obrazovanija* [Pedagogical competence of a university teacher as a factor of modernization of professional education]. *Vestnik Federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo uchrezhdenija vysshego professional'nogo obrazovanija «Moskovskij gosudarstvennyj agroinzhenernyj universitet imeni V.P. Gorjachkina»* [Bulletin of the Federal State Educational Institution of Higher Professional Education "V.P. Goryachkin Moscow State Agroengineering University"], 2011, No. 4 (49), pp. 125-128. (In Russ.)

Jerganova N.E. *Metodika professional'nogo obuchenija: ucheb. posobie dlja stud. vyssh. ucheb. zavedenij* [Methods of vocational training: a textbook for students]. Moscow, Akademija Publ., 2007, 160 p. (In Russ.)

Jakusheva S.D. *Osnovy pedagogicheskogo masterstva: uchebnik dlja stud. vyssh. ucheb. zavedenij* [Fundamentals of pedagogical skills: a textbook for students]. Moscow, Akademija Publ., 2008, 256 p. (In Russ.)

Klimov E.A. *Psihologija professionala: izbrannye psihologicheskie Trudy* [Psychology of a professional: selected psychological works]. *Institut prakticheskoj psihologii* [Institute of Practical Psychology]. Moscow, Institute of Practical Psychology; Voronezh, Modek Publ., 1996, 400 p. (In Russ.)

Karavaeva L.P. *Prestizh prepodavatelja srednego professional'nogo obrazovanija* [Prestige of a teacher of secondary vocational education]. *Tekst: neposredstvennyj. Aktual'nye zadachi pedagogiki: materialy I Mezhdunar. nauch. konf. (g. Chita, dekabr' 2011 g.)* [Actual tasks of pedagogy: materials of the I International Scientific Conference (Chita, December 2011)]. Chita, Young Scientist Publ., 2011, pp. 181-184. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1351/> (access date: 03.16.2024). (In Russ.)

Kljueva N.V., Batrakova S.N., Varenova Ju.L. et al. *Pedagogicheskaja psihologija: ucheb. dlja stud. vyssh. ucheb. zavedenij* [Pedagogical psychology: Studies for

students. higher education institutions]. Moscow, Vldos-Press Publ., 2003, 400 p. (In Russ.)

Moreva N.A. *Pedagogika srednego professional'nogo obrazovanija: uchebnik dlja stud. vyssh. ucheb. zavedenij: v 2 t. T. 1* [Pedagogy of secondary vocational education: textbook for students higher educational institutions: in 2 vols. Vol. 1]. Moscow, Akademija Publ., 2008, 432 p. (In Russ.)

Muhorina N.B. *Osobennosti professional'nogo razvitiya lichnosti v sovremennyh uslovijah* [Features of professional personality development in modern conditions]. *Sovremennye trebovanija k novoj modeli professional'nogo obrazovanija (Materialy pedagogicheskikh chtenij)* [Modern requirements for a new model of vocational education (Materials of pedagogical readings)], ed. by N.B. Muhorina. Kolomna, KSPI Publ., 2009, 146 p. (In Russ.)

Purin V.D. *Pedagogika srednego professional'nogo obrazovanija: ucheb. posobie dlja studentov vuzov* [Pedagogy of secondary vocational education: a textbook for students]. Moscow, Phoenix Publ., 2006, 256 p. (In Russ.)

Zeer Je.F. *Psihologija professij: ucheb. posobie dlja vuzov [Grif Minobrazovanija RF]* [Psychology of professions: studies. handbook for universities [Vulture of the Ministry of Education of the Russian Federation]. Ekaterinburg, Ural state Prof.-ped. Univ, 2nd ed., reprint and add. Yekaterinburg, UGPPU Publ., 1999, 279 p. (In Russ.)

Zijatdinova F.G. *Prestizh professii pedagoga* [Prestige of the profession of a teacher]. *Sociologicheskie issledovanija* [Sociological research], 1991, No. 8, 63 p. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 29.01.2024; одобрена после рецензирования 12.02.2024; принята к публикации 01.03.2024.

The article was submitted 29.01.2024; approved after reviewing 12.02.2024; accepted for publication 01.03.2024.