

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2024. Т. 30, № 1. С. 51–57. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2024, vol. 30, No. 1, pp. 51–57.

ISSN 2073-1426

Научная статья

УДК 159.9:616

EDN ALJZSO

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2024-30-1-51-57>

ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ, СКЛОННЫХ К УПОТРЕБЛЕНИЮ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ

Кагермазова Лаура Цраевна, доктор психологических наук, профессор РАО, Чеченский государственный педагогический университет, Грозный, Россия, laura07@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0751-2984>

Масаева Зарема Вахаевна, кандидат психологических наук, доцент, Чеченский государственный университет, Грозный, Россия, masaeva-2009@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3936-519X>

Аннотация. Статья посвящена исследованию ценностно-смысловой сферы личности студентов, склонных к употреблению психоактивных веществ. Отмечается важность своевременной организации коррекционной работы по преодолению аддиктивного поведения. В статье рассматриваются факторы, определяющие возникновение зависимого поведения, классификации мотивов формирования зависимых форм поведения личности в студенческом возрасте. Рассмотрены теоретико-методологические подходы к изучению возникновения аддиктивных форм поведения личности. В эмпирической части исследования описаны структура, методы и результаты исследования отношения личности студента к психоактивным веществам. Установлена взаимосвязь между ценностно-смысловыми характеристиками и отношением к психоактивным веществам.

Ключевые слова: аддиктивное поведение, ценностно-смысловая сфера личности, студенческий возраст, направленность к психоактивным веществам, факторы зависимых форм поведения личности.

Для цитирования: Кагермазова Л.Ц., Масаева З.В. Особенности ценностно-смысловой сферы личности студентов, склонных к употреблению психоактивных веществ // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2024. Т. 30, № 1. С. 51–57. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2024-30-1-51-57>

Research Article

FEATURES OF THE VALUE-SEMANTIC SPHERE OF PERSONALITY IN STUDENTS PRONE TO USING PSYCHOACTIVE SUBSTANCES

Laura T. Kagermazova, Doctor of Psychology, Professor of the Russian Academy of Education, Chechen State Pedagogical University, Grozny, Russia, laura07@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0751-2984>

Zarema V. Masaeva, candidate of psychological sciences, associate professor, Chechen State University, Grozny, Russia, masaeva-2009@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3936-519X>

Abstract. The article is devoted to the study of the value-semantic sphere of the personality of students who are prone to the use of psychoactive substances. The importance of timely organization of corrective work to overcome addictive behavior is noted. The article examines the factors determining the occurrence of dependent behavior, the classification of motives for the formation of dependent forms of personality behavior in college age. Theoretical and methodological approaches to the study of the emergence of addictive forms of personality behavior are considered. The empirical part of the study describes the structure, methods and results of the study of the student's personality attitude to psychoactive substances. The relationship between value-semantic characteristics and attitude to psychoactive substances has been established.

Keywords: addictive behavior, value-semantic sphere of personality, student age, addiction to psychoactive substances, factors of dependent forms of personality behavior.

For citation: Kagermazova L.T., Masaeva Z.V. Features of the value-semantic sphere of personality in students prone to using psychoactive substances. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2024, vol. 30, No. 1, pp. 51–57. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2024-30-1-51-57>

Зависимость студентов от психоактивных веществ – одна из актуальных и глобальных проблем общества, потому что с каждым годом число зависимых увеличивается. Студенческий возраст является временем, когда формируются особенности, характерные именно для этого возраста. Так, студенты учатся выражать свои взгляды, свое мнение, проявлять индивидуальность, самостоятельность. Однако, несмотря на индивидуальные характеристики личностного развития студентов, в этом возрасте юноши и девушки все так же нуждаются в поддержке со стороны значимого взрослого, так как у них еще недостаточно опыта в решении проблем. На данном этапе у студентов возрастает уровень критичности по отношению к самим себе, также увеличиваются требования не только к себе, но и к окружающим.

Возраст студенчества является очень важным в становлении личности, а именно в становлении ценностных ориентаций и мотивации. Однако в работах авторов, изучающих юношеский возраст, отмечается многогранность и противоречивость внутреннего мира, сложность нахождения своей самобытности и формирования неповторимой, творческой индивидуальности [Schwartz]. Рассматривая особенности студенческого возраста, необходимо отметить, что данный возраст характеризуется стремлением к самостоятельности, проявлением индивидуальности, а кроме того, противоречивостью внутреннего мира. В этом возрасте студент достигает максимума в интеллектуальной и физической сфере. Однако надежда на то, что это будет продолжаться вечно, затуманивает взгляд и несколько затормаживает процесс достижения поставленных целей [Ritakallio]. Именно студенты являются наиболее уязвимой группой, так как, поступая в вузы, многие переходят на этап взрослой жизни, где они сталкиваются с большим количеством проблем, таких как сложное получение образования, отсутствие денежных средств и жилья, ввиду отсутствия опыта – низкооплачиваемая работа или вовсе ее отсутствие [Бузина]. Стараясь уйти от этих и других проблем, многие студенты стремятся найти их решение через искусственное изменение реальности вокруг себя, что может привести к проявлению аддиктивного поведения, одной из форм которого является зависимость от психоактивных веществ.

Аддиктивным считается поведение, которое отклоняется от норм морали, принятых в определенном обществе и влекущее за собой санкции (изоляция, наказание, лечение, осуждение). Проявляется такое поведение в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля над своим поведением [Кагермазова, Масаева]. Причина возникновения

указанных проблем – невозможность адаптироваться. В настоящее время существует множество подходов к пониманию девиантного поведения и классификации форм отклоняющегося поведения (пьянство, алкоголизм, наркомания, токсикомания, бродяжничество, попрошайничество, самоубийство и др.).

Зависимость от алкоголя является одной из форм зависимости от психоактивных веществ, с которой студенты сталкиваются достаточно рано. Если они попадают в окружение, которое считает алкоголь видом развлечения и отдыха, а студенты находят поддержку в этой компании, то постепенно данные встречи способствуют возникновению алкогольной зависимости. Кроме того, в настоящее время создано чрезмерное количество рекламы, которая пропагандирует помощь и поддержку в сложной ситуации, кроме того, она носит слишком навязчивый характер, и именно из-за этого студенты считают, что от данной зависимости можно легко и бесплатно избавиться. Однако важно отметить, что не каждое учреждение имеет специалистов должного уровня, которые действительно могут помочь преодолеть определенные барьеры и осуществить все на должном уровне [Кагермазова, Абакумова]. Причинами форм аддиктивного поведения в студенческом возрасте могут выступать следующие социальные факторы: неблагоприятная ситуация развития, возрастные особенности, отклонения в высшей нервной деятельности, плохие условия для удовлетворения жизненных потребностей молодых людей, влияние ближайшего окружения и семьи [Кириллова, Шубникова].

В юношеском возрасте нередко состояния психоэмоционального напряжения, увеличивается количество форм саморазрушающего поведения, компенсация которых происходит за счет потребления психоактивных веществ. Самосознание юношества акцентировано на трех моментах: 1) фиксация на собственной внешности и сексуальном экспериментировании; 2) экстернальный (внешний) локус контроля; 3) профессиональное самоопределение, которое отвечает индивидуальным способностям и накопленным знаниям, а также созвучно требованиям общества. В данной работе проблема отношения к употреблению психоактивных веществ рассматривается через ценностно-смысловую сферу личности студента [Грязнов].

Ценности и ценностные ориентации оказывают влияние на развитие не только личности, но и социальных групп. Д.В. Лазаренко справедливо указывает, что отношение человека к себе, к другим может разделяться настолько, насколько человек в процессе рефлексии в состоянии дифференцировать свою личность и оценивать свое место среди других людей, в пространстве ценностей, принятых в обществе, в его референтной группе и разделяемых им

лично [Лазаренко]. Нам необходимо рассмотреть взаимосвязь отношений личности с ценностно-смысловой сферой в студенческом возрасте, проанализировать данную сферу, ее влияние на отношение к употреблению психоактивных веществ.

Склонность к употреблению психоактивных веществ определяется субъективным отношением к данному поведению. Такое отношение зависит от внешних и внутренних факторов. К внешним факторам относятся социальные (ценностные установки) – обусловленные культурой образцы поведения, общепринятые нормы и ценности: здоровье, саморазвитие, религия, любовь, карьера [Мардасова]. Одним из важных факторов является воспитание – благоприятный психологический климат, атмосфера взаимопонимания и любви, внимательное отношение к детям со стороны родителей, интерес к их жизни и увлечениям. Следующий фактор – информированность: с одной стороны, информированность родителей, а с другой – наличие негативных установок по отношению к наркотикам, определяющих поведение ребенка в ситуации риска. К внутренним факторам относятся индивидуально-личностные особенности человека, такие как самооценка, уверенность в себе и своих силах, умение распоряжаться своими силами, временем и ресурсами для достижения своих целей и жизненных планов [Масаева, Кагермазова].

В юношеском и студенческом возрасте возникают новые отношения к тем или иным проявлениям окружающей действительности. Меняется ценностно-смысловая сфера, убеждения, мировоззрение, интересы. Современные представители юношеского и студенческого возраста, у которых уже имеется направленность к аддиктивному поведению, отличаются приоритетом следующих ценностей: «собственный престиж», «активные социальные контакты», «высокое материальное положение». Несмотря на наблюдения, касающихся безответственности и преобладания инфантильных черт, многие авторы отмечают и приоритетность самостоятельности и независимости [Панина, Шатохина].

В исследовании использовались следующие методики: «Тест смысложизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева, «Самоактуализационный тест», «Ценностные ориентации» М. Рокича. Исследование проводилось с 80 студентами в возрасте 17–19 лет.

В ходе исследования было проведено анкетирование испытуемых. На основе полученных ответов респонденты были разделены на группы: группа № 1 – положительное отношение к психоактивным веществам – составляет 13 % от выборки (4 юноши и 10 девушек), группа № 2 – нейтральное отношение – 48 % (9 юношей и 40 девушек), группа № 3 – отрицательное отношение – 38 % (1 юноша и 37 девушек). За основу деления были взяты

три вопроса? «Как бы Вы поступили, если бы Вам предложили попробовать наркотик?», «Наркотики должны быть легализованы или запрещены?», «Интересуют ли Вас разговоры об употреблении психоактивных веществ?», остальные вопросы использовались как дополнительные для определения, к какой из групп принадлежит тот или иной опрашиваемый. Так, по разделению респондентов на группы можно судить, что большинство испытуемых в данной выборке относятся к психоактивным веществам нейтрально и более толерантно.

Результаты по методике САТ показали незначительные различия между группами по всем шкалам. Так, результаты по двум основным шкалам показали, что все респонденты вне зависимости от отношения к ПАВ имеют низкие показатели по шкале компетентности во времени. По шкале поддержки все три группы набрали средние баллы, однако группа № 3 имеет средний балл ниже (44,37), чем группа № 1 и № 2 (48,69 и 48,86 соответственно). Такие результаты свидетельствуют об ориентации всех групп на один временной отрезок (прошлое или будущее), восприятие своей жизни нецелостной, проживание ее не в текущем моменте, а также склонность к изменению своего поведения под воздействием внешнего влияния, зависимость ценностных ориентаций и, соответственно, поведения респондентов скорее от окружения, чем от внутренних стремлений, конформность, преобладание внешнего локуса контроля. Последние характеристики, согласно результатам данной методики, больше свойственны людям, относящимся к ПАВ отрицательно. По результатам данной методики можно судить в целом о неспособности всех респондентов жить в настоящем, большую склонность к ориентации на какой-то один временной отрезок, о несформированности целостности восприятия времени. Локус контроля направлен вовне, присутствует зависимость от внешнего окружения, конформность. Выяснилось, что такие качества более свойственны группе, относящейся к психоактивным веществам отрицательно, однако в той или иной степени проявляются и у людей с положительным или нейтральным отношением. Более выраженные результаты получились по дополнительным шкалам. Так, группы с положительным и нейтральным отношением к психоактивным веществам склонны к большему принятию своих потребностей и эмоций, их более легкому выражению, а также склонны быстрее вступать в эмоциональный контакт с другими людьми. Респонденты этих групп склонны разделять ценности, которые свойственны личности с высоким уровнем самоактуализации и способны действовать в соответствии с такими ценностями.

Представим результаты исследования по методике СЖО. Группа № 1, относящаяся к ПАВ положитель-

но, имеет менее четкую осмысленность жизни, неудовлетворенность ей в настоящем, размытые цели, искаженность временной перспективы, проживание прошлого опыта или ожидание лучшей жизни в будущем. Группа № 2, относящаяся к ПАВ нейтрально, отличается большей осмысленностью жизни, наличием планов и целей, способностью контролировать собственную жизнь и нести ответственность за свои действия, однако также имеет искаженную временную перспективу и большую удовлетворенность жизнью в прошлом. Группа № 3, относящаяся к ПАВ отрицательно, схожа по результатам с группой № 2, однако имеет общие баллы ниже, чем у группы № 2. Для групп № 2 и № 3 в той или иной степени свойственен интерес к жизни и эмоциональная насыщенность. Респонденты всех групп имеют понимание о способности контроля своей жизни и воплощения своих целей и планов.

Методика М. Рокича «Ценностные ориентации» показала следующие результаты. Группе № 1 в категории терминальных ценностей в большей степени свойственны абстрактные ценности (познание, развитие, свобода, творчество), ценности профессиональной самореализации (интересная работа, продуктивная жизнь, творчество, активная деятельная жизнь), индивидуальные ценности (здоровье, творчество, свобода, активная деятельная жизнь, продуктивная жизнь, интересная работа). Остальные группы ценностей (конкретные жизненные ценности, ценности личной жизни, пассивные ценности, ценности межличностных отношений, пассивные ценности) развиты в той или иной степени и не являются полностью отвергаемыми. В категории инструментальных ценностей в большей степени преобладают такие группы ценностей, как интеллектуальные (образованность, рационализм, самоконтроль), ценности непосредственно-эмоционального мироощущения (жизнерадостность, честность, чуткость), ценности межличностного общения (воспитанность, жизнерадостность, чуткость), в инструментальных ценностях также нет полностью отвергаемых групп (этнические ценности, ценности профессиональной самореализации, индивидуалистические ценности, конформистские ценности, альтруистические ценности, ценности самоутверждения, ценности принятия других).

Для группы № 2 в категории терминальных ценностей наиболее характерны активные ценности (свобода, активная деятельная жизнь, продуктивная жизнь, интересная работа) и пассивные ценности (уверенность в себе, познание, жизненная мудрость), конкретные жизненные ценности (познание, развитие, свобода). Полностью отвергаемых категорий в терминальных ценностях также не наблюдается. В инструментальных ценностях преобладают интеллектуальные ценности (образованность, рационализм,

самоконтроль), остальные группы ценностей в той или иной степени также развиты.

Группа № 3 в категории терминальных ценностей обладает в большей степени активными ценностями (свобода, активная деятельная жизнь, продуктивная жизнь, интересная работа) и конкретными жизненными ценностями (здоровье, работа, семейная жизнь), полностью отвергаемых групп нет.

В категории инструментальных ценностей характерны интеллектуальные ценности (образованность, рационализм, самоконтроль), ценности непосредственно-эмоционального мироощущения (жизнерадостность, честность, чуткость).

Результаты исследования показали, что большинство студентов имеют нейтральное отношение к ПАВ (48 %). Им свойственно более осмысленное отношение к жизни, наличие целей на будущее, способность контролировать свою жизнь, нести ответственность за свои поступки, чем респондентам с положительным отношением. Результаты исследования показывают, что респонденты всех групп имеют искаженную временную перспективу: он не способен жить в настоящем, имеют склонность к ориентации на какой-то один временной отрезок, также данные указывают на несформированность восприятия времени, что подтверждается методиками САТ и СЖО. Для групп № 2, № 3 в той или иной степени свойственен интерес к жизни и эмоциональная насыщенность, хотя направленность может подкрепляться в прошлом или будущем, не переживаться в настоящем. Осмысленность жизни имеет низкий показатель для всех групп. Результаты группы № 1 по шкале осмысленности жизни находятся на границе допустимой нормы, что может подтверждать низкую осознанность жизни респондентами, относящимися к ПАВ положительно. Локус контроля для всех групп направлен вовне, присутствует зависимость от внешнего окружения, конформность. Выяснилось, что такие качества более свойственны группе № 3 – с отрицательным отношением к психоактивным веществам, однако в той или иной степени проявляются у людей и с положительным, и с нейтральным отношением. Группа № 1 и № 2 склонны к большому принятию своих потребностей и эмоций, их более легкому выражению, а также быстрее вступают в эмоциональный контакт с другими людьми, чем группа № 3. Респонденты этих групп способны разделять ценности, которые свойственны личностям с высоким уровнем самоактуализации, и действовать в соответствии с такими ценностями, что подтверждают методики САТ и «Ценностные ориентации» М. Рокича. Для них характерно принятие себя и других, понимание своих эмоций, рефлексия. В той или иной степени, данные черты присущи и группе № 3, однако, согласно результатам методики САТ,

в меньшей степени, так как все показатели по шкалам у данной группы в основном ниже, чем у других групп. Группа № 2 отличается большей осмысленностью жизни, наличием планов и целей, способностью контролировать собственную жизнь и нести ответственность за свои действия. Так же – в группе № 3, хотя и в меньшей степени. У всех респондентов отмечается способность к контролю своей жизни. Отметим, что ценность «здоровье» у всех групп – в списке желаемых ценностей, что может являться опорой для дальнейшей психологической профилактики. Ценности «познание» и «развитие», которые также находятся в числе значимых, говорят о способности респондентов к изменению своего отношения, соответственно, можно ожидать эффективно-го воздействия посредством психопрофилактических мер [Пономарева, Родионова].

По результатам проведенного исследования была разработана и апробирована программа психологической профилактики употребления ПАВ в студенческом возрасте.

Список литературы

- Асмолов А.Г. Психология личности: учебник. Москва: Смысл, 2001. 416 с.
- Бузина Т.С. Особенности мотивационной сферы потребителей психоактивных веществ // Медицинская психология в России: электрон. науч. журнал. 2011. № 6. С. 16–18. URL: <http://medpsy.ru>
- Грязнов А.Н. Психолого-педагогические компоненты профилактики возникновения зависимости от психоактивных веществ у студентов // Казанский педагогический журнал. 2009. № 3. С. 10–14.
- Кагермазова Л.Ц., Абакумова И.В., Масаева З.В. Влияние психолого-педагогического тренинга на социально-психологическую адаптацию студентов к образовательной среде вуза // Шаг в науку: сб. материалов IV Междунар. науч.-практ. конф. Грозный, 2021. С. 508–512.
- Кагермазова Л.Ц., Абакумова И.В., Масаева З.В. Психолого-педагогические условия и технологии преодоления нарушения идентичности в молодежной среде // Общество, педагогика, психология: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. 2020. С. 159–161.
- Кагермазова Л.Ц., Абакумова И.В., Масаева З.В. Психолого-педагогические особенности взаимосвязи субъективного контроля и тревожности студентов в практике учебного процесса университета // Педагогическая деятельность как творческий процесс: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (с междунар. участием). 2020. С. 282–293.
- Кагермазова Л.Ц., Абакумова И.В. Школа – территория без наркотиков. Ранняя профилактика наркомании и токсикомании в образовательных учреждениях: учеб. пособие. Махачкала: Алеф, 2018. 208 с.
- Кириллова О.В., Шубникова Е.Г. Профилактика потребления психоактивных веществ как фактор защиты от риска развития зависимого поведения молодежи // Молодежный экстремизм: истоки, предупреждение, профилактика: материалы междунар. науч.-практ. конф.: в 2 ч. / Московский психолого-социальный университет. 2014. С. 156–160.
- Лазаренко Д.В. Психологические факторы, определяющие склонность студентов вузов к аддиктивному поведению // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. 2016. № 2 (25). С. 88–93.
- Мардасова Т.А. Потенциал концепции зависимой личности: вопросы современной аддиктологии // Человек в трудной жизненной ситуации: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Барнаул, 28 ноября 2014 г.). Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2015. С. 182–186.
- Масаева З.В., Кагермазова Л.Ц. Психологическая безопасность в образовании // Шаг в науку: сб. материалов II Междунар. науч.-практ. конф. 2019. С. 219–223.
- Панина С.В., Шатохина Л.В. Проявление форм девиантного поведения в юношеском возрасте как следствия индивидуально-типологических особенностей личности // Совершенствование профессиональной подготовки психологов для подразделений органов внутренних дел: сб. материалов межведомственной науч.-практ. конф. 2020. С. 330–334.
- Пономарева А.П., Родионова В.И., Пономарев П.А. Проблемы девиантного поведения молодежи problems of deviant behavior of youth // Проблемы и перспективы развития науки в России и мире // Сб. ст. междунар. науч.-практ. конф.: в 7 ч. 2016. С. 216–221.
- Савченко Д.В., Доленко А.А. Актуальность исследования эмоционально-мотивационной сферы личности, зависимой от психоактивных веществ // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2017. № S1. С. 137–141.
- Степанова Н.В., Салимова Е.А. Ценностно-смысловое содержание личности и совладающее поведение у больных алкоголизмом // Международный научно-исследовательский журнал. 2020. № 7-2 (97). С. 105–109.
- Ritakallio M. Brief report: delinquent behaviour and depression in middle adolescence: a Finnish community sample, M. Ritakallio, R. Kaltiala-Heino, J. Kivivuori. J. of Adolescence, 2005, vol. 28, pp. 155-159.
- Schwartz S.H. Are there universal aspects in the structure and contents of human values? J. of Social Issues, 1994, vol. 50, pp. 19-45.
- Schwartz S.H., Bilsky W. Towards a psychological structure of human values. J. of Personality and Social Psychology, 1987, vol. 53, pp. 550-562.

References

- Asmolov A.G. *Psichologija lichnosti* [Personality psychology: textbook]. Moscow, Smysl Publ., 2001, 416 p. (In Russ.)
- Buzina T.S. *Osobennosti motivacionnoj sfery potrebitelej psihoaktivnyh veshhestv* [Features of the motivational sphere of consumers of psychoactive substances]. *Medicinskaja psichologija v Rossii: jelektron. nauch. zhurnal* [Medical psychology in Russia: electronic scientific magazine], 2011, No. 6, pp. 16-18. URL: <http://medpsy.ru> (In Russ.)
- Gryaznov A.N. *Psichologo-pedagogicheskie komponenty profilaktiki vozniknovenija zavisimosti ot psihoaktivnyh veshhestv u studentov* [Psychological and pedagogical components of prevention of addiction to psychoactive substances among students]. *Kazanskij pedagogicheskij zhurnal* [Kazan Pedagogical Journal], 2009, No. 3, pp. 10-14. (In Russ.)
- Kagermazova L.Ts., Abakumova I.V., Masaeva Z.V. *Vlijanie psichologo-pedagogicheskogo treninga na social'no-psichologicheskiju adaptaciju studentov k obrazovatel'noj srede vuza* [The influence of psychological and pedagogical training on the socio-psychological adaptation of students to the educational environment of the university]. *Shag v nauku: sb. materialov IV Mezhdunar. nauch.-prakt. konf* [Step into science: collection of materials from the IV International Scientific and Practical Conference with the participation of students]. Grozny, 2021, pp. 508-512. (In Russ.)
- Kagermazova L.Ts., Abakumova I.V., Masaeva Z.V. *Psichologo-pedagogicheskie uslovija i tehnologii preodolenija narushenija identichnosti v molodezhnoj srede* [Psychological and pedagogical conditions and technologies for overcoming identity violations among young people]. *Obshhestvo, pedagogika, psichologija: sb. materialov Vseros. nauch.-prakt. konf* [Society, pedagogy, psychology: collection of materials from the All-Russian Scientific and Practical Conference], 2020, pp. 159-161. (In Russ.)
- Kagermazova L.Ts., Abakumova I.V., Masaeva Z.V. *Psichologo-pedagogicheskie osobennosti vzajmosvjazi sub#ektivnogo kontrolja i trevozhnosti studentov v praktike uchebnogo processa universiteta* [Psychological and pedagogical features of the relationship between subjective control and anxiety of students in the practice of the university educational process]. *Pedagogicheskaja dejatel'nost' kak tvorcheskij process: materialy Vseros. nauch.-prakt. konf. (s mezhdunar. uchastiem)* [Pedagogical activity as a creative process: materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference (with international participation)], 2020, pp. 282-293. (In Russ.)
- Kagermazova L.Ts., Abakumova I.V. *Shkola – territorija bez narkotikov. Rannijaja profilaktika narkomanii i toksikomanii v obrazovatel'nyh uchrezhdenijah: ucheb. posobie* [The school is a drug-free area. Early prevention of drug addiction and substance abuse in educational institutions: Tutorial]. Makhachkala, Alef Publ., 2018, 208 p. (In Russ.)
- Kirillova O.V., Shubnikova E.G. *Profilaktika potreblenija psihoaktivnyh veshhestv kak faktor zashhity ot riska razvitija zavisimogo povedenija molodezhi* [Prevention of the consumption of psychoactive substances as a protective factor against the risk of developing addictive behavior among young people. In the collection]. *Molodezhnyj jekstremizm: istoki, preduprezhdenie, profilaktika: materialy mezhdunar. nauch.-prakt. konf.: v 2 ch. / Moskovskij psichologo-social'nyj universitet* [Youth extremism: origins, prevention, prevention: materials of the international scientific and practical conference in two parts]. Moscow, Moscow Psychological and Social University Publ., 2014, pp. 156-160. (In Russ.)
- Lazarenko D.V. *Psichologicheskie faktory, opredeljaushhie sklonnost' studentov vuzov k addiktivnomu povedeniju* [Psychological factors that determine the tendency of university students to addictive behavior]. *Vektor nauki Tol'jattinskogo gosudarstvennogo universiteta* [Vector of science of Tolyatti State University. Ser.: Pedagogy and psychology], 2016, No. 2 (25), pp. 88-93. (In Russ.)
- Mardasova T.A. *Potencial koncepcii zavisimoj lichnosti: voprosy sovremennoj addiktologii* [The potential of the concept of a dependent personality: issues of modern addictionology]. *Chelovek v trudnoj zhiznenoj situacii: materialy Vseros. nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiem (Barnaul, 28 nojabrja 2014 g.)* [A person in a difficult life situation: materials of the All-Russian scientific and practical conference with international participation (Barnaul, November 28, 2014)]. Barnaul, Alt. United Publishing House Publ., 2015, pp. 182-186. (In Russ.)
- Masaeva Z.V., Kagermazova L.Ts. *Psichologicheskaja bezopasnost' v obrazovanii* [Psychological safety in education]. *Shag v nauku: sb. materialov II Mezhdunar. nauch.-prakt. konf* [Step into science. Collection of materials of the II International Scientific and Practical Conference], 2019, pp. 219-223. (In Russ.)
- Panina S.V., Shatokhina L.V. *Projavlenie form deviantnogo povedenija v junosheskom vozraste kak sledstvij individual'no-tipologicheskikh osobennostej lichnosti* [Manifestation of forms of deviant behavior in adolescence as a consequence of individual typological characteristics of the individual]. *Sovershenstvovanie professional'noj podgotovki psichologov dlja podrazdelenij organov vnutrennih del: sb. materialov mezhdunar. nauch.-prakt. konf* [Improving the professional training of psychologists for departments of internal affairs bodies: collection of materials of the interdepartmental scientific and practical conference], 2020, pp. 330-334. (In Russ.)
- Ponomareva A.P., Rodionova V.I., Ponomarev P.A. *Problemy deviantnogo povedenija molodezhi problems of deviant behavior of youth* [Problems of deviant be-

havior of youth]. *Problemy i perspektivy razvitija nauki v Rossii i mire. Sb. st. mezhdunar. nauch.-prakt. konf.: v 7 ch* [Problems and prospects for the development of science in Russia and the world: collection of articles from the international scientific and practical conference: in 7 vols.], 2016, pp. 216-221. (In Russ.)

Savchenko D.V., Dolenko A.A. *Aktual'nost' issledovanija jemocional'no-motivacionnoj sfery lichnosti, zavisimoj ot psihoaktivnyh veshhestv* [Relevance of research into the emotional and motivational sphere of a person addicted to psychoactive substances]. *Lichnost' v menjajushhemsja mire: zdorov'e, adaptacija, razvitie* [Personality in a changing world: health, adaptation, development], 2017, No. S1, pp. 137-141. (In Russ.)

Stepanova N.V., Salimova E.A. *Cennostno-smyslovoe sodержanie lichnosti i sovladajushhee povedenie u bol'nyh alkogolizmom* [Value-semantic content of personality and coping behavior in patients with alcoholism]. *Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal* [International Scientific Research Journal], 2020, No. 7-2 (97), pp. 105-109. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 05.02.2024; одобрена после рецензирования 18.03.2024; принята к публикации 20.03.2024.

The article was submitted 05.02.2024; approved after reviewing 18.03.2024; accepted for publication 20.03.2024.