

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К МАТЕРИНСТВУ У СТУДЕНТОК ВО ВНЕУЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ткачева Юлия Геннадиевна, кандидат педагогических наук, Луганский государственный педагогический университет, Луганск, Россия, yulia23255@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8535-7150>

Аннотация. Актуальность статьи обусловлена существующими демографическими проблемами, тесно связанными с трансформацией традиционных стереотипов репродуктивного поведения среди современной молодежи, сменой моделей традиционных семейных отношений и девальвацией в обществе ценности материнства. Это актуализирует проблему формирования готовности к материнству у девушек и молодых женщин, используя образовательно-воспитательный потенциал высшей образовательной организации. Автор рассматривается готовность к материнству как психолого-педагогический феномен, имеющий сложную природу и требующий от женщины соответствующего комплекса специальных умений и навыков в сфере материнства и детства, твердой гражданской и социальной позиции, сформировавшейся системы ценностей, установок и личных качеств, что требует системного и педагогически обоснованного воздействия. В этой связи сделан акцент на необходимости разработки и внедрения во внеучебный процесс дополнительной образовательной программы, нацеленной на формирование у студенток системы представлений о сущности материнства и материнских функций, получение первичных навыков воспитания, развития и ухода за ребенком, решения, возникающих при этом социально-экономических и правовых проблем. Использование различных видов и форм организации внеучебной деятельности студенток, методов активного и интерактивного обучения, специально разработанного комплекса заданий, а также привлечение к реализации программы специалистов профильных организаций и педагогов организации высшего образования позволило сформировать каждый из компонентов готовности студенток к материнству и феномен в целом.

Ключевые слова: материнство, готовность к материнству, формирование готовности к материнству, внеучебный процесс, программа формирования готовности к материнству.

Для цитирования: Ткачева Ю.Г. Формирование готовности к материнству у студенток во внеучебном процессе высшей образовательной организации // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2024. Т. 30, № 1. С. 29–35. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2024-30-1-29-35>

Research Article

FORMING OF READINESS FOR MOTHERHOOD AMONG FEMALE STUDENTS IN THE EXTRACURRICULAR PROCESS OF A HIGHER EDUCATIONAL ORGANIZATION

Yulia G. Tkacheva, Candidate of Pedagogical Sciences, Lugansk State Pedagogical University, Lugansk, Russia, yulia23255@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8535-7150>

Abstract. The relevance of the article is due to the existing demographic problems closely related to the transformation of traditional stereotypes of reproductive behavior among modern youth, the changes in the models of traditional family relations and the devaluation of the motherhood value in society. This actualizes the problem of forming readiness for motherhood among girls and young women, using the educational potential of the higher educational organization. The author considers readiness for motherhood as a psychological and pedagogical phenomenon that has complex nature and requires of woman having an appropriate set of special skills and abilities in the field of motherhood and childhood, a firm civil and social position, a formed system of values, attitudes and personal qualities, which implies systematic and pedagogically justified impact. In this regard, emphasis is placed on the need to develop and implement an additional educational program in the extracurricular process aimed at forming a system of ideas among students about the essence of motherhood and maternal functions, obtaining primary skills of upbringing, development and child care, solving socio-economic and legal problems that arise at the same time. Usage of various types and forms of organization of extracurricular activities of female students, methods of active and interactive learning, a specially developed set of tasks, as well as the involvement of specialists from

specialized organizations and teachers of higher education organizations in the program implementation allowed to form each of the components of the students' readiness for motherhood and the phenomenon on the integral basis.

Keywords: motherhood, readiness for motherhood, forming of readiness for motherhood, extracurricular process, program of forming readiness for motherhood.

For citation: Tkacheva Yu.G. Forming of readiness for motherhood among female students in the extracurricular process of a higher educational organization. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2024, vol. 30, No. 1, pp. 29–35. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2024-30-1-29-35>

Противоречия, которые возникли сегодня между запросами государства и общества в сохранении традиционных семейных ценностей, увеличении рождаемости и теми предпочтениями, которые являются приоритетными для современных молодых женщин, требуют кардинальных мер по своему преодолению. Осуществить эти меры без существенных содержательно-деятельностных оснований, реализация которых возможна исключительно на целенаправленной, системной, междисциплинарной основе, невозможно, что и обуславливает педагогические исследования проблемы формирования готовности к материнству.

Поскольку к решению демографических проблем необходимо приступать сегодня, то вопрос о формировании готовности к материнству в системе образования нуждается в актуализации и в отношении студенток высшего образовательного учреждения, которые находятся в том периоде своей жизни, когда определяются ее ориентиры, окончательно формируются ценностные установки, жизненные планы и начинается процесс их реализации. Материнство как ценностно-смысловая установка и жизненная позиция при соответствующем педагогическом воздействии может войти в перечень наивысших ценностей молодых женщин и близлежащих жизненных планов [Зинченко, Ткачева 2021].

Материнство мы рассматриваем как потребность женщины в рождении и воспитании детей, что предусматривает формирование особой эмоционально-ценностной и когнитивной сфер ее личности и становится одним из значимых аспектов полноценной реализации женщины в обществе, ее непрерывного самообразования и саморазвития как женщины-матери [Ткачева 2015].

В соответствии с этим готовность к материнству рассматривается как сложное интегрированное образование личности, особым образом организованная личностная сфера женщины, которая базируется на ценностном отношении к материнству и проявляется в способности и умении обеспечивать адекватные условия для воспитания и развития ребенка, а также по уходу за ним [Ткачева 2015].

Структура данного феномена представляет собой систему мотивационно-ценностного, эмоционально-личностного, когнитивного и операционного компонентов. В данной системе мотивационно-ценностный компонент отражает ценности материнства,

что в свою очередь мотивирует студентку к формированию готовности к нему. Эмоционально-личностный компонент включает позитивное отношение женщины к роли матери, осознание ответственности за развитие ребенка, готовность преодолевать трудности, связанные с его рождением и воспитанием. Когнитивный компонент предусматривает наличие адекватных знаний в сфере материнства и детства, воспитания и развития ребенка. Операционный компонент отражает совокупность умений и навыков, необходимых для реализации материнских функций [Ткачева 2021b].

Как видим, сама сущность материнства и готовности к нему столь многогранны, что требуют использования широкого спектра механизмов и инструментов, которые лежат в рамках как учебного, так и внеучебного процесса высшего образовательного учреждения.

Необходимо отметить, что формирование готовности к материнству в рамках системы образования связывается преимущественно с просветительской работой среди студенток (М.В. Биттер и Н.А. Симбирцева [Биттер]), разработкой специальных программ, нацеленных на психологическую подготовленность девушек и молодых женщин к материнству, семейной жизни и родительской роли в целом (О.В. Алифиренко, С.В. Асриевой, Е.Н. Васильевой и А.В. Щербаковым, И.Г. Григорьян, В.В. Ивакиной, Т.М. Ивановой, Т.А. Колышевой, О.Р. Лемещенко, О.Ф. Лысенко, Т.Н. Новосильской и Е.Н. Динесюк, Р.В. Овчаровой, Н.Е. Рудовой, В.В. Стинской, Н.А. Устиновой, Н.А. Шелест и др.).

Проведенный анализ свидетельствует, что в рамках внеучебного процесса предлагаемые исследователями специальные программы ограничиваются только проведением просветительских бесед и психологических тренингов. Поэтому считаем, что сама просветительская деятельность должна быть нацелена на формирование ценностного отношения к материнству, понимание роли матери в жизни ребенка, его воспитании и развитии; выявление тех культурных, национальных, религиозных и правовых особенностей, которые отражают целостность этого процесса. В этом контексте важно привлекать к формированию готовности студенток к материнству специалистов разных государственных организаций и общественных организаций, которые дадут систему представле-

ний о биологических, медицинских, педагогических, психологических, экономико-правовых, утилитарно-бытовых и другие аспектах проблемы материнства и детства [Ткачева 2015, 2021а].

Безусловно, что формирование готовности к материнству должно носить комплексный и системный характер, то есть предполагает разработку специальной дополнительной образовательной программы, реализующей следующие функции:

- образовательную, обеспечивающую овладение студентками системой знаний о материнстве и детстве;

- развивающую, обеспечивающую появление у студенток эмоционально-позитивного отношения к материнству, развитие интереса к проблематике материнства;

- воспитательную, связанную с педагогическим взаимодействием по повышению уровня готовности студенток к реализации материнских функций.

Исходя из значимости проблемы формирования готовности к материнству, нами были разработаны меры по организации этого процесса в рамках внеучебной деятельности студенток высшего образовательного учреждений.

Для осуществления необходимого педагогического влияния мы разработали «Программу по формированию готовности к материнству у студенток в высшем образовательном учреждении» (далее Программа), которую мы активно реализовывали в период с 2018 по 2021 год на базе Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет».

Разработанная и внедренная во внеучебный процесс ЛГПУ Программа нацелена на популяризацию среди студенток многогранной сущности материнства не только как основной семейной ценности, но фундаментальной ценности современного общества; укрепление устоев традиционной семьи и брака; формирование у студенток готовности к материнству как осознанному шагу к осуществлению своего женского предназначения – роли матери, позволяющей женщине полноценно реализовать себя в социуме.

Воплощение поставленной цели разработанной нами Программы мы видим в решении следующих задач, а именно:

- неразрывной связи дополнительного образования в сфере материнства и детства с содержанием профессионального образования студенток, объединяющей процессы их воспитания, обучения и развития;

- интеграции во внеучебном процессе традиционных и инновационных подходов, обеспечивающих системное и поэтапное формирование готовности к материнству;

- создании необходимых условий для развития духовно-нравственных начал личности студенток, их ценностного отношения к материнству;

- определении студентками собственной материнской идентичности как основы индивидуального выбора и способности осознанного проектирования собственного жизненного пути;

- предупреждении отказа студенток от создания семьи, выполнения роли матери, проявления девиантного материнского поведения;

- организации свободного времени и досуга студенток посредством создания информационно-образовательного пространства, позволяющего вовлекать их в различные формы культурно-массовых и просветительских мероприятий;

- решении проблемы определения жизненных стратегий и социальных ролей студенток.

Реализация Программы осуществлялась среди студенток, которые вошли в состав экспериментальной группы (162 чел.) и на тот момент обучались на II курсе с целью формирования у них системы представлений о материнстве, его глубокой сущности, имеющей многогранную и междисциплинарную основу, а также комплекса знаний о широком спектре материнских функций, связанных с уходом, поддержанием здорового образа жизни, воспитанием и развитием ребенка. С целью определения эффективности Программы также была сформирована контрольная группа в количестве 156 студенток, чья внеучебная деятельность проходила в рамках плана воспитательной работы университета.

Отметим, что к приоритетным направлениям разработанной нами Программы отнесено:

- создание и реализация спецкурса «Материнство как предназначение»;

- осуществление воспитательной работы в различных ее форматах с целью просвещения студенческой молодежи в сфере материнства и детства;

- организация эффективной познавательной деятельности, направленной на расширение и приобретение студентками знаний о ребенке, материнстве, функциях матери, чему способствовали проектная деятельность, решение разнообразных заданий исследовательского, проблемно-поискового и творческого характера, а также активное участие студенток в ролевых играх и тренингах;

- организация и проведение для студенток встреч и индивидуальных консультаций с социальными партнерами из сферы здравоохранения, правоохранительных органов, социальных и юридических служб, служб психолого-педагогической поддержки и др.;

- привлечение студенток к организации и участию в культурно-массовых и просветительских мероприятиях, связанных с проблематикой материнства и детства.

Считаем необходимым отметить, что реализация Программы не препятствовала профессиональной подготовке студенток, поскольку не проводилась в период экзаменационных сессий и практик. Следовательно, формирование готовности к материнству в соответствии с целями и задачам Программы осуществлялось в период с октября по начало декабря, а затем с февраля по апрель в течение трех учебных лет. При этом совокупная загруженность студенток в рамках реализации мероприятий Программы не превышала 6 аудиторных и 6 внеаудиторных часов в месяц.

Охарактеризуем особенности этапов реализации Программы.

На *подготовительном этапе* (октябрь 2018 года – апрель 2019 года) наше внимание было сконцентрировано на реализации авторского спецкурса «Материнство как предназначение». Разработанный нами спецкурс нацелен на раскрытие новых аспектов многогранного феномена материнства, а также формирование специфически наполненной совокупности знаний и навыков о материнстве и детстве.

Данный спецкурс, общая трудоемкость которого составляет 72 часа, включает в себя четыре комплексные темы, содержание которых раскрывается перед студентками в ходе проведения 6 лекционных и 12 семинарских занятий, предусматривая также их самостоятельную работу в количестве 36 часов. К рассматриваемым темам нами отнесены:

1. Культурно-исторический экскурс: в чем заключается предназначение женщины.
2. Современная женщина-мать: какая она?
3. Современные реалии материнства.
4. Сущность готовности к материнству и особенности его формирования у студенток высшего образовательного учреждения.

Формируя теоретический материал спецкурса, мы опирались на тот комплекс знаний, который приобретен студентками экспериментальной группы на первом курсе в результате изучения таких дисциплин, как: «История», «Философия», «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык» и тех, которые лежат в основе содержания дисциплин II курса: «Социология», «Культурология», «Религиоведение», «Русский язык в профессиональной деятельности», «Иностранный язык для деловой коммуникации», «Педагогика» / «Основы педагогики» и «Психология» / «Основы психологии». Отметим, что содержание указанных дисциплин претерпело определенное изменение в контексте его наполнения ценностями материнства и детства [Ткачева 2022].

В этой связи у студенток уже была сформирована определенная когнитивная база для расширения спектра знаний о материнстве как междисциплинарной категории, а спецкурс «Материнство как предназна-

чение» послужил связующим звеном с содержанием дисциплин, использованных на втором году педагогического эксперимента, и позволил интегрировать междисциплинарные знания о материнстве в целостный психолого-педагогический феномен.

Разрабатывая содержание спецкурса, мы уделяли особое внимание развитию ценностного отношения к материнству. Поскольку формирование системы ценностных ориентаций и духовности личности осуществляется под влиянием иерархии ценностей, присущей определенной культурной общности, поэтому осуществленная нами просветительская деятельность основывалась на принятии во внимание системы моральных и духовных ценностей, норм и правил поведения студенток как представителей поликультурного Донбасса, которые по-разному воспринимают материнство и некоторые его аспекты.

Для этого в тематических лекционных занятиях мы старались осветить образ матери не только в славянской культуре, но и в других культурах, используя при этом метод дискуссии. Так, для обсуждения студенткам предлагались следующие темы: «Женщина-мать в религиях мира», «Архетип женщины-матери в странах Востока и Запада» и др.

На практических занятиях по спецкурсу мы использовали широкую палитру творческих, проектных, ситуативных заданий, дискуссий, игр и тренингов.

Например, нами применялся метод коллажа как одной из инновационных форм общеразвивающего тренинга. При этом мы использовали групповую форму работы студенток (по 6–7 человек), которые должны были за фиксированное количество времени (30 минут), используя средства фотоискусства, составить коллаж на одну из предложенных тем: «Образ матери в глазах ребенка», «Какова роль материнства в твоей будущей жизни», «Что должна знать мать о возрастных особенностях развития ребенка», «Какие шаги необходимо предпринять, чтобы опыт материнства стал позитивным?» и т. д. Для презентации коллажа студентки подгруппы выбирали спикера, который должен был рассказать о замысле, положенном в основу коллажа. Участники всех остальных групп внимательно слушали и задавали интересующие их вопросы. Использование метода коллажа стимулировало как познавательную, так и творческую активность студенток.

С целью формирования у студенток умений принимать решения и действовать в условиях ограниченного времени, что характерно для ухода и воспитания ребенка, нами использовался метод «мозгового штурма». Студентками, разделенным на подгруппы, предлагалась для обсуждения одна проблема (например, «Возможно ли воспитание без наказания»). Участники каждой группы должны были предложить

как можно больше идей для ее решения, а потом выбрать в процессе обсуждения общий, наиболее оптимальный вариант. Особенностью такого обсуждения были его сжатые сроки, что позволило активизировать студенток, проявить творческий подход к решению проблемы. Вместе с этим происходило расширение системы их представлений о материнстве и функциях матери по воспитанию и развитию ребенка.

Также в работе со студентками экспериментальной группы был реализован тренинг, направленный на формирование зрелой материнской позиции, разработанный Н.В. Боровиковой [Боровикова], комплекс ролевых игр осознанного родительства [Подготовка студенческой молодежи к семейной жизни и осознанному родительству]. Активную позицию при проведении тренинга и игр заняли студентки, которые состоят в браке и имеют детей. Предложенные ими ситуации отражали те психологические проблемы, с которыми в реальной жизни сталкивается женщина во время беременности, рождения ребенка и самостоятельного общения с ним.

Применение нами во время практических занятий методов активного и интерактивного обучения и воспитания способствовало формированию у студенток материнской идентичности, выработке определенных стереотипов поведения и общения женщины-матери в семье и непосредственно с ребенком.

На подготовительном этапе реализации Программы дополнялась встречами со специалистами Управления по делам детей, семьи и молодежи администрации города Луганска, с сотрудниками подразделений Министерства внутренних дел Луганской Народной Республики по делам несовершеннолетних, с представителями Дома-малютки города Луганска. Такая форма взаимодействия позволила студенткам получить новые знания о разных аспектах материнства и детства, понимания той меры ответственности, которую женщина несет за рожденного ею ребенка.

Основной этап реализации Программы (октябрь 2019 года – апрель 2020 года) был нацелен на формирование у студенток комплекса знаний, умений и навыков, связанных со здоровьем, уходом, воспитанием, обучением ребенка, поддержанием здорового образа жизни матери и ребенка, мерах государственной правовой и экономической поддержки.

В этой связи нами были организованы обучающие тренинги, направленные на освещение этих вопросов. Особенностью их проведения было вовлечение в процесс обсуждения студенток, имеющих детей, которые делились опытом решения социальных, финансовых, правовых и других проблем, возникших в период беременности, родов и в послеродовой период.

На основном этапе нами также проводились тренинги личностного роста, позволяющие формировать и развивать детско-материнские отношения. Среди таких тренингов наибольшую эффективность показали тренинг «Как мы чувствуем друг друга» [Программа тренинговых занятий] и тренинг эффективного родителя Т. Гордона [Гордон].

Заключительный этап реализации Программы был нацелен на освещение проблем психологической и духовно-нравственной готовности женщин к материнству; возрастных особенностей воспитания, развития и обучения детей, а также развития навыков эффективного взаимодействия матери и ребенка. С этой целью мы также использовали тренинговый и игровой методы.

На каждом из этапов реализации Программы по формированию готовности к материнству мы привлекали студенток экспериментальной группы к организации и проведению тематических литературно-музыкальных и творческих мероприятий: концертов, конкурсов, квестов, выставок и т. д. Кроме того, нами активно использовались средства искусства, что в совокупности создавало позитивный эмоциональный фон формирования у студенток готовности к мате-

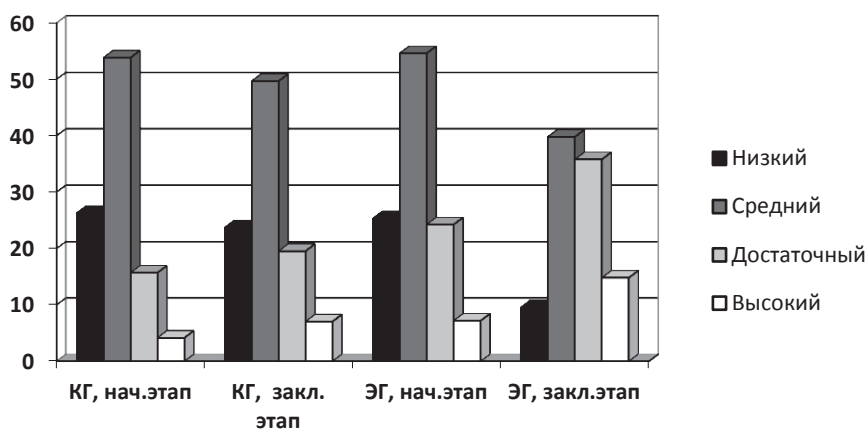


Рис. 1. Уровень готовности студенток вуза к материнству на разных этапах исследовательской работы

ринству, мотивируя их к непрерывному саморазвитию в сфере материнства и детства.

В ходе реализации каждого из этапов Программы мы проводили диагностические процедуры с целью отследить степень влияния педагогических воздействий на уровень сформированной у студенток экспериментальной и контрольной групп готовности к материнству. Диагностика осуществлялась на основе комплекса разработанных критериев при помощи выбранных, адаптированных и разработанных нами методик. Результаты формирования готовности студенток университета к материнству во внеучебном процессе вуза в начале и по окончании исследовательской работы отражены нами на рисунке 1.

Как свидетельствуют данные рисунка 1, реализация во внеучебном процессе университета разработанной нами Программы позволила существенно повысить уровень сформированной у студенток экспериментальной группы готовности к материнству, тогда как у студенток контрольной группы существенных изменений в сформированности данного феномена не наблюдалось. Статистическая значимость полученных нами в процессе исследования результатов была подтверждена при расчете критерия Пирсона.

Таким образом, учитывая остроту сложившейся в стране демографической ситуации, происходящую трансформацию стереотипов репродуктивного поведения у современной молодежи на фоне социально-экономических и культурно-исторических перемен, считаем необходимым использовать при формировании у молодых женщин готовности к материнству образовательно-воспитательный потенциал высшего образовательного учреждения.

Готовность к материнству как сложный психолого-педагогический феномен требует от женщины разноплановых знаний, умений и навыков в сфере материнства и детства, устойчивых социальных позиций, ценностных ориентиров, специфических личностных качеств и установок, что невозможно сформировать только посредством психологических воздействий. Исходя из этого, одним из направлений формирования готовности студенток к материнству во внеучебном процессе высшего образовательного учреждения считаем разработку соответствующей программы, поэтапная реализация которой позволила глубоко осветить сущность материнства, создать у студенток систему ценностных установок, позитивного эмоционально-личностного отношения к материнству и детству, собственно материнской идентичности, дать представления об основных знаниях, умениях и навыках, необходимых для выполнения материнских функций.

Аксиологически наполненное ценностями материнства и детства содержание внеучебной деятель-

ности студенток, разнообразие ее видов, использование методов активного и интерактивного обучения способствовало формированию на системной основе каждого из компонентов готовности к материнству и феномена в целом.

Библиографический список

Биттер М.В. Культурно-просветительская деятельность (к вопросу о содержании понятия) / М.В. Биттер, Н.А. Симбирцева // Человек в мире культуры. Региональные культурологические исследования. 2017. № 2/3 (21). С. 226–230.

Боровикова Н.В. Психолого-акмеологический тренинг зрелого отцовствования и материнства. Москва: Б. и., 1998, 31 с.

Гордон Т. Тренинг эффективного родителя. URL: http://www.family.zp.ua/books/gordon_treningi_effektivnogo_roditelj.doc (дата обращения: 25.01.2020).

Зинченко В.О. Материнство как результат воспитания обучающегося / В.О. Зинченко, Ю.Г. Ткачева // Национальная безопасность и молодежная политика: киберсоциализация и трансформация ценностей в VUCA-мире: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (21–22 апреля 2021 г., г. Челябинск): сб. ст. Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2021. С. 193–198.

Подготовка студенческой молодежи к семейной жизни и осознанному родительству: учеб.-метод. материалы / авт.-сост. И.А. Комарова и др. Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2012. 52 с.

Программа тренинговых занятий по теме: «Детско-родительские отношения»: метод. рекомендации / сост. Л.А. Дубовицкая. Ханты-Мансийск: Принт-Класс, 2010. 66 с.

Ткачева Ю.Г. Педагогические условия формирования готовности к материнству у студенток высшей школы // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Сер.: Гуманитарные науки. 2015. № 6 (203). Вып. 25. С. 156–163.

Ткачева Ю.Г. Роль социального партнерства в формировании готовности студенток вуза к материнству / Ю.Г. Ткачева, В.О. Зинченко // Человек. Наука. Социум: науч.-метод. журнал. 2021. № 1 (5). С. 194–206.

Ткачева Ю.Г. Формирование у студенток вуза готовности к материнству: критериально-диагностическая база исследования // Ученые записки Забайкальского гос. ун-та. 2021. Т. 16, № 2. С. 121–128.

Ткачева Ю.Г. Опыт работы по формированию у студенток вуза готовности к материнству // Известия Волгоградского гос. пед. ун-та. Педагогические науки. Филологические науки. 2022. № 1 (164). С. 162–169.

References

Bitter M.V. *Kul'turno-prosvetitel'skaya deyatelnost' (k voprosu o soderzhanii ponyatiya)* [Cultural and

educational activities (on the question of the content of the concept)], M.V. Bitter, N.A. Simbirtseva. *Chelovek v mire kul'tury. Regional'nye kul'turologicheskie issledovaniya* [A man in the world of culture. Regional cultural studies], 2017, No. 2/3 (21), pp. 226-230. (In Russ.)

Borovikova N.V. *Psikhologo-akmeologicheskii trening zrelogo otsovstvovaniya i materinstvovaniya* [Psychological and acmeological training of mature fatherhood and motherhood]. Moscow, 1998, 31 p. (In Russ.)

Gordon T. *Trening ehffektivnogo roditelya* [Effective Parent Training]. URL: http://www.family.zp.ua/books/gordon_treningi_effektivnogo_roditelj.doc (access date: 23.10.2023) (In Russ.)

Podgotovka studencheskoi molodezhi k semeinoi zhizni i osoznannomu roditel'stvu [Preparing students for family life and conscious parenting], comp., ed. by I.A. Komarova et al. Mogilev, Republic of Belarus: Mogilev State A. Kuleshov university Publ., 2012, 52 p. (In Russ.)

Programma treningovykh zanyatii po teme: «Det-sko-roditel'skie otnosheniya» metodicheskie rekomendatsii [The program of training sessions on the topic: "Child-parent relations": methodological recommendations], ed by L.A. Dubovitskaya. Khanty-Mansiisk, Print-Klass Publ., 2010, 66 p. (In Russ.)

Tkacheva Yu.G. *Pedagogicheskie usloviya formirovaniya gotovnosti k materinstvu u studentov vysshei shkoly* [Pedagogical conditions of readiness for the motherhood of higher school students]. *Nauchnye vedomosti Belgorodskogo gosudarstvennogo unversiteta. Ser.: Gumanitarnye nauki* [Belgorod State University Scientific Bulletin Series: Humanities], 2015, No. 6 (203), vol. 25, pp. 156-163. (In Russ.)

Tkacheva Yu.G. *Rol' sotsial'nogo partnerstva v formirovanii gotovnosti studentok vuza k materinstvu* [The role of social partnership in forming readiness of university students for motherhood], Yu.G. Tkacheva,

V.O. Zinchenko. *Chelovek. Nauka. Sotsium: nauch.-metod. zhurnal* [Human. Science. Socium. Scintfic and methodical journal], 2021, No. 1 (5), pp. 194-206. (In Russ.)

Tkacheva Yu.G. *Formirovanie u studentov vuza gotovnosti k materinstvu: kriterial'no-dagnosticheskaya baza issledovaniya* [Formation of readiness for motherhood among university students: criteria and diagnostic base of the study]. *Uchenye zapiski Zabaikal'skogo gos. un-ta* [Scholarly Notes of Transbaikal State University], 2021, vol. 16, No. 2, pp. 121-128. (In Russ.)

Tkacheva Yu.G. *Opyt raboty po formirovaniyu u studentok vuza gotovnosti k materinstvu* [The experience of the work of developing the students' readiness to motherhood in university]. *Izvestiya Volgogradskogo gos. ped. un-ta. Pedagogicheskie nauki. Filologicheskie nauki* [Volgograd State Pedagogical University Scientific Bulletin Ser.: Pedagogical Sciences. Philological Sciences], 2022, No. 1 (164), pp. 162-169. (In Russ.)

Zinchenko V.O. *Materinstvo kak rezul'tat vospity'vayushhego obucheniya* [Motherhood as a result of educative learning], V.O. Zinchenko, Yu.G. Tkacheva. *Nacional'naya bezopasnost' i molodezhnaya politika: kibersotsializatsiya i transformatsiya cennostej v VUCA-mire: materialy Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (21–22 apr. 2021 g., g. Chelyabinsk): sb. st.* [National security and youth policy: cybersocialization and value transformation in the VUCA-world: collection of scientific articles on the materials of International Scientific and Practical Conference April 21–22, 2021]. Chelyabinsk, Izd-vo Yuzhno-Ural. gos. guman.-ped. un-ta Publ., 2021, pp. 193-198.

Статья поступила в редакцию 31.01.2024; одобрена после рецензирования 18.02.2024; принята к публикации 03.04.2024.

The article was submitted 31.01.2024; approved after reviewing 18.02.2024; accepted for publication 03.04.2024.