

СОЦИОКИНЕТИКА

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2023. Т. 29, № 4. С. 142–147. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2023, vol. 29, № 4, pp. 142–147.

ISSN 2073-1426

Научная статья

УДК 329.78

EDN ХРСJНМ

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-4-142-147>

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Литвак Римма Алексеевна, доктор педагогических наук, профессор, директор института культуры детства, Челябинский государственный институт культуры, Челябинск, Россия, ikd@chgaki.ru

Аннотация. В представленном материале рассматриваются потенциальные возможности использования системного, деятельностного и креативного подходов, а также принципы диалектичности, самобытности, сознательной многофакторности, культуротворческой активности в воспитательной среде детских общественных объединений (ДОО) в процессе формирования социальной инициативности подростков. Выделены концептуальные положения современных ученых относительно определения понятия «социальная инициативность» подростков, конкретизировано ключевое понятие, а также обусловлены основные компоненты процесса формирования социальной инициативности подростков, которые раскрывают содержание и являются критериями его результативности. Для последовательного развития социальной инициативности как осознанной деятельности подростков и совершенствования качеств личности этот процесс представлен в виде согласованных модулей, скоординированных блоков, дополняющих друг друга и оказывающих влияние на гармоничное развитие личности посредством деятельности ДОО. Воспитательная среда ДОО определяется как социально-педагогический инструмент, направленный на формирование социальной инициативности подростка сообразно целям, содержанию, созданию социальных педагогических условий, гармоничному развитию подрастающего поколения. В воспитательной среде детской организации важную роль играют такие средства, как организованная жизнь детского коллектива, разнообразные виды деятельности, технические возможности, явления духовной и материальной культуры, посредством которых происходит формирование отношения к человеку, обществу, природе как к высшей ценности. Обоснованные нами педагогические условия, апробированные в практической деятельности ДОО, содействовали повышению уровня сформированности социальной инициативности подростков, давая возможность быть уверенными в признании коллективом сверстников как своих личностных достижений, так и результатов социально полезной деятельности.

Ключевые слова: социальная инициативность подростков, воспитательная среда, социализация, самореализация, социальная среда, активная жизненная позиция, самоопределение.

Для цитирования: Литвак Р.А. Формирование социальной инициативности подростков в воспитательной среде детских общественных объединений // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2023. Т. 29, № 4. С. 142–147. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-4-142-147>

Research Article

FORMATION OF SOCIAL INITIATIVE OF ADOLESCENTS IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF CHILDREN'S PUBLIC ASSOCIATIONS

Rimma A. Litvak, professor, director of the Institute of Childhood Culture, Chelyabinsk State Institute of Culture, Chelyabinsk, Russia, ikd@chgaki.ru

Abstract. The presented material examines the potential possibilities of using systemic, activity-based and creative approaches, as well as the principles of dialecticism, originality, conscious multifactoriality, cultural creativity in the educational environment of children's public associations (PBO) in the process of forming the social initiative of adolescents. The conceptual provisions of modern scientists regarding the definition of the concept of "social initiative" of adolescents are highlighted, the key concept is specified, and the main components of the process of formation of social initiative of adolescents are determined, which reveal the content and are criteria for its effectiveness. For the consistent development of social initiative as a conscious activity of adolescents and personality traits, this process is presented in the form of coordinated modules,

coordinated blocks that complement each other and influence the harmonious development of the individual through the activities of preschool educational institutions. The educational environment of a preschool educational institution is defined as a social and pedagogical tool aimed at developing the social initiative of a teenager in accordance with the goals, content, creation of social pedagogical conditions, and the harmonious development of the younger generation. In the educational environment of a children's organization, an important role is played by such means as the organized life of a children's team, various types of activities, technical impossibilities, phenomena of spiritual and material culture, through the formation of an attitude towards man, society, and nature as the highest value. The pedagogical conditions we substantiated, tested in the practical activities of preschool educational institutions, contributed to increasing the level of formation of social initiative of adolescents, making it possible to be confident in the recognition by a group of peers of their achievements as an individual and in the effectiveness of socially useful activities.

Key words: social initiative of adolescents, educational environment, socialization, self-realization, social environment, active life position, self-determination.

For citation: Litvak R.A. Formation of social initiative of adolescents in the educational environment of children's public associations. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2023, vol. 29, No. 4, pp. 142–147. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-4-142-147>

Введение. Прогрессивные изменения, происходящие в обществе, оказывают влияние на качество воспитания обучающихся, трансформируя обновление целей, содержания и методов формирования активной жизненной позиции подрастающего поколения, что нашло отражение в таких документах, как «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года»; национальный проект «Образование»; «Основы государственной молодежной политики в РФ до 2025 года»; «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». В документах подчеркивается значимость самореализации, самоопределения как основы социализации личности подростков, их ориентация на ценности, культурно-исторические традиции, способствующие преобразованию окружающей среды и развитию социальной инициативности обучающихся.

Содержательные аспекты социальной инициативности личности рассматриваются в работах И.А. Новиковой, Е.Н. Полянского, Л.П. Бугеи, Л.В. Алиевой, С.С. Гиля, С.В. Тетерского и др. Из научно-теоретического анализа следует, что категория социальной инициативности определяется как мотивация достижения успеха, ответственность за самостоятельную деятельность на благо общества, реализацию значимых проектов и программ и характеризуется как интегративное качество подростков и молодежи. Закономерности, подходы и принципы развития социальной инициативности отражены в работах Ю.Г. Ксензовой, З.И. Лаврентьевой, А.Г. Шабановой.

В психолого-педагогических работах обоснована результативность процесса формирования социальной инициативности в зависимости от педагогических условий, сформированности социальной зрелости, социального воспитания и возможностей включения личности в социально значимую деятельность относительно интереса и запросов подростков.

Однако, несмотря на значительное количество имеющихся работ, в настоящий период ощущает-

ся отсутствие целостного теоретического обоснования значимости воспитательной среды, ее влияния как важного фактора формирования, что отмечено в работе С.И. Куробкова, не могут быть реализованы в полной мере наиболее эффективные положения в современной воспитательной среде образовательных учреждений. Поэтому становится очевидным востребованность исследования, разработка теоретико-методологических обоснований, принципов и определения социальной инициативности подростков в воспитательной среде образовательных учреждений. В качестве образовательных учреждений нами представлены ДОО, которые базируются в учреждениях дополнительного образования.

Результаты исследования. Интерес современного общества к формированию социальной инициативности подростков вырастает, так как он предполагает самостоятельную деятельность, способность активно проявлять свое творчество, принимать правильные решения и нести за них ответственность.

В подростковом возрасте проявление социальной инициативности имеет особое значение, так как это, по определению В.И. Слободчикова, «возраст проб и ошибок», ибо подросток стремится представить себя близкому окружению как взрослого человека.

Как отмечается в исследованиях Д.Б. Белетова, Д.А. Бакиевой, Н.С. Матвеевской и других, подростки склонны к проявлению социальной инициативности, социальной активности через взаимоотношения, посредством совместной деятельности в детском коллективе, общения, проявляя при этом волевые качества, путем личностного обоснования при выборе определенной проблемы, которая требует разрешения или поддержки и преобразования (например, заливка катка, проведение соревнования с участием младших школьников, организация своей хоккейной команды с помощью опытного тренера, участие в социально значимых акциях и другое) [Матвеевская].

Из обобщения указанных работ следует, что социальная инициативность подростков есть отражение сознательного осмысления необходимого участия в жизни социума. Действенным стимулом проявления своего участия в полезной деятельности для себя и своих младших друзей, а также ровесников является получение информации (яркой, убедительной); взаимодействие с друзьями, сверстниками и значимыми для них взрослыми (тренерами по отдельным видам спорта, заслуженными работниками в различных сферах деятельности и другими). Значимый взрослый для подростков является источником информации, служит примером проявления своего «я», активизирует потребности, интерес, способствует проявлению индивидуальности, уверенности в праве свободы выбора любимого дела [Байбородова; Беспалько; Дуранов, Литвак].

Ученые Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин подчеркивают, что подростковый возраст является сензитивным для развития составляющих структурных компонентов социальной активности: самореализации, проявления инициативности, индивидуализации, развития их сознания, а также для взаимодействия как в коллективе сверстников, так и со взрослыми.

Из проанализированных работ можно заметить, чем подростков привлекает участие в деятельности ДОО. Значимыми являются коллективная организация, наличие цели, ответственность за выполнение порученного дела и их признание как активных участников. В коллективной деятельности ярко заметно проявление инициативности, самостоятельности, ответственности каждого участника объединения. Проявление инициативности как личный и социально осознанный вид деятельности является показателем их активности, характеризует признание личности в коллективе через одобрение проделанной им полезной деятельности. ДОО предоставляет подросткам большой выбор творческих, познавательных, трудовых, социокультурных дел. Подростки осознают, что они могут быть признаны в коллективе сверстников через полезные значимые дела.

Возникает актуальная проблема, связанная с необходимостью подготовки подростков к вхождению в сложную социальную среду, объектами которой являются, наряду с семьей, образовательные учреждения, ДОО и другие социальные институты. В современных условиях местом базирования ДОО (штаб-квартирой) в большинстве случаев, как показало наше исследование по Челябинской области, стали учреждения дополнительного образования: дворцы творчества детей и молодежи, дворец пионеров и школьников им. Крупской, клубы, библиотеки, молодежные творческие центры и др.

В деятельности данных учреждений развиваются возможности воспитательной среды с целью при-

общения подростков к формированию способностей творить на благо общества, через взаимоотношения, умения действовать самостоятельно, проявляя свою индивидуальность.

Важным признанием для руководителей, советников по вопросам организации деятельности ДОО является познание значения воспитательной среды, внутри которой происходит развитие средств, нацеленных на реализацию поставленных целей, спланированного содержания, определены пути и направления включения детей в социальную жизнь общества. Этот процесс связан с освоением культуры, где живет и развивается человек, присваивает значимые социально-культурные ценности, что представляет собой особую степень социализации личности. В решении нашей проблемы процесс формирования социальной инициативности рассматривается как средство организации, осуществления деятельности по развитию соответствующих качеств, что в результате выражается в признании определенной статусной формы личности.

Анализируя значение воспитательной среды и средств нравственного развития личности, Н.Е. Щуркова справедливо утверждает, что для этого ребенку необходимо прожить в стране «социального детства», но вместе со взрослыми, которые передают культурные традиции, ценности, опыт взаимоотношений и так далее, чтобы расширить горизонты взаимодействия подростка с окружающим миром, людьми, природой [Щуркова].

Обратимся к теоретико-методологическому анализу понятия социальная инициативность подростков, признаками проявления социальной активности, критериями результативности и необходимости создания педагогических условий поддержки данного процесса.

Исходя из исследований В.И. Загвязинского, В.В. Краевского и других, методология педагогики отражает социально-педагогическую действительность, логику системы деятельности, методы, критерии исследования [Загвязинский; Кадыров; Краевский].

Учитывая, что исследование данной проблемы происходит в воспитательной системе детских объединений, которая выстраивает свою деятельность на основе системного подхода, так как все элементы ее взаимосвязаны и имеют общую цель, свою структуру построения; в целом детское объединение представляет собой довольно аспектную систему, с руководителями, организаторами, детским коллективом, социальной средой по связям с социумом. На необходимость руководствоваться системным подходом как базовым в системе воспитательной среды обратили пристальное внимание в своих исследованиях В.П. Беспалько, В.А. Слостенин, которые утверждают

ют, что каждый элемент системы рассматривается как элемент целого, выполняющего определенную функцию, поэтому системный подход в деятельности является значимым, он позволяет выявить ключевые элементы самой системы и компоненты понятия социальной инициативности подростков [Беспалько].

Развитие познавательных способностей личности, включающее духовные потребности, умение видеть проблему, решать ее, появление новых идей, отражающихся на преобразовании окружающей среды и проявляющихся в активности, эмоциональной удовлетворенности позволяют обратиться к креативному подходу, что отражено в исследованиях М.Е. Дуранова, Р.А. Литвак [Дуранов, Литвак]. Кроме того, развитие социокультурной креативности выражается в ответственности, способности решать проблемы инновационным способом и в выборе интерактивных форм и методов организации деятельности ДОО.

Деятельностный подход (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.) является ориентиром социального развития подростков с позиции овладения социальными ценностями, знаниями и усвоения практического опыта путем вхождения в различные социокультурные практики, акции, социальные программы и проекты. Деятельностный подход является еще одним из показателей развития личности в деятельности, так как основные виды деятельности ДОО обогащают возможности проявления самоопределения, самореализации и проявления социальной инициативности.

Теоретико-методологический блок к определению понятия социальной инициативности соответствует цели нашего исследования, взаимосвязь обозначенных подходов позволяет выделить значимые принципы: диалектичности, самобытности, сознательной многофакторности, культуротворческой активности. В целом методологический блок как основа анализа концепции позволяет раскрыть характеристику и дать определение понятию социальная инициативность подростков в воспитательной системе ДОО.

Ключевое понятие «социальная инициативность» исследуется в философии, социологии, культурологии, педагогике и психологии.

Сравнительный анализ понятия социальная инициативность личности в указанных работах отражает признаки, указывает на актуализацию данной проблемы, так как процесс развития и становления социальной инициативности является признаком социальной активности, ориентирует подрастающее поколение на социально-культурное преобразование окружающей действительности.

Социальная инициативность подростков, как следует из анализа работ Т.П. Опекиной, Л.В. Байбородовой, А.А. Окушко и др., оказывает влияние на развитие индивидуальности и на умение работать

в команде, если поставленная цель детским коллективом близка для подростка, отвечает его потребностям и способствует формированию социального опыта, а в будущем – на осознанное самоопределение [Байбородова; Опекина, Шипова].

Отсюда логично сделать следующий вывод. Рассматривать исследуемое понятие необходимо в сочетании таких дефиниций, как: социальность (результат социализации, что указывает на взаимодействие личности и обществ на основе сформированных личностных качеств и традиций, культуры того общества, в котором общается и развивается личность); инициативность (качественная характеристика личности, позволяющая результативно реализовывать ценности современной воспитательной системы). Таким образом, социальная инициативность есть процесс и качественная характеристика становления и развития подростка, ориентированного на социально-ценностную деятельность.

Дополним данное понятие признаками его проявления, ссылаясь на концептуальное положение Л.В. Мардахаева, А.Н. Лутошкина, М.С. Селимханова и др. и обобщение педагогического опыта. Важнейшими признаками результативности социальной инициативности являются: развитые организаторские способности подростков, избирательное отношение к выполнению определенного вида деятельности, высокая степень культуротворческих умений и сформированные умения выстраивания взаимоотношений со взрослыми и сверстниками [Лутошкин; Мардахаев].

Такое личностно-социальное содержание в деятельности ДОО позволяет, по убеждению И.В. Тигровой, действовать подростку самостоятельно, сформировать виденье мира вполне осознанно и участвовать в преобразовании окружающего социума.

Логично отобразить процесс формирования социальной инициативности подростков в деятельности ДОО в виде согласованных модулей.

Первый *теоретико-методологический модуль* представлен нами в таких подходах, как системный, креативно-творческий, деятельностный, и исходящих из подходов принципов: системно-деятельностного, креативно-творческого и многофакторного, которыми руководствовались на экспериментальных площадках ДОО по решению обозначенной проблемы.

Необходимо выделить *содержательный модуль*. В него вошли разработанные нами компоненты понятия социальная инициативность подростков и критерии: деятельностный (организация и участие подростков в различных видах социально-ценностной деятельности); креативно-развивающийся; социально-культурного преобразования.

В ходе эксперимента апробированы следующие критерии: социальной многофакторности, культурот-

ворческой активности, личностно-социальной преобразовательности.

Содержание деятельности подростков в ДОО составили: социально полезные преобразования деятельности, практика участия в различных социальных проектах; организация социально-культурной деятельности (СКД) и др.

Следующий модуль – *оценочно-результативный*. Он включает методы, использованные в реализации содержания: проектно-событийные, преобразующие, метод диалогичности и методы организации культурно-творческого воспитательного пространства.

Средства: социокультурной информированности с самостоятельным выполнением задания, обогащающего содержание деятельности ДОО; игровые, самодетельного творчества; средства активизации мотивов достижения цели и другие.

Реализация спроектированного содержания формирования социальной инициативности подростков в воспитательной среде ДОО требует внедрения определенных педагогических условий.

В ходе эксперимента нами были доказаны значимость и необходимость внедрения следующих педагогических условий.

Первое педагогическое условие направлено на организацию воспитательной среды ДОО с целью подготовки организаторов ДОО для взаимодействия с активом объединения и в дальнейшем со всем детским коллективом. Слушатели успешно прошли курсы подготовки при педагогическом вузе и овладели знаниями и компетенциями по развитию социальной инициативности подростков. Была введена должность советника по вопросам развития ДОО.

Второе педагогическое условие заключалось в обеспечении личностно-социального творческого развития подростков путем включения в социально-значимую деятельность по преобразованию окружающего социума: участие в социальном проекте «Наш город, наша улица, наш дом»; волонтерская помощь семьям, дети которых принимают участие в СВО; проекты «Информбюро сообщает» и «Сделали сами» включают выступления с патриотическими песнями, чтением стихов, демонстрацией изделий для участников СВО и другие.

Третье педагогическое условие формировало поддержку эмоционально-нравственного микроклимата в воспитательной среде ДОО, мотивацию детей к достижению результата, стремление к саморазвитию такого важного качества личности, как социальная инициативность.

Как показало наше наблюдение и опрос участников ДОО из 214 подростков, 97 % выбрали себе такой вид деятельности, который отвечает их интересам, 86 % считают, что им нравится участвовать в социальных проектах, так как они видят пользу

своих практических дел. Одним из показателей этого является то, что предложения подростков по улучшению деятельности ДОО нашли коллективную поддержку и воплощение в социальных проектах. Из высоко оцениваемых качеств, развитых в процессе общественных дел, подростки отметили самостоятельность, организаторские способности, проявление активности и социальной инициативности.

Результаты исследования позволили убедиться в правильности определения данного понятия и в эффективной реализации совокупности разработанных модулей.

Заключение. В результате теоретического анализа, обобщения материалов эксперимента мы пришли к следующему выводу.

Социальная активность подростков в воспитательной среде ДОО является значимым качеством личности, способствует ориентации на социально-ценностную сознательную деятельность. Воспитательная среда ДОО, направленная на формирование умений разрабатывать собственные идеи по улучшению окружающей действительности и внедрять их в процессе коллективной деятельности, а также развитая структура социальной активности подростков, включая компоненты самореализации, проявления инициативности, индивидуализации, необходимые для решения выдвинутых предложений и осуществляемые на практике, способствуют социальному успеху подростков.

Список литературы

Байбородова Л.В. Педагогические основы регулирования социального взаимодействия в разновозрастных группах учащихся: автореф. ... д-ра пед. наук. Казань, 1993. 34 с.

Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем: Проблемы и методы психол.-пед. обеспечения техн. обучающих систем. Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1977. 304 с.

Дуранов М.Е., Литвак Р.А. Социокультурное образование и развитие личности будущего специалиста: теория и практика: монография. Москва: Владос, 2009. 242 с.

Загвязинский В.И. Методология и методы педагогического исследования. Москва: Академия, 2003. 208 с.

Кадыров С.Х. Социально-педагогические проблемы подростков в воспитательной среде сельской школы // Образование и учитель XXI в: проблемы, перспективы развития. Оренбург: ОГПУ, 2010. С. 142–146.

Краевский В.В. Общие основы педагогики. Москва; Волгоград, 2002. 163 с.

Луттошкин А.Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской работы. 3-е изд., перераб. и доп. Москва, 1986. 206 с.

Лутосшкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. Москва, 1988. С. 128–132.

Мардахаев Л.В. Наука и искусство воспитания / Понятийный аппарат педагогики и образования: коллективная монография. Екатеринбург, 2019. Вып. 11. С. 115–124.

Матвеевская Н.С. Культурологическое погружение как основа формирования личностно-креативных установок учащихся средней общеобразовательной школы // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2012. № 2 (10). С. 144–149.

Опекина Т.П., Шипова Н.С. Теоретический анализ понятий самореализации, самоактуализации и самоэффективности // Вестник Костромского государственного университета. Сер.: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2021. Т. 27, № 2. С. 7–15.

Щуркова Н.Е. Горизонт воспитания. Москва: Изд-во ИТРК, 2018. 160 с.

References

Baiborodova L.V. *Pedagogicheskie osnovy regulirovaniia sotsial'nogo vzaimodeistviia v raznovozrastnykh gruppakh uchashchikhsia* [Pedagogical foundations for regulating social interaction in groups of students of different ages]: avtoref. ... d-ra ped. nauk. Kazan', 1993, 34 p. (In Russ.)

Bespalko V.P. *Osnovy teorii pedagogicheskikh sistem: Problemy i metody psikhol.-ped. obespecheniia tekhn. obuchaiushchikh sistem* [Fundamentals of the theory of pedagogical systems: Problems and methods of psychology. providing technical support. training systems]. Voronezh, Izd-vo Voronezh. un-ta Publ., 1977, 304 p. (In Russ.)

Duranov M.E., Litvak R.A. *Sotsiokul'turnoe obrazovanie i razvitie lichnosti budushchego spetsialista: teoriia i praktika: monografiia* [Socio-cultural education and personality development of the future specialist: theory and practice: monograph]. Moscow, Vldos Publ., 2009, 242 p. (In Russ.)

Kadyrov S.Kh. *Sotsial'no-pedagogicheskie problemy podrostkov v vospitatel'noi srede sel'skoi shkoly* [Social and pedagogical problems of adolescents in the educational environment of a rural school]. Orenburg, OGPU Publ., 2010, pp. 142-146. (In Russ.)

Kraevsky V.V. *General fundamentals of pedagogy: textbook* [General fundamentals of pedagogy]. Moscow,

Volgograd, 2002, 163 p. (In Russ.)

Lutoshkin A.N. *Kak vesti za soboi: Starsheklassnikam ob osnovakh organizator. raboty* [How to lead: For high school students about the basics of organizing works], 3-e izd., pererab. i dop. Moscow, Prosveshchenie Publ., 1986, 206 p. (In Russ.)

Lutoshkin A.N. *Emotsional'nye potentsialy kollektiva* [Emotional potentials of the team]. Moscow, Pedagogika Publ., 1988, pp. 128-132. (In Russ.)

Mardakhaev L.V. *Nauka i iskusstvo vospitaniia* [Science and art of education]. *Poniatiiinyi apparat pedagogiki i obrazovaniia: kollektivnaia monografiia* [Conceptual apparatus of pedagogy and education: collective monograph], ed. by M.A. Galaguzova, V.M. Polonskaia. Ekaterinburg, 2019, vol. 11, pp. 115-124. (In Russ.)

Matveevskaia N.S. *Kul'turologicheskoe pogruzhenie kak osnova formirovaniia lichnostno-kreativnykh ustanovok uchashchikhsia srednei obshcheobrazovatel'noi shkoly* [Cultural immersion as the basis for the formation of personal and creative attitudes of secondary school students]. *Nauka o cheloveke: gumanitarnye issledovaniia* [Human Science: Humanitarian Research], 2012, vol. 2 (10), pp. 144-149. (In Russ.)

Opekina T.P., Shipova N.S. *Teoreticheskii analiz poniatii samorealizatsii, samoaktualizatsii i samoeffektivnosti* [Theoretical analysis of the concepts of self-realization, self-actualization and self-efficacy]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Ser.: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsiokinetika* [Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics], 2021, vol. 27, No. 2, pp. 7-15. (In Russ.)

Shchurkova N.E. *Gorizont vospitaniia* [Horizon of education]. Moscow, Izdatel'stvo ITRK Publ., 2018, 160 p. (In Russ.)

Zagviazinskii V.I. *Metodologiya i metody pedagogicheskogo issledovaniia* [Methodology and methods of pedagogical research]. Moscow, Akademiia Publ., 2003, 208 p. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 28.10.2023; одобрена после рецензирования 21.11.2023; принята к публикации 21.11.2023.

The article was submitted 28.10.2023; approved after reviewing 21.11.2023; accepted for publication 21.11.2023.