

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2023. Т. 29, № 4. С. 117–123. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2023, vol. 29, № 4, pp. 117–123.

ISSN 2073-1426

Научная статья

УДК 378

EDN RSDTAU

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-4-117-123>

## КАРТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

**Кривунь Мария Павловна**, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, Ярославль, Россия, [mkrivun@yandex.ru](mailto:mkrivun@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0002-8679-4555>

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема создания в системе высшего образования организационно-педагогических условий для индивидуализации образовательного процесса в целях обеспечения каждому студенту возможности выбора индивидуального образовательного пути в соответствии с личностно-профессиональными интересами, потребностями и устремлениями. Для реализации идеи индивидуализации как важнейшей концептуальной основы современного образования автор обосновывает важность процесса проектирования индивидуальной образовательной деятельности студентов, который ставит обучающихся в субъектную позицию, актуализирует их образовательную активность, инициативность, самостоятельность и ответственность. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности понимается как взаимодействие преподавателя и студента, в ходе которого студент определяет цели, задачи, направления, способы и средства своего индивидуального образовательного движения. В качестве механизма запуска индивидуальной образовательной деятельности автор предлагает использовать технологию образовательного картирования как современного дидактического средства, позволяющего субъекту деятельности объективировать и осмысливать свою субъективную реальность. Представленный в статье опыт работы магистрантов первого года обучения с образовательными картами на основе технологии «Образовательная картография» является практическим примером обеспечения осознанного вхождения студентов в процесс проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, планов, программ личностно-профессионального становления и развития как отдельных компонентов организации индивидуальной образовательной деятельности.

**Ключевые слова:** индивидуальная образовательная деятельность, образовательное картирование, личностно-профессиональное самоопределение, проектирование, тьюторское сопровождение.

**Для цитирования:** Кривунь М.П. Картирование как средство проектирования индивидуальной образовательной деятельности студентов // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2023. Т. 29, № 4. С. 117–123. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-4-117-123>

Research Article

## MAPPING AS A MEANS OF DESIGNING INDIVIDUAL EDUCATIONAL ACTIVITIES OF STUDENTS

**Maria P. Krivun**, Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, Yaroslavl, Russia, [mkrivun@yandex.ru](mailto:mkrivun@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0002-8679-4555>

**Annotation.** The article deals with the problem of creating organizational and pedagogical conditions in the higher education system for the individualization of the educational process in order to provide each student with the opportunity to choose an individual educational path in accordance with personal and professional interests, needs and aspirations. To implement the idea of individualization as the most important conceptual basis of modern education, the author substantiates the importance of the process of designing individual educational activities of students, which puts students in a subjective position, actualizes their educational activity, initiative, independence and responsibility. The design of individual educational activities is understood as the interaction of a teacher and a student, during which the student determines the goals, objectives, directions, ways and means of his individual educational movement. As a mechanism for launching individual educational activities, the author suggests using the technology of educational mapping as a modern didactic tool that allows the subject of activity to objectify and comprehend his subjective reality. The experience of first-year undergraduates working with educational maps based on the «Educational Cartography» technology presented in the article is a practical example of ensuring students' conscious entry into the process of designing individual educational routes, plans, programs of personal and professional formation and development as separate components of the organization of individual educational activities.

**Keywords:** individual educational activity, educational mapping, personal and professional self-determination, design, tutor support.

**For citation:** Krivun M.P. Mapping as a means of designing individual educational activities of students. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2023, vol. 29, № 4. pp. 117–123 (In Russ.). <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-4-117-123>

Индивидуализация образовательного процесса – один из трендов современного образования и значимое условие, обеспечивающее качество обучения и воспитания молодежи в соответствии с актуальными социальными запросами государства и общества. Перестройка педагогической деятельности на основе принципа индивидуализации является сегодня чрезвычайно востребованной как для общего, так и для высшего образования.

В XXI в. для становления будущего профессионала нужны не только специальные знания и умения, но и опыт самоорганизации, самообразования и саморазвития, навыки инициативной, самостоятельной и ответственной деятельности. Это требует изменения характера образовательного процесса, «перехода от парадигмы обучения к парадигме учения», когда студент становится активным открывателем и создателем собственного знания, субъектом, самостоятельно определяющим траектории своего образовательного движения [Байбородова, Артемьева, Кривунь: 9]. С этой целью сегодня в высших учебных заведениях России создаются условия для запуска индивидуальной образовательной деятельности студентов через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, проектов и программ. Современная система образования предоставляет каждому студенту возможность выбора индивидуального образовательного пути в соответствии с личностно-профессиональными интересами, потребностями и устремлениями, обеспечивая тем самым основу для индивидуализации образовательного процесса [Байбородова 2016: 36].

Теоретико-методологические и практические аспекты индивидуализации образовательного процесса в вузах представлены в исследованиях Л.В. Байбородовой, Т.В. Бурлаковой, О.А. Захаровой, Л.Н. Князьковой, Е.В. Кузнецовой, С.А. Минихановой, Л.Г. Мишиной, К.М. Царьковой, И.А. Юрловской и др.

По мнению Т.В. Бурлаковой, «индивидуализация способна привести профессиональную подготовку в соответствие с новыми социальными реалиями» и сделать студента действительным субъектом своего образования. Индивидуализация «способствует осознанию формирующимся человеком своего отличия от других, пониманию себя для самостоятельного и успешного продвижения в образовании, выборе ... жизненного пути» [Бурлакова: 64]. В связи с этим одним из практических воплощений идеи индивидуализации в системе высшего образования является

проектирование индивидуальной образовательной деятельности студентов.

Индивидуальная образовательная деятельность отражает актуальные образовательные проблемы студентов, соотносится с их личностно-профессиональными потребностями и устремлениями, опирается на индивидуальные способности, склонности и достижения, предполагает проявление субъектности обучающихся в решении собственных образовательных задач [Байбородова, Артемьева, Кривунь: 82–83]. С точки зрения Л.В. Байбородовой, именно субъектность, проявляющаяся в том, что студент осмысленно и самостоятельно выстраивает свое образовательное развитие, является сущностной характеристикой индивидуальной образовательной деятельности [Байбородова 2016: 36]. Основываясь на работах А.М. Новикова, Байбородова определяет индивидуальную образовательную деятельность как персональный процесс осознанного построения субъектом траектории своего учения, самовоспитания и саморазвития в соответствии с поставленной им целью, его жизненными и профессиональными планами [Байбородова 2020: 51].

Важным средством организации такой деятельности является проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, программ как способов фиксации процесса и результата индивидуального образовательного движения. Именно включение студента в осознанный процесс проектирования индивидуальной образовательной деятельности ставит его в позицию субъекта, актуализирует образовательную активность, инициативность, самостоятельность, содействует самореализации, развитию творческих способностей, навыков самостоятельности и самостроительства [Князькова: 13].

Проектирование индивидуальной образовательной деятельности нами понимается как совместная деятельность преподавателя и студента, в ходе которой студент объективирует, осмысливает и определяет цели, задачи, содержание, возможные направления, способы и средства своего личностно-профессионального развития. При этом следует отметить, что проектирование индивидуальной образовательной деятельности – это очень сложный процесс, который требует системного и последовательного погружения в него студентов в различных видах учебной работы с помощью разнообразных педагогических средств.

Далеко не каждый студент осознает свои образовательные цели, дифференцирует личные потребности

сти и приоритеты, готов занимать субъектную позицию в обучении и удерживать собственные смыслы в общем потоке образования. Понимание ценностно-целевых ориентиров своего образовательного движения и выстраивание в соответствии с ними индивидуальной образовательной деятельности напрямую связаны с личностно-профессиональным самоопределением будущего специалиста и требуют от обучающегося субъекта не только готовности к росту, самовыражению и развитию, но и способности к рефлексии сложной мозаики внутреннего мира [Проектирование: 31]. Следовательно, для того чтобы проектирование индивидуальной образовательной деятельности носило неформализованный характер и обеспечивало сущностный процесс проявления и становления индивидуальности студента, необходимо на различных этапах проектирования применять технологии, обеспечивающие запуск механизмов смыслообразования, стимулирующие образовательную рефлексию, оказывающие не прямое, а опосредованное воздействие.

На наш взгляд, одним из эффективных средств, которое может использоваться при проектировании индивидуальной образовательной деятельности студентов в целях объективации индивидуальных образовательных интересов, потребностей и устремлений, является технология образовательного картирования. Картирование, или процесс создания карты, отражающей индивидуальную образовательную ситуацию, состоит из совокупности психологических и образовательных техник, помогающих обучающемуся актуализировать и осмысливать свою субъективную реальность.

Так, Т.М. Ковалева рассматривает картирование в качестве принципиально новой образовательной технологии в современной дидактике, реализующей в образовании антропологический подход. Анализируя карту как дидактическое средство в контексте идей культурно-исторической концепции Л.С. Выготского, Ковалева выделяет в карте две функции: орудийную и знаковую. «Орудийная функция карты позволяет приспособить окружающий мир к интересам человека и помогает человеку “вписаться” в этот мир (политические, географические, исторические и другие карты). Но карта может стать и личностно значимым психологическим средством, позволяющим человеку увидеть себя и свое действие по-новому: в другом масштабе и в другом контексте» [Ковалева: 110]. Ковалева подчеркивает, что с помощью технологии картирования в современном образовании реализуется идея опосредствования и осуществляется переход от низших к высшим психическим функциям, в результате чего задается шаг развития человека. Образовательная карта – это важнейшее дидактическое средство организации со-

вместной деятельности педагога и обучающегося, с помощью которого выстраиваются различные направления индивидуального образовательного движения ребенка [Ковалева: 110]. Построение программы индивидуального образовательного развития на основе технологии образовательного картирования «позволяет найти путь к конечным пунктам, которые изначально невозможно было бы точно указать, по траекториям, которые невозможно точно спланировать заранее». Процесс создания карты «способствуют осознанию разнообразия дорог, которые могут привести к желаемым целям» [Довбыш: 58].

Картирование как современная образовательная технология широко применяется в практике тьюторской деятельности. В ходе тьюторского сопровождения при проектировании тьюторантами индивидуальных образовательных программ используются различные виды образовательного картирования: интеллектуальное, событийно-ресурсное, личностно-ресурсное, образовательная картография и другие [Личностно-ресурсное картирование: 7–14].

В Ярославском государственном педагогическом университете им. К.Д. Ушинского имеется опыт работы с образовательными картами магистрантов факультета социального управления. Для запуска процесса проектирования индивидуальной образовательной деятельности студентов 1-го курса магистратуры применяется авторская технология Т.М. Митрошиной «Образовательная картография» [Личностно-ресурсное картирование: 15]. Это технология аналитической и проектной работы по созданию внешней плоскостной модели (карты) реальной действительности. «Образовательная картография» может использоваться на различных этапах разработки и осуществления индивидуальной образовательной программы [Альманах: 144–147]. В работе с магистрантами на основе данной технологии выстраивается аналитико-рефлексивная деятельность, направленная на проявление и фиксацию образовательных запросов студентов. С этой целью проводится картирование на тему «Мои образовательные интересы».

Организуя деятельность студентов посредством технологии «Образовательная картография», следует помнить, что не любое наглядное изображение является картой. Процесс создания образовательной карты не должен превращаться в художественное творчество, конечным продуктом которого станет просто рисунок или некая схема, чертеж, свободный набор каких-либо символов. С этой целью наша работа с магистрантами начинается с вхождения в культуру картирования: определения основных признаков карты как культурного объекта человеческой деятельности, требований к ее изображению, правил построения образовательной карты, что позволяет создать у всех участников «Образовательной кар-

тографии» единый смысловой контекст и избежать большинства типичных ошибок. В качестве основополагающих характеристик карты Ковалева выделяет следующие: «топика (наличие различных объектов с использованием их условных обозначений), направленность (центральное и удаленное от центра положение объектов), масштаб (указание на соразмерность или несоразмерность объектов)» [Ковалева: 109–110].

По завершении предварительного этапа запускается непосредственно процесс картирования – работа магистрантов над проектированием и оформлением своих образовательных карт. Здесь особенно важна организация студентами аналитико-рефлексивной деятельности относительно своего индивидуального образовательного опыта, личностно-профессиональных устремлений, места обучения в магистратуре в системе жизненных приоритетов и ценностно-смысловых ориентаций. Образовательная карта выступает своеобразным переходником между субъективной реальностью студента и ее представлением в объективной действительности, обеспечивая снятие различных психологических зажимов при встрече субъекта с самим собой. Карта не ставит неудобных, сложных вопросов и не требует точных, однозначно правильных, социально ожидаемых ответов. Картирование открывает перед проектировщиком простор для мысли, творчества и самовыражения.

Однако в этой особенности технологии «Образовательная картография» таится и ее сложность, некоторое ограничение, которое необходимо учитывать. Обучающиеся магистратуры – это, как правило, взрослые сформировавшиеся люди, имеющие привычку действовать по определенной схеме, заданному образцу. Зачастую им сложно отказаться от логики привычного действия в четко очерченных границах знакомой ситуации. Процесс образовательного картирования требует выхода из зоны определенности. А это своего рода вызов самому себе. От степени готовности субъекта к встрече с таким вызовом, его личностной гибкости, мобильности, способности мыслить абстрактными образами, отвлеченными понятиями во многом зависит результат создания образовательной карты.

Используя технологию «Образовательная картография» для запуска индивидуальной образовательной деятельности студентов, следует помнить, что с точки зрения образовательных и развивающих эффектов основное значение имеет не столько конечный продукт (образовательная карта), сколько сам процесс картирования, та аналитико-рефлексивная деятельность, которая разворачивается магистрантами. В ходе проектирования и оформления образовательной карты эта деятельность является внутренней и во многом носит свернутый характер. В связи

с этим после завершения картирования необходимо предусмотреть и организовать работу по объективации результатов образовательной рефлексии.

Еще раз проанализировать весь процесс картирования и оценить получившийся в итоге продукт позволяет процедура представления своей образовательной карты в студенческой группе. Если число участников картирования достаточно большое, то эту работу целесообразно организовать в микрогруппах. Презентация образовательной карты строится вокруг ответов на такие вопросы, как «Что было объектом картирования?», «Какие элементы Вашего образовательного пространства представлены на карте?», «Каковы Ваши образовательные интересы?», «Каким образом образовательные интересы изображены на карте?» и т.д.

Принципиальным моментом организации этой деятельности является наличие модератора, обеспечивающего продуктивную работу группы. В магистратуре факультета социального управления ЯГПУ им. К.Д. Ушинского для этого привлекаются тьюторы – студенты 3-го курса, обучающиеся по магистерской программе «Тьюторство в общем и профессиональном образовании» в рамках прохождения ими педагогической практики. Очень важно, чтобы представление образовательных карт в общем пространстве группы не превращалось во взаимооценивание. Образовательная карта – это отражение индивидуального опыта и субъективной реальности, и здесь не может быть правильного или неправильного результата, поэтому основная задача тьютора – создать безоценочную среду, обладающую развивающим ресурсом групповой работы. Оценивание образовательной карты производит только сам ее автор в процессе взаимодействия с группой относительно прочтения и понимания содержания его карты, а также в ходе анализа карт других участников [Проектирование: 36].

Переходным этапом от картирования к проектированию различных компонентов организации индивидуальной образовательной деятельности (маршрутов, планов, программ) магистрантов 1-го курса может стать процедура написания ответов на рефлексивные вопросы к карте, которые студентам задает тьютор. Эти вопросы должны быть направлены на проблематизацию обучающегося субъекта относительно сложившейся у него образовательной ситуации, актуализировать его образовательные запросы, проявлять возможные точки роста. Примерный перечень рефлексивных вопросов к карте может быть следующим: «Сформулируйте цель своего образовательного развития в соответствии с имеющимися у вас интересами и потребностями», «Какие элементы карты самые значимые для достижения поставленной цели?», «Каким образом они вам помогут продвигаться?», «Как вы поймете, что достигли по-

ставленной цели?», «Каково место обучения в магистратуре среди Ваших образовательных интересов?», «Как обучение в магистратуре соотносится с целью Вашего образовательного движения?», «Что в образовательной программе магистратуры больше всего может помочь в достижении Вашей цели?» и другие.

Грамотно организованная тьютором аналитико-рефлексивная работа на последнем этапе картирования будет способствовать осознанию студентами необходимости выстраивания своего образовательного движения на основе индивидуальной образовательной деятельности и обеспечивать естественный переход магистрантов к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов, планов, программ в соответствии с личностно-профессиональными устремлениями и потребностями. Эти выводы основываются на высказываниях студентов, которые они озвучивают во время обратной связи по завершении работы с картой. Вот некоторые цитаты из выступлений магистрантов.

«Мы все взрослые люди, почти все имеем работу и семью, и у нас просто нет времени и возможности посидеть и подумать о себе. Сегодня я смогла задуматься над вопросами: «Что мне нравится?», «Почему?», «Как мой интерес поможет мне в жизни, в моей работе?», «Правильно ли я сделал, что поступил именно сюда?».

«Во время обсуждения результатов работы над образовательными картами обстановка была непринужденной, доброжелательной; все имели возможность высказаться. При представлении своей карты интересов проговаривали реальные действия, которые необходимо будет выполнить для достижения поставленных целей».

«С помощью технологии картирования я смогла заглянуть в свое прошлое, настоящее и будущее; проанализировать, что сейчас я делаю не так, смогу ли добиться желаемых результатов. Прослушав моих однокурсников, я смогла увидеть, какими ресурсами для достижения целей пользуются другие, и что-то взять себе на заметку».

«Я смогла переосмыслить свой опыт, поставила дополнительные цели, связанные с профессиональным выбором, и наметила ресурсы для их достижения».

«Подобного вида работы очень полезны, так как заставляют “покопаться в себе”. Мы живем в настолько быстро меняющемся мире, что даже на время остановиться, призадуматься, порефлексировать о своей деятельности, о своих перспективах и вообще в целом о векторе своего развития просто нет времени, сил и желания. И только здесь, в магистратуре, у меня появилась такая замечательная возможность».

Наблюдение за работой студентов в процессе картирования, изучение их образовательных

карт, контент-анализ высказываний обратной связи и рефлексивных эссе по итогам образовательной картографии – все это является диагностическим материалом для оценивания эффективности технологии картирования как средства проектирования индивидуальной образовательной деятельности студентов. При изучении данных в фокусе нашего внимания были следующие показатели: смысловая целостность, непротиворечивость демонстрируемого образа и озвучиваемых студентом суждений; соответствие представлений студента о себе с его деятельностью, с продуктовыми результатами его деятельности и представлениями о нем других; уровень объективированности для студента его индивидуальных потребностей, мотивов, целей; уровень профессионально-личностного самоопределения студента; готовность к самостоятельному образовательному действию.

Анализ опыта апробации технологии картирования для объективации и осмысления индивидуально-образовательного запроса магистрантами первого года обучения на этапе запуска процесса проектирования ими индивидуальной образовательной деятельности показывает, что более 50 % студентов демонстрируют готовность осмысленно погружаться в эту работу и осознают ее значимость для своего личностно-профессионального самоопределения. Примерно 35–40 % магистрантов подходят к картированию достаточно формально, не углубляясь в сущностно-смысловую проработку содержания образовательной карты. Однако в дальнейшем при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов, планов, программ и других компонентов организации индивидуальной образовательной деятельности они нередко обнаруживают свои дефициты в картировании, а некоторые студенты даже самостоятельно возвращаются к работе с картой. Однако 5–7 % обучающихся при картировании испытывают затруднения, на которые мы указывали ранее, вследствие чего встречают новую технологию критично, демонстрируют нежелание строить свою образовательную карту, не видят смысла этой деятельности. Данная группа студентов должна находиться в зоне особого внимания, и при последующем проектировании индивидуальной образовательной деятельности для них необходимо подбирать альтернативные дидактические средства.

В целом опыт использования технологии образовательного картирования на этапе запуска процесса проектирования магистрантами индивидуальной образовательной деятельности позволяет заключить, что данное дидактическое средство является эффективным для проявления и отзеркаливания субъекту его внутреннего мира и выполнения функции своеобразного «переходника» между объективно суще-

ствующей реальностью и представлениями человека о самом себе. Решение данных задач, в свою очередь, ведет к повышению уровня включенности, осознанности и осмысленности студентов при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов, планов, программ и других компонентов организации индивидуальной образовательной деятельности; обеспечивает взаимосвязь и соотнесенность действий обучающихся с их личностно-профессиональными устремлениями; увеличивает степень практической реализации индивидуальных образовательных замыслов, достижения конечных продуктивных результатов.

### Список литературы

Альманах тьюторских практик и технологий. Выпуск 1. 2012–2015 гг. / Под ред. С.А. Степанова, М.Ю. Чередилиной. М.-Тверь : «СФК-Офис», 2016. 220 с. (Серия «Библиотека тьютора». Вып. 7).

Байбородова Л.В., Артемьева Л.Н., Кривунь М.П. Индивидуализация и сопровождение в образовательном процессе педагогического вуза : монография. Ярославль : РИО ЯГПУ, Изд-во «Канцлер», 2014. 260 с.

Байбородова Л.В. Принципы организации индивидуальной образовательной деятельности студентов в педагогическом вузе // Ярославский педагогический вестник. 2016. № 2. С. 35–41.

Байбородова Л.В. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности магистрантов // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2020. № 4. С. 50–60.

Бурлакова Т.В. Индивидуализация как основа подготовки будущего учителя (из опыта работы) // Наука и школа. 2007. № 1. С. 64–66.

Довбыш С.Е. Событийный подход в работе преподавателя: открытая образовательная технология «Событийно-ресурсное картирование» // Управление образованием: теория и практика. 2017. № 4 (28). С. 54–66.

Князькова Л.Н. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности студента // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. Педагогика и психология. 2012. № 3 (3). С. 13–16.

Ковалева Т.М. Личностно-ресурсное картирование в современной дидактике // Отечественная и зарубежная педагогика. 2012. № 5 (8). С. 108–112.

Личностно-ресурсное картирование как средство работы тьютора. И не только... : коллективная монография / Т.М. Ковалева, Т.А. Климова, Л.И. Лазарева и др.; науч. ред. Т.М. Ковалева. М. : ООО «Издательство Ресурс», 2018. 104 с.

Проектирование индивидуальной образовательной деятельности студентов : учебно-методическое

пособие / под науч. ред. Л.В. Байбородовой. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2019. 116 с.

### References

*Al'manah t'yutorskikh praktik i tekhnologij. Vypusk 1. 2012–2015 gg* [The Almanac of tutoring practices and technologies. Issue 1. 2012–2015], ed. by S.A. Stepanov, M.Y. Cheredilina. Moscow-Tver, SFK-Ofis Publ., 2016, 220 p. (The Tutor's Library series. Issue 7). (In Russ.)

Baiborodova L.V., Artem'eva L.N., Krivun' M.P. *Individualizatsiia i soprovozhdenie v obrazovatel'nom protsesse pedagogicheskogo vuza* [Individualization and support in the educational process of a pedagogical University], monograph, Yaroslavl, RIO YaGPU Publ., Kancler Publ., 2014, 260 p. (In Russ.)

Baiborodova L.V. *Printsipy organizatsii individual'noi obrazovatel'noi deiatel'nosti studentov v pedagogicheskom vuze* [Principles of the organization of individual educational activities of students at a pedagogical university]. *Iaroslavskii pedagogicheskii vestnik* [Yaroslavl Pedagogical Bulletin], 2016, vol. 2, pp. 35–41. (In Russ.)

Baiborodova L.V. *Proektirovanie individual'noi obrazovatel'noi deiatel'nosti magistrantov* [Designing individual educational activities of undergraduates]. *Vestnik Moskovskogo universiteta* [Bulletin of the Moscow University]. Episode 20. Pedagogical education, 2020, vol. 4, pp. 50–60. (In Russ.)

Burlakova T.V. *Individualizatsiia kak osnova podgotovki budushchego uchitel'ia (iz opyta raboty)* [Individualization as a basis for training a future teacher (from work experience)]. *Nauka i shkola* [Science and School], 2007, vol. 1, pp. 64–66. (In Russ.)

Dovbysh S.E. *Sobytiinyi podkhod v rabote prepodavatel'ia: otkrytaia obrazovatel'naia tekhnologiia "Sobytiino-resursnoe kartirovanie"* [Event-based approach in the work of a teacher: open educational technology "Event-resource mapping"]. *Upravlenie obrazovaniem: teoriia i praktika* [Education management: theory and practice], 2017, vol. 4 (28), pp. 54–66. (In Russ.)

Kniaz'kova L.N. *Proektirovanie individual'noi obrazovatel'noi deiatel'nosti studenta* [Designing individual educational activities of a student]. *Vestnik Viatskogo gosudarstvennogo gumanitarnogo universiteta. Pedagogika i psikhologiia* [Bulletin of the Vyatka State University for the Humanities. Pedagogy and psychology], 2012, vol. 3 (3), pp. 13–16. (In Russ.)

Kovaleva T.M. *Lichnostno-resursnoe kartirovanie v sovremennoi didaktike* [Personal resource mapping in modern didactics]. *Otechestvennaia i zarubezhnaia pedagogika* [Domestic and foreign pedagogy], 2012, vol. 5 (8), pp. 108–112. (In Russ.)

*Lichnostno-resursnoe kartirovanie kak sredstvo raboty t'iutora. I ne tol'ko...* [Personal resource map-

ping as a means of tutor's work. And not only...], a collective monograph, T.M. Kovaleva, T.A. Klimova, L.I. Lazareva and etc.; scientific ed. T.M. Kovaleva. Moscow, LLC Izdatelstvo Resurs Publ., 2018, 104 p. (In Russ.)

*Proektirovanie individual'noi obrazovatel'noi deiatel'nosti studentov: uchebno-metodicheskoe posobie* [Designing individual educational activities of students: an educational and methodological guide], under scientific

ed. of L.V. Baiborodova, Yaroslavl, RIO YaGPU Publ., 2019, 116 p. (In Russ.)

*Статья поступила в редакцию 10.11.2023; одобрена после рецензирования 02.12.2023; принята к публикации 02.12.2023.*

*The article was submitted 10.11.2023; approved after reviewing 02.12.2023; accepted for publication 02.12.2023.*