

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2023. Т. 29, № 4. С. 92–97. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2023, vol. 29, № 4, pp. 92–97.

ISSN 2073-1426

Научная статья

УДК 373.5.016:528

EDN LHZEJE

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-4-92-97>

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТОПОНИМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Синицын Игорь Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, Ярославль, Россия, 1010.86@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7096-1005>

Груздев Михаил Вадимович, доктор педагогических наук, профессор, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, Ярославль, Россия, gruzdevmv@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2013-1919>

Аннотация. Становление высокого уровня географической культуры учащихся не представляется возможным без освоения ими и последующего свободного оперирования при решении разнообразных познавательных задач системы географических названий. Как показывает анализ реальной образовательной практики, ситуация, связанная с изучением географических названий, характеризуется невысоким уровнем сформированности образовательных результатов в этом направлении, отсутствием мотивации со стороны учащихся, преобладанием традиционных методов, форм и технологии организации деятельности учащихся по изучению системы географических названий, не учитывающих психолого-педагогические особенности современных детей и тенденции развития самой образовательной системы. В настоящей статье раскрывается сущность понятия «топонимическая грамотность», определяется ее компонентный состав (информационный, практический, рефлексивный), описывается технология достижения указанного образовательного результата в единстве целевого, содержательного и процессуального блоков, обосновываются дидактические условия, способствующие эффективной реализации спроектированной технологии, а также описываются дидактические решения, представляющие собой описание стратегии и последовательности действий педагога и обучающихся для достижения запланированного образовательного результата – топонимической грамотности обучающихся, и средства, составляющие методическое ядро данных решений (цифровой топонимический словарь, интерактивные упражнения, сетевые проекты, сетевые викторины).

Ключевые слова: технология, география, грамотность, топонимы, топонимическая грамотность, дидактические решения, методические условия.

Для цитирования: Синицын И.С., Груздев М.В. Технология формирования топонимической грамотности обучающихся в процессе обучения географии // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2023. Т. 29, № 4. С. 92–97. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-4-92-97>

Research Article

TECHNOLOGY OF FORMATION OF TOPONYMIC LITERACY OF STUDENTS IN THE PROCESS OF TEACHING GEOGRAPHY

Igor S. Sinitsyn, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Yaroslavl State Pedagogical University. named after K.D. Ushinsky, Yaroslavl, Russia, 1010.86@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7096-1005>

Mikhail V. Gruzdev, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Yaroslavl State Pedagogical University. named after K.D. Ushinsky, Yaroslavl, Russia, gruzdevmv@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2013-1919>

Annotation. The formation of a high level of geographical culture of students is not possible without their mastering and subsequent free operation in solving various cognitive tasks of the geographical names system. As the analysis of real educational practice shows, the situation associated with the study of geographical names is characterized by a low level of formation of educational results in this direction, lack of motivation on the part of students, the predominance of traditional methods, forms and technologies of organizing students' activities to study the system of geographical names that do not take into account the psychological and pedagogical characteristics of modern children and trends in the development of the educational system itself. systems. This article reveals the essence of the concept of «toponymic literacy», determines its component composition (informational, practical, reflexive), describes the technology of achieving the specified educational result in

the unity of the target, content and procedural blocks, substantiates the didactic conditions that contribute to the effective implementation of the designed technology, and also describes didactic solutions that are a description of the strategy and sequence actions of the teacher and students to achieve the planned educational result – toponymic literacy of students, and the tools that make up the methodological core of these solutions (digital toponymic dictionary, interactive exercises, network projects, network quizzes).

Keywords: technology, geography, literacy, toponyms, toponymic literacy, didactic solution, methodological conditions.

For citation: Sinitsyn I.S., Gruzdev M.V. Technology of formation of toponymic literacy of students in the process of teaching geography. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2023, vol. 29, No. 4, pp. 92–97. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-4-92-97>

Обоснование актуальности и постановка проблемы. Одним из факторов успешного становления географической культуры учащихся является освоение ими системы географических названий, без оперирования которыми невозможно решение различных познавательных задач [Сухоруков, Суслов: 107; Таможняя, Смирнова, Душина: 28; Географическая топонимика: 8; Колечкин, Середа; Никонов: 19; Реестр федеральных]. При этом изучение языка географических названий не представляется возможным без учета происхождения и смыслового значения географических названий, раскрытия и уточнения структуры топонимической грамотности учащихся как результата освоения основной образовательной программы по географии, поиска эффективных дидактических решений и условий, обеспечивающих становление указанного образовательного результата. Как показывает анализ образовательной практики, многие педагоги ориентируют учащихся лишь на запоминание расположения объектов, не уделяя при этом должного внимания обращению к этимологии топонима, созданию образа географического объекта.

Это, в свою очередь, позволяет говорить об отсутствии целостного и системного методического обеспечения работы в рассматриваемом направлении и определить **проблему исследования:** «Какова технология формирования топонимической грамотности обучающихся в процессе обучения географии?». Поиск ответа на поставленный проблемный вопрос и принимается в качестве **целевого ориентира** настоящего исследования.

Изложение основного материала. Центральным понятием настоящего исследования является также понятие о *педагогической технологии*, которую большинство исследователей [Беспалько: 24; Селевко: 12; Сластёнин: 18] рассматривают как разработку и процедурное воплощение компонентов педагогического процесса в виде системы действий, обеспечивающих гарантированный результат. В качестве последнего нами определена топонимическая грамотность, при сущностном определении которой мы придерживались формулировок понятий о функциональной грамотности и ее отдельных видах. Обращение к этим категориям позволило нам установить, что данные виды грамотности раскрываются

в единстве способности и готовности применять соответствующий круг знаний и умений для решения познавательных и жизненных задач. В контексте этого определим топонимическую грамотность обучающихся как способность и готовность применять язык географических названий (топонимы) при решении различных познавательных и жизненных задач [Купцов, Синецын: 23]. Закономерным в свете этого представляется обращение к структуре топонимической грамотности.

При разработке структурно-функциональной модели топонимической грамотности обучающихся в качестве первого компонента рассматриваем информационный: совокупность знаний о конкретных географических названиях – топонимах. Основными составляющими этого компонента топонимической грамотности являются категории «Слово», «Образ», «Положение на карте» и «Смысловые связи» [Беловолова, Гончар: 21; Гончар: 35; Купцов, Синецын: 23].

Мы исходим из положения, что задача развития топонимической грамотности состоит не в том, чтобы обучающиеся смогли запомнить как можно больше географических названий, а для включения их в соответствующую «топонимическую» практику. В связи с этим вторым структурным компонентом развивающейся топонимической грамотности обучающихся мы выделим практический, который будем рассматривать как опыт оперирования географическими названиями в учебно-познавательной коммуникации средствами устного и письменного языка.

В качестве третьей самостоятельной структурной единицы топонимической грамотности мы определим рефлексивный компонент, позволяющий регулировать процесс проявления грамотности и оценивать его результаты. В исследовании мы придерживались общепринятого мнения, что именно рефлексивный компонент является регулятором достижений в конкретной области. Применительно к рассматриваемому образовательному результату подчеркнём, что данный компонент отражает практический опыт оперирования географическими названиями в типичных и нетипичных учебно-познавательных ситуациях, в том числе освоение новых географических названий и их применение, а также отношение обучающихся к географическим названиям и процессу работы с ними.

Таким образом, определим технологию формирования топонимической грамотности обучающихся в процессе обучения географии как многоуровневый процесс организации и осуществления деятельности и взаимодействия учителя и обучающихся, состоящий из последовательных этапов, содержание которых направлено на овладение обозначенными компонентами топонимической грамотности с учетом педагогических условий и средств, реализуемых на каждом этапе технологии.

В структуре проектируемой технологии выделим целевую основу, содержательную и процессуальную части. Мы выявили два целевых предназначения технологии:

– *стратегическое* – формирование географического мышления как части общей культуры обучающихся на основе овладения ими системой географических названий;

– *тактическое* – освоение топонимической грамотности.

Достижение стратегической цели имеет пролонгированный характер и основывается на позиции, что географическое мышление – это мышление, привязанное к территории, а в своих пространственных суждениях ориентирующееся на карту. Тактическая цель реализуется за счет решения следующих задач: формирования у обучающихся потребности в освоении системы географических названий, развития структурных компонентов топонимической грамотности, необходимых для оперирования системой географических названий при решении учебно-познавательных задач.

Для формирования топонимической грамотности существенное значение имеет содержательный компонент. Применительно к нашему исследованию мы выделяем инвариативную и вариативную составляющие содержания технологии формирования топонимической грамотности. Инвариативная часть содержания представлена совокупностью географических названий в единстве четырех содержательно-смысловых доминант, структурно составляющих информационный компонент топонимической грамотности: Слово, Образ, Положение на карте, Связи. Для обеспечения большего эффекта в формировании топонимической грамотности на основе базового минимума нами дополнительно предполагается:

– включение научно-популярного материала для повышения интереса учащихся к географическим названиям, усиления его социальной функции;

– введение исторического материала для создания целостного представления о географическом названии как результате длительного историко-географического освоения земного пространства.

Процессуальный компонент технологии определялся нами с двух позиций: деятельности учителя

и деятельности ученика. Деятельность учителя заключается в разработке и реализации различных дидактических решений, соответствующих содержанию изучаемого материала по географии и обеспечивающих овладение системой географических названий, организации деятельности учащихся по освоению системы географических названий, контроле усвоения системы географических названий, консультировании, получении обратной связи, оценочном реагировании. Деятельность ученика включает восприятие и осмысление учебной информации, насыщенной различными географическими названиями, посредством работы с предлагаемыми педагогом дидактическими материалами, вовлечение в деятельность по самостоятельному изучению географических названий на основе современных цифровых ресурсов в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Реализация спроектированной технологии предполагала поиск и учет дидактических условий, обеспечивающих формирование топонимической грамотности учащихся. К числу таковых в настоящем исследовании отнесены:

– насыщение образовательного процесса, связанного с освоением системы географических названий в курсе географии, традиционными и реализованными на основе современного цифрового инструментария дидактическими решениями, обеспечивающими становление топонимической грамотности в единстве составляющих: Слово, Образ, Положение на карте, Связи. Под дидактическим решением условимся понимать авторское решение значимой дидактической проблемы, содержащее описание стратегии и последовательности действий педагога и обучающихся для достижения запланированного образовательного результата;

– паритетное вовлечение учащихся в урочную и внеурочную деятельность по освоению системы географических названий. В рамках урочной деятельности происходит овладение обучающимися минимумом географических названий, необходимых для конкретизации теоретических положений, процессов, явлений, иллюстрировании объектов, их сравнении. Возможности изучения системы географических названий существенно увеличиваются за счет возможности внеурочной деятельности, в рамках которой, с одной стороны, можно содержательно обогатить изучаемую систему географических названий, а с другой – реализовать данный процесс с использованием различных форматов, обеспечивающих вариативность, гибкость и персонифицированность способов освоения системы географических названий.

Реализация спроектированной технологии осуществлялась нами поэтапно. На ориентирующем этапе обучающимся предъявлялась ориентирующая основа по изучению географического названия. Ра-

бота учащихся происходила по заранее заданному алгоритму. Дидактические решения обеспечивали активизацию познавательной деятельности и интереса учащихся к изучению географических названий. Основной этап предполагал самостоятельную и совместную с учителем деятельность по изучению географических названий на основе различных дидактических решений. Заключительный этап включал поисковую, творческую деятельность учащихся по изучению географических названий.

Разработка дидактических решений, обеспечивающих формирование топонимической грамотности обучающихся, потребовала от нас отбора и применения соответствующих дидактических средств, рассматриваемых нами как совокупность технологий, приемов, методов, форм организации образовательного процесса по освоению соответствующего дидактического феномена. В числе ведущих дидактических средств нами были выделены как традиционные (бинарный урок, проектная деятельность, система обучающих разноуровневых задач и т. д.), так и современные средства, реализуемые на потенциале цифровых сервисов (онлайн-сервисы для обеспечения геймификации при изучении топонимов, wiki-инструменты, Google-сервисы для обеспечения сбора, накопления, систематизации информации о географических названиях, сервисы для обеспечения визуализации информации). Рассмотрим отдельные дидактические решения подробнее.

Одним из наиболее важных дидактических решений, которое может быть применено в работе по формированию топонимической грамотности, является цифровой топонимический словарь – средство цифрового дидактического сопровождения обучающихся при организации деятельности по освоению ими системы географических названий. Содержательную основу данного цифрового топонимического словаря составили названия самых важных и интересных с географической точки зрения объектов, включенных в школьные учебники географии и географические атласы [Ужова: 2006]. В качестве инструмента проектирования мы выбрали Google-таблицу как разновидность одного из онлайн-сервисов для создания форм обратной связи, позволяющего создавать и форматировать таблицы, а также работать над ними совместно с другими пользователями.

Структурно данный словарь был организован нами в соответствии с принятой классификацией топонимов и включал в себя основные категории таких названий, представленные в школьном курсе: «оронимы», «гидронимы», «хоронимы». Каждая категория топонимов раскрывалась нами согласно с выделенной структурой когнитивного компонента языка географических названий (слово, образ, положение на карте).

Для обозначения части «образ» использовался прием перифразы – не прямое, описательное обозначение объекта на основе выделения какого-либо его качества, признака, особенностей. Для создания образа объекта также применялся прием визуализации, то есть наполнения различными зрительными образами [Синицын: 363; Ужова: 98]. Положение на карте раскрывалось посредством описания с указанием координат, а также привязкой данного объекта к карте.

Технология реализации данного решения включала в себя несколько этапов:

- этап цифровой организации – предполагал деятельность по изучению конкретного географического наименования при руководящей роли учителя. Таким образом, учащимся демонстрировалась ориентировочная основа действий;

- этап цифровой навигации – предполагал развитие у обучающихся опыта самостоятельной работы по изучению географических названий при наблюдательно-корректирующей позиции учителя;

- этап цифровой коллаборации – предполагал проявление авторской самостоятельной позиции обучающегося по отношению к учебному содержанию.

Для раскрытия существенных характеристик названия того или иного географического объекта учащимися на этапе цифровой коллаборации активно использовались такие инструменты, как ментальные карты, выполняемые в среде <https://www.mindomo.com/ru/>. В топонимическом словаре размещалась ссылка на подготовленный «портрет» названия, в которой, помимо представленной в словаре краткой версии описания названия, приводилась дополнительная информация.

Другим дидактическим решением, содействующим развитию компонента «Положение на карте», стали упражнения на интерактивной основе. В качестве инструмента разработки таких упражнений нами был выбран сервис Learningapps. Создаваемые упражнения применялись нами на разных этапах урока, а также предлагались для выполнения в условиях домашней работы.

Приведем некоторые примеры таких упражнений:

1. «Найди пару» – данное упражнение направлено на отработку компонентов «слово» и «образ». Учащимся необходимо соотнести название объекта с его обликом.

2. «Где я расположен?» – учащимся предлагается карта, на которой расположены немые географические объекты. Затем появляется название объекта, который необходимо найти на карте. Это упражнение позволяет учащимся закрепить компонент «положение на карте».

3. «Найди соответствие» – упражнение направлено на комбинирование понятий. Учащимся необ-

ходимо соотносить название географического объекта с соответствующим ему топонимическим классом.

Одним из дидактических решений, организованных нами в рамках внеурочной деятельности, стали тематические онлайн-викторины под общим названием «Контурная карта». Данное дидактическое решение реализовывалось блочно по отношению к основным темам курса школьного курса географии. Элемент геймификации и состязательности способствовал развитию устойчивого интереса к изучению географических названий, а с другой стороны, способствовал расширению возможностей изучения названий. В качестве ресурсной основы для проведения таких викторин нами была выбрана социальная сеть «ВКонтакте», где была создана тематическая страница, наполнение заданиями которой с подведением результатов осуществлялось поэтапно. Учащимся предлагались задания различного уровня сложности, поиск ответа на которые предполагал проработку значительного объема информации из дополнительных источников. Правильный ответ – конкретный географический объект – отмечался учащимися на интерактивной контурной карте. Кроме этого, основное задание содержало дополнительные вопросы и задания, ответы на которые вносились в специальные интерактивные карточки, спроектированные нами на основе уже описанных ранее Google-таблиц.

В исследовании мы также учитывали необходимость вовлечения учащихся в проектную деятельность, которая содержательно ориентировала на изучение названий отдельных географических объектов, расположенных в своей местности. Цифровым ресурсом, с помощью которого было организовано представление результатов проекта, стали wiki-инструменты как новые формы авторства.

Таким образом, можно заключить, что представленная технология формирования топонимической грамотности обучающихся в процессе обучения географии и дидактические решения ее реализации обеспечивают восхождение от принятия смысла деятельности по изучению географических названий до самостоятельного продуктивного их освоения.

Список литературы

Беловолова Е.А., Гончар Е.А. Профессиональные компетенции будущих учителей в области географического образования: сущность, специфика, технология формирования // Преподаватель. XXI век. 2011. № 2. С. 20–28.

Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. Москва: Педагогика, 1989. 192 с.

Географическая топонимика: методические рекомендации по проведению практических занятий / сост. М.М. Аджиева. Карачаевск: КЧГУ им. У.Д. Алиева, 2021. 24 с.

Гончар Е.А. Как обучить современных школьников языку географических названий // Педагогическая практика студентов по географии в условиях инновационного развития образовательных учреждений: учеб.-метод. пособие / под ред. Е.А. Беловоловой, Е.А. Таможней. Уфа: Изд-во БГПУ, 2011. С. 34–37.

Колечкин И.С., Серeda Е.В. Приемы изучения географической номенклатуры в школе (с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся) // География в школе. 2014. № 7. С. 48–54.

Купцов С.Е., Сеницын И.С. Проектирование дидактических решений по формированию топонимической грамотности обучающихся // Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития: материалы VI Всерос. науч.-практ. конф. (г. Москва, 5–6 ноября 2021 года) / ред.-сост. Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова. Москва: Перо, 2021. С. 22–26.

Никонов В.А. Введение в топонимику: учеб. пособие. 2-е изд. Москва: Изд-во ЛКИ, 2011. 184 с.

Реестр федеральных государственных образовательных стандартов: официальный сайт. Москва. URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 19.07.2023).

Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Москва: Народное образование, 1998. 256 с.

Сеницын И.С. Перифразы как средство формирования географического образа территории // Естествознание: исследование и обучение: материалы науч.-практ. конф. «Чтения Ушинского». Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. С. 363–369.

Сластёнин В.А. Педагогика. Москва: Академия, 2007. 576 с.

Сухоруков В.Д., Суслов В.Г. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата. Москва: Юрайт, 2021. 359 с.

Таможняя Е.А., Смирнова М.С., Душина И.В. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата; под общей редакцией Е.А. Таможней. Москва: Юрайт, 2021. 321 с.

Ужова О.А. Лингвострановедческий словарь как учебное пособие // Человек и язык в поликультурном мире: доклады и тезисы докладов междунар. науч. конф. Владимир: Владимирский гос. пед. ун-т, 2006. С. 97–104.

References

Belovolova E.A., Gonchar E.A. *Professional'nye kompetencii budushhih uchitelej v oblasti geografičeskogo obrazovanija: sushhnost', specifika, tehnologija formirovanija* [Professional higher qualifications in the field of geographical education: essence, development, technology of formation]. *Prepodavatel'. XXI vek* [Lecturer. XXI Century], 2011, No. 2, pp. 20-28. (In Russ.)

Bespal'ko V.P. *Slagaemye pedagogicheskoj tehnologii* [Components of pedagogical technology]. Moscow, Pedagogika Publ., 1989, 192 p. (In Russ.)

Geograficheskaja toponimika: metodicheskie rekomendacii po provedeniju prakticheskix zanjatij [Geographic toponymy: guidelines for conducting practical classes], comp. M.M. Adzhieva. Karachaevsk, KChGU im. U.D. Alieva Publ., 2021, 24 p. (In Russ.)

Gonchar E.A. *Kak obuchit' sovremennyh shkol'nikov jazyku geograficheskix nazvanij* [How to teach modern schoolchildren the language of geographical names]. *Pedagogicheskaja praktika studentov po geografii v uslovijah innovacionnogo razvitija obrazovatel'nyh uchrezhdenij: ucheb.-metod. posobie* [Pedagogical practice of students in geography in the conditions of innovative development of educational institutions: educational and methodological manual], ed. by E.A. Belovolovoj, E.A. Tamozhnej. Ufa, Izd-vo BGPU Publ., 2011, pp. 34-37. (In Russ.)

Kolechkin I.S., Sereda E.V. *Priemy izuchenija geograficheskoi nomenklatury v shkole (s uchetom vozrastnyh i psihologicheskix osobennostej obuchajushhix)* [Methods for studying geographical nomenclature at school (taking into account the age and psychological characteristics of students)]. *Geografija v shkole* [Geography at school], 2014, No. 7, pp. 48-54. (In Russ.)

Kupcov S.E., Sinicyn I.S. *Proektirovanie didakticheskix reshenij po formirovaniju toponimicheskoi gramotnosti obuchajushhix* [Designing didactic solutions for the formation of toponymic literacy of students]. *Sovremennoe geograficheskoe obrazovanie: problemy i perspektivy razvitija: materialy VI vseros. nauch.-prakt. konf.* [Modern geographical education: problems and development prospects: Proceedings of the VI All-Russian Scientific and Practical Conference] (Moscow, 5-6 nojabrja 2021 goda), comp. E.A. Tamozhnjaja, E.A. Belovolova. Moscow, Pero Publ., 2021, pp. 22-26. (In Russ.)

Nikonov V.A. *Vvedenie v toponimiku: ucheb. posobie* [Introduction to toponymy: study guide], 2-e izd. Moscow, Izd-vo LKI Publ., 2011, 184 p. (In Russ.)

Reestr federal'nyh gosudarstvennyh obrazovatel'nyh standartov: oficial'nyj sajt [Register of federal state ed-

ucational standards: official website]. Moscow. URL: <https://fgos.ru> (access date: 19.07.2023). (In Russ.)

Selevko G.K. *Sovremennye obrazovatel'nye tehnologii* [Modern educational technologies]. Moscow, Narodnoe obrazovanie Publ., 1998, 256 p. (In Russ.)

Sinicyn I.S. *Perifrazy kak sredstvo formirovanija geograficheskogo obraza territorii* [Periphrases as a means of forming a geographical image of the territory]. *Estestvoznanie: issledovanie i obuchenie: materialy nauch.-prakt. konf. «Chtenija Ushinskogo»* [Natural science: research and education: materials of the scientific-practical conference "Readings of Ushinsky"]. Jaroslavl', RIO JaGPU Publ., 2021, pp. 363-369. (In Russ.)

Slastjonin V.A. *Pedagogika* [Pedagogy]. Moscow, Akademija Publ., 2007, 576 p. (In Russ.)

Suhorukov V.D., Suslov V.G. *Metodika obuchenija geografii: uchebnik i praktikum dlja akademicheskogo bakalavriata* [Methods of Teaching Geography: Textbook and Workshop for Academic Baccalaureate]. Moscow, Izd-vo Jurajt Publ., 2021, 359 p. (In Russ.)

Tamozhnjaja E.A., Smirnova M.S., Dushina I.V. *Metodika obuchenija geografii: uchebnik i praktikum dlja akademicheskogo bakalavriata* [Methods of Teaching Geography: Textbook and Workshop for Academic Baccalaureate], ed. by E.A. Tamozhnej. Moscow, Jurajt Publ., 2021, 321 p. (In Russ.)

Uzhova O.A. *Lingvostranovedcheskij slovar' kak uchebnoe posobie* [Linguistic and regional dictionary as a textbook]. *Chelovek i jazyk v polikul'turnom mire: doklady i tezis dokladov mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii* [Man and language in a multicultural world: reports and abstracts of reports of the international scientific conference]. Vladimir, Vladimirskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet Publ., 2006, pp. 97-104. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 28.06.2023; одобрена после рецензирования 27.07.2023; принята к публикации 14.08.2023.

The article was submitted 28.06.2023; approved after reviewing 27.07.2023; accepted for publication 14.08.2023.