

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2023. Т. 29, № 3. С. 20–25. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2023, vol. 29, № 3, pp. 20–25.

ISSN 2073-1426

Научная статья

УДК 159.9:378

EDN LH1JEB

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-3-20-25>

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ: РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Редька Алина Андреевна, Ярославский государственный педагогический университет имени Константина Дмитриевича Ушинского, Ярославль, Россия, alinareal@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9475-0616>

Аннотация. Статья посвящена переосмыслению проблемы психолого-педагогического сопровождения развития основ профессионального самосознания у студентов. Наше экспериментальное исследование было направлено на выявление оптимальных педагогических условий для развития основ профессионального самосознания у студентов. В рамках статьи выявлены содержание и методы педагогического сопровождения студентов. Исследование данной проблемы позволило нам разработать следующий комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность педагогического сопровождения развития основ профессионального самосознания: диагностику; реализацию авторской методики (применение педагогических технологий, инициирующих рефлексивный потенциал студента как субъекта развития профессионального самосознания); разработку индивидуального маршрута. Диагностика структурных компонентов профессионального самосознания студентов очного и заочного отделения включала: изучение мотивации, профессиональной направленности, самооценки, личностных свойств. Результаты первичной диагностики определили основное содержание формирующего этапа эксперимента, а именно проведение вариативного курса. Предлагаемая авторская методика направлена на развитие личностно ориентированной образовательной деятельности в системе высшего профессионального образования. Результаты диагностики после проведения вариативного курса позволяют подтвердить улучшение по исследуемым параметрам для студентов очной формы обучения (статистически различаются по уровню самооценки), а также для студентов заочной формы обучения (статистически различаются по фактору «общительность»).

Ключевые слова: профессиональное самосознание студентов, педагогическое сопровождение, педагогические условия, профессиональная направленность, мотивация учения, самооценка, индивидуальный маршрут.

Для цитирования: Редька А.А. Развитие профессионального самосознания студентов: результаты диагностики и содержание педагогического сопровождения // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2023. Т. 29, № 3. С. 20–25. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-3-20-25>

Research Article

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL SELF-CONSCIOUSNESS OF STUDENTS: DIAGNOSTIC RESULTS AND CONTENT OF PEDAGOGICAL MAINTENANCE

Alina A. Redka, Yaroslavl State Pedagogical University named after Konstantin Dmitrievich Ushinsky, Yaroslavl, Russia, alinareal@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9475-0616>

Abstract. The article is devoted to rethinking the problem of psychological and pedagogical maintenance for the development of professional self-consciousness among students. Our experimental study identifies the optimal pedagogical conditions of professional self-consciousness among students. Within the framework of the article, the content and methods of pedagogical maintenance of students were revealed. The study of this problem allowed us to develop the following set of pedagogical conditions that ensure the effectiveness of pedagogical maintenance for the development of the foundations of professional self-consciousness: diagnostics; implementation of the author's methodology (the use of pedagogical technologies that initiate the reflective potential of the student as a subject of professional self-consciousness); development of an individual way of learning. Diagnostics of the structural components of professional self-consciousness of full-time and extramural students included the motivation of learning, professional directivity, self-esteem, personality traits. The results of the first diagnostics determined the main content of the forming stage of the experiment, namely, the conduct of a variable course. The author's methodology is aimed at the development of personally oriented educational process in the system of higher

education. The results of diagnostics after a variable course allow us to confirm the improvement in the studied parameters for full-time students (statistically different in terms of self-esteem), as well as for extramural students (statistically different in terms of sociability).

Keywords: professional self-consciousness of students, pedagogical maintenance, pedagogical conditions, professional directivity, motivation of learning, self-esteem, individual way of learning.

For citation: Redka A.A. Development of professional self-awareness of students: diagnostic results and content of pedagogical support. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2023, vol. 29, No. 3, pp. 20–25. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-3-20-25>

Значимость профессионального самосознания для становления педагога велика, именно она определяет дальнейшую профессиональную деятельность и обуславливает его индивидуальное и типическое своеобразие, от ее сформированности зависит реализация способностей человека [Писаревский]. Мотивы выбора педагогической профессии, мотивация учения студента, его отношение к своей профессии и к себе [Кочнева, Пономарёва], то есть все то, что составляет феномен профессионального самосознания, напрямую связано с эффективностью педагогической деятельности.

Актуальность проблемы психолого-педагогического сопровождения развития основ профессионального самосознания у студентов обусловлена несколькими обстоятельствами: необходимостью удовлетворения социально-образовательной потребности в умении проектировать собственную профессионально-педагогическую деятельность, что является залогом профессиональной и жизненной успешности [Гаранина, Андропова]; стремлением выявить факторы, заложенные в вузовском обучении и детерминирующие эмоциональное выгорание и профессиональные деформации в послевузовский период; потребностью определить условия, способствующие развитию основ профессионального самосознания студентов и выявлению механизмов управления этим процессом; необходимостью разработки модели педагогического сопровождения развития основ профессионального самосознания; организацией развития профессионального самосознания студентов в условиях создания рефлексивно-образовательной среды [Ильязова].

Наше эмпирическое исследование было направлено на выявление оптимальных педагогических условий для развития основ профессионального самосознания у студентов. Целью исследования являлось определение содержания и методов педагогического сопровождения студентов.

Исследование данной проблемы позволило нам выявить следующий комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность педагогического сопровождения развития основ профессионального самосознания: диагностику; реализацию авторской методики; применение педагогических технологий, инициирующих рефлексивный потенциал студента как субъекта развития профессионально-

го самосознания [Айсувакова]; разработку индивидуального маршрута.

Первым педагогическим условием выступает диагностика структурных компонентов профессионального самосознания студента: мотивации [Бенькова, Артюхова, Шелкунова], профессиональной направленности [Дубовицкая, Заболотная], самооценки [Качалова], личностных свойств [Лукьянов]. В исследовании мы выделяем ряд субъективных критериев, которые, по нашему мнению, способны обеспечить диагностику компонентов профессионального самосознания студентов.

Самооценка будущего педагога определяется с помощью теста на самооценку личности: «Я-реальное, Я-идеальное». Самооценка будущего педагога определяется по трем уровням (коэффициент ранговой корреляции r составляет: от $-0,09$ до $-0,32$ – низкая адекватная самооценка; средняя – от $+0,52$ до $-0,1$; высокая – от $+0,84$ до $+0,53$) и оценивается с помощью специального опросника, предназначенного для исследования самооценки личности студента, знаний его о себе и его самоотношения.

Уровень развития профессионально важных качеств определяется 16-факторным личностным опросником Р.Б. Кеттелла. Развитие профессионально важных качеств также имеет три уровня: низкий (1–3 стень), средний (4–7 стень), высокий (8–10 стень). Эта методика предназначена для определения интеллектуальных, эмоционально-волевых, коммуникативных свойств, особенностей межличностного взаимодействия, позволяет характеризовать сферу саморегуляции.

Мотивация учения студентов измеряется тестом «Мотивация учения студентов педагогического вуза», в ней выделяется три уровня: низкий – 0–62 балла, средний – 63–84 балла, высокий – 85–105 баллов.

Уровень профессиональной направленности измеряется тест-опросником для определения уровня профессиональной направленности (УПН) студентов. Профессиональная направленность также определялась по трем уровням: низкий – 0–4 балла, средний – 5–13 баллов, высокий – 14–18 баллов.

Исследование основ профессионального самосознания у студентов выпускных курсов очной и заочной форм обучения показало, что в целом у испытуемых различный уровень исследуемых компонентов

**Среднестатистические показатели основ профессионального самосознания у студентов
(среднее значение в баллах)**

Форма обучения	Самооценка	Мотивация учения		Профессиональная направленность	Личностные факторы Общительность
		Внутренняя	Внешняя		
Очная	0,05	66,55	60,16	11	4,5
Заочная	0,3	66,96	67,1	13,39	4,51

профессионального самосознания. Средние значения по каждой из методик представлены в таблице 1.

Анализ полученных результатов по самооценке показывает, что для студентов очного и заочного отделения характерны средние показатели уровня самооценки, предполагающие равное признание студентом своих достоинств и недостатков. Сравнивая уровни самооценки студентов очного и заочного отделения, можно наблюдать тенденцию к более устойчивой средней самооценке у студентов заочного отделения. Данные результаты свидетельствуют о более осознанном восприятии себя как педагога дошкольного образования студентами, которые имеют опыт педагогической деятельности.

Рассматривая показатели мотивации учения студентов очного отделения, необходимо отметить, что в среднем внутренняя мотивация является более выраженной, чем внешняя, что позволяет нам сделать вывод о том, что в среднем для студентов характерен высокий уровень мотивации учения. Для студентов заочного отделения характерна обратная тенденция. Показатели внешней мотивации доминируют над уровнем внутренней мотивации. Данные результаты свидетельствуют о желании студентов заочного отделения получить диплом о высшем образовании, а не о намерении получить глубокие и прочные знания по педагогическому направлению.

При исследовании профессиональной направленности было отмечено, что для большинства студентов очного отделения характерен средний уровень готовности к продолжению профессиональной деятельности по выбранной ими специальности. В то же время студенты заочного отделения имеют высокий уровень профессиональной направленности, что свидетельствует о желании студентов продолжать свою профессиональную деятельность в дошкольном образовании.

Анализ личностных характеристик показывает, что в среднем у студентов очной и заочной форм обучения выявлен средний уровень коммуникативных свойств личности, а именно фактора общительность.

Таким образом, по результатам первичной диагностики студенты очной формы обучения имеют устойчивую мотивацию к учебе, но не имеют достаточных представлений о будущей профессии и о себе как о специалисте, а студенты заочной формы обу-

чения, наоборот, обладают четким представлением о своей профессиональной деятельности и профессиональных качествах, а также ориентированы на продолжение профессиональной деятельности по педагогической специальности, но не имеют достаточной мотивации к учебе.

Для обеих форм обучения был разработан вариативный курс, который позволял учитывать результаты первичной диагностики и стимулировать студентов к более эффективной образовательной деятельности в рамках курса. Поэтому для групп очной формы обучения работа в рамках курса происходила фронтально и индивидуально, для того чтобы создать представление у студентов о будущей профессиональной деятельности и образе профессионала и определить траекторию дальнейшего профессионального развития, а для групп заочного отделения работа выстраивалась с целью самостоятельного осознания себя как профессионала и самосовершенствования как возможности дальнейшего профессионального роста и развития.

Предлагаемая авторская методика, выступающая вторым педагогическим условием эффективного педагогического сопровождения развития основ профессионального самосознания, направлена на совершенствование личностно ориентированной образовательной деятельности в системе высшего профессионального образования.

Целью методики является создание психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого студента в течение проведения спецкурса; содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса; педагогическое обеспечение индивидуального подхода в образовательном процессе; содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в группах студентов; оказание комплексной педагогической поддержки всем субъектам образовательного процесса.

Задачами выступают: педагогическое сопровождение образовательного процесса; педагогическое сопровождение адаптации студентов в процессе учебно-профессиональной деятельности; содействие развитию личности будущего специалиста; создание условий педагогической поддержки через оказание индивидуальной и групповой работы; участие в разработке системы мероприятий, направленных

Таблица 2

Среднестатистические показатели самооценки и личностных свойств студентов очной и заочной форм обучения в контрольной и экспериментальной группах

Форма обучения	Методики (параметры)	Среднее значение при вторичной диагностике в группах	
		Контрольная	Экспериментальная
Очная	Самооценка	0,05	0,24
Заочная	A (общительность)	4,49	5,37

на развитие основ профессионального самосознания студентов; консультирование всех участников образовательного процесса; повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса.

Основными содержательными компонентами методики педагогического сопровождения развития профессионального самосознания студентов выступают: 1) изучение индивидуально-психологических особенностей субъектов образовательного процесса; 2) оказание психолого-педагогической помощи и поддержки студентам в решении личных, профессиональных и других жизненно важных проблем; 3) повышение профессиональной, психологической компетентности, овладение приемами профессионального самосохранения; 4) разработка методов диагностики, их анализ, оформление результатов в виде индивидуального маршрута (индивидуальной программы саморазвития).

Студенты очной и заочной форм обучения проходили следующие этапы образовательной деятельности: подготовительный; диагностический; мотивационный; целеполагания; содержательный; рефлексивный. На начальных этапах происходило изучение индивидуально-психологических особенностей субъектов образовательного процесса, профессионально значимых качеств и компонентов профессионального самосознания студентов. На диагностическом этапе происходило определение уровня потенциала и направленности по выбранной специальности; выявление индивидуальных особенностей профессионального развития личности студента. На содержательном и рефлексивном этапе осуществлялась разработка индивидуального маршрута [Ветров, Проказин]; составление рекомендаций по личностному и профессиональному развитию участников образовательного процесса – для групп очного отделения в рамках занятий в университете, а для групп заочного отделения непосредственно в дошкольном образовательном учреждении.

Контрольный этап проводился с целью выявления результатов работы в экспериментальных группах и доказательства эффективности формирующего этапа эксперимента. На контрольном этапе было организовано повторное проведение диагностики самооценки, мотивации учения, профессиональной направленности и личностных свойств следующими

способами: заполнение анкет и выполнение диагностических заданий.

При сравнении экспериментальной и контрольной группы удалось сделать ряд выводов. Результаты диагностики после проведения вариативного курса позволяют подтвердить улучшение по исследуемым параметрам – самооценка, мотивация учения, профессиональная направленность и личностные свойства (кроме факторов: дипломатичность, мечтательность и восприимчивость к новому) для студентов очной формы обучения (статистически различаются по уровню самооценки).

Для студентов заочной формы обучения при сравнении экспериментальной и контрольной групп результаты диагностики после проведения вариативного курса позволяют подтвердить улучшение по исследуемым параметрам: самооценка, мотивация учения (снижение внешней мотивации учения), профессиональная направленность и личностные свойства (статистически различаются по фактору «общительность»). Средние значения по статистически различающимся факторам методик представлены в таблице 2.

В рамках исследования динамики самооценки, профессиональной направленности, мотивации учения и личностных свойств необходимо провести качественный анализ. Количественные изменения исследуемых параметров трудно отследить в связи с непродолжительностью проводимого курса и устойчивостью личностных свойств человека. Для оценки наличия связей между профессиональной направленностью, мотивацией учения, самооценкой и личностными свойствами всех испытуемых использовался коэффициент ранговой корреляции r -Спирмена.

При сравнении экспериментальной группы до и после проведения эксперимента и контрольной группы после проведения вариативного курса в группах студентов очной формы обучения было выявлено изменение дифференцированности и организованности структуры, изменение базовых компонентов, увеличение числа компонентов структуры. Полученные данные указывают на наличие тенденции в изменениях личности. В экспериментальной группе до и после проведения вариативного курса мы отмечаем тенденцию развития компонентов профессионального самосознания. В контрольной груп-

пе по сравнению с экспериментальной мы отмечаем увеличение рассогласованности взаимосвязей в корреляционной матрице. Таким образом, согласно результатам корреляционного анализа мы можем сказать, что психологическая структура экспериментальной группы после проведения эксперимента является более организованной.

По результатам диагностик групп заочной формы обучения в экспериментальной группе до и после проведения вариативного курса мы отмечаем тенденцию развития компонентов профессионального самосознания. В контрольной группе по сравнению с экспериментальной мы также отмечаем увеличение рассогласованности взаимосвязей в корреляционной матрице. Следовательно, мы можем сказать, что психологическая структура экспериментальной группы после проведения эксперимента является более организованной.

Таким образом, рассматривая результаты корреляционного анализа для студентов групп очной и заочной формы обучения, согласно результатам структурного анализа, мы можем сказать, что психологическая структура экспериментальной группы после проведения эксперимента является более организованной, что дает нам возможность говорить об эффективности разработанной нами программы педагогического сопровождения в рамках вариативного курса по развитию основ профессионального самосознания студентов.

Список литературы

Айсубакова Т.П. Рефлексия как компонент профессионального самосознания будущего психолога // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63-4. С. 268–272.

Бенькова О.А., Артиухова Т.Ю., Шелкунова Т.В. Взаимосвязь учебной мотивации и мотивации к будущей профессиональной деятельности в студенческом возрасте // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. № 4. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/17PSMN421.pdf> (дата обращения: 27.06.2003).

Ветров Ю.П., Проказин Е.С. Развитие рефлексивного компонента профессиональных компетенций как условие формирования профессионального самосознания курсантов военных вузов // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2020. № 9 (152). С. 22–27.

Гаранина Ж.Г., Андропова Н.В. Профессиональное самосознание как фактор личностно-профессионального саморазвития студентов вуза // Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. 2020. Т. 20. № 4 (52). С. 454–464.

Дубовицкая Т.Д., Заболотная Е.В. Мотивы выбора профессии как предикторы профессиональной направленности студентов // Педагогика и пси-

хология образования. 2021. № 2. С. 114-124. DOI: 10.31862/2500-297X-2021-2-114-124

Ильязова Л.М. Технологии развития педагогической рефлексии // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2017. № 4 (33). С. 41–49.

Качалова Н.Г. Профессиональное самосознание, самооценка и успешность профессиональной деятельности // Профессиональное образование: проблемы, исследования, инновации: материалы V Междунар. науч.-практ. конф.: в 2 т. Екатеринбург: Изд-во УМЦ УПИ, 2018. С. 348–353.

Кочнева Л.В., Пономарёва Д.И. Исследование карьерных предпочтений как условие развития профессионального самосознания студентов технических и гуманитарных факультетов вузов // Инициативы XXI века. 2018. № 3-4. С. 74–76.

Лукьянов А.С. Психологические особенности профессионального самосознания студентов-психологов разных курсов // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67-4. С. 399–402.

Писаревский К.Л. Проблема становления профессионального самосознания студентов вуза // Вестник РМАТ. 2019. № 3. С. 67–70.

References

Aisubakova T.P. *Refleksiiia kak komponent professional'nogo samosoznaniia budushchego psikhologa* [Reflection as a component of professional self-consciousness of the psychologist]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniia* [Problems of modern pedagogical education], 2019, vol. 63-4, pp. 268-272. (In Russ.)

Ben'kova O.A., Artiukhova T.Iu., Shelkunova T.V. *Vzaimosviaz' uchebnoi motivatsii i motivatsii k budushchei professional'noi deiatel'nosti v studencheskom vozraste* [The relationship between educational motivation and motivation for future professional activity among students during their education]. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya* [World of Science. Pedagogy and psychology], 2021, vol. 4. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/17PSMN421.pdf> (access date: 27.06.2003). (In Russ.)

Garanina Zh.G., Andronova N.V. *Professional'noe samosoznanie kak faktor lichnostno-professional'nogo samorazvitiia studentov vuza* [Professional self-consciousness as a factor in the personal and professional self-development of university students]. *Gumanitarii: aktual'nye problemy gumanitarnoi nauki i obrazovaniia* [Humanitarian: current problems of humanitarian science and education], 2020, vol. 20, No. 4 (52), pp. 454-464. (In Russ.)

Dubovitskaia T.D., Zabolotnaia E.V. *Motivy vybora professii kak prediktory professional'noi napravlenosti studentov* [Motives for choosing a profession as

predictors of the professional directivity of students]. *Pedagogika i psikhologiya obrazovaniia* [Pedagogy and psychology of education], 2021, vol. 2, pp. 114-124. DOI: 10.31862/2500-297X-2021-2-114-124 (In Russ.)

Il'iazova L.M. *Tekhnologii razvitiia pedagogicheskoi refleksii* [Technologies for the development of pedagogical reflection]. *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniia kvalifikatsii kadrov* [Scientific support of the system of advanced training of personnel], 2017, vol. 4 (33), pp. 41-49. (In Russ.)

Kachalova N.G. *Professional'noe samosoznanie, samootsenka i uspehnost' professional'noi deiatel'nosti* [Professional self-consciousness, self-esteem and success of professional activity]. *Professional'noe obrazovanie: problemy, issledovaniia, innovatsii: materialy V Mezhdunar. nauch.-prakt. konf.: v 2 t.* [Professional education: problems, research, innovation: materials of the V International Scientific and Practical Conference: in 2 vols.]. Ekaterinburg, UMTs UPI Publ., 2018, pp. 348-353. (In Russ.)

Kochneva L.V., Ponomareva D.I. *Issledovanie kar'er'nykh predpochtenii kak uslovie razvitiia professional'nogo samosoznaniia studentov tekhnicheskikh i gumanitarnykh fakul'tetov vuzov* [Research of career preferences as a condition for the development of professional identity of students of technical and humanitarian faculties]. *Iniitsiativy XXI veka* [Initiatives of the XXI century], 2018, vol. 3-4, pp. 74-76. (In Russ.)

Luk'ianov A.S. *Psikhologicheskie osobennosti professional'nogo samosoznaniia studentov-psikhologov raznykh kursov* [Psychological features of professional self-consciousness of students psychology faculties of different courses]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniia* [Problems of modern pedagogical education], 2020, vol. 67-4, pp. 399-402. (In Russ.)

Pisarevskii K.L. *Problema stanovleniia professional'nogo samosoznaniia studentov vuzov* [The problem of the becoming of professional identity among university's students]. *Vestnik RMAT* [Bulletin of RIAT], 2019, vol. 3, pp. 67-70. (In Russ.)

Vetrov Iu.P., Prokazin E.S. *Razvitie refleksivnogo komponenta professional'nykh kompetentsii kak uslovie formirovaniia professional'nogo samosoznaniia kursantov voennykh vuzov* [The development of the reflective component of professional competencies as a condition for the formation of professional identity of cadets in military universities]. *Izvestiia Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [News of Volgograd State Pedagogical University], 2020, vol. 9 (152), pp. 22-27. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 20.07.2023; одобрена после рецензирования 03.09.2023; принята к публикации 15.09.2023.

The article was submitted 20.07.2023; approved after reviewing 03.09.2023; accepted for publication 15.09.2023.