

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2023. Т. 29, № 3. С. 15–19. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2023, vol. 29, № 3, pp. 15–19.

ISSN 2073-1426

Научная статья

УДК 373.5:316.6

EDN RQFYMW

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-3-15-19>

МЕТОДИКА ПРОФИЛАКТИКИ РИСКОВАННОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НРАВСТВЕННОГО ЗАКАЛИВАНИЯ

Якунин Вадим Николаевич, Костромской государственный университет, Кострома, Россия vadim_yakunin@bk.ru,
<https://orcid.org/0009-0008-7761-2247>

Аннотация. В статье рассматривается методика профилактики рискованного поведения старшеклассников с использованием модели нравственного закаливания, выделены теоретические и практические основы педагогической деятельности при реализации программ, определен воспитательный и развивающий потенциал социально-ориентированной деятельности. Особенностью реализации данного компонента в ракурсе стоящих перед педагогами, воспитателями, наставниками задач является сочетание элементов общей, частной и конкретной методики, выстроенных на единой платформе, помогающей модели профилактики на основе принципов: возрастосообразности, природосообразности, здоровьесцентризма, дополнительности, индивидуализации, сотрудничества, концентризма, социальной ориентированности, опоры на положительное, преемственности, целостности. В практике реализации общая методика отражает весь профилактический процесс, предусматривает первичную превенцию. Частная – выстраивается из парциальных проблем, касающихся отдельных видов риска. Конкретная методика – строится из сочетания традиционных технологий, прямого вмешательства, консультирования и испытаний (проб). Алгоритмический характер формируемой методики, определенный в рамках программного подхода в организации внеучебной деятельности, может быть продуктивно реализован в рамках деятельности образовательных, социозащитных организаций, применяется при реализации профилактики рискованного поведения детей, подростков и молодежи.

Ключевые слова: методика, профилактика, рискованное поведение, старшеклассники, нравственное закаливание, программа.

Для цитирования: Якунин В.Н. Методика профилактики рискованного поведения старшеклассников с использованием нравственного закаливания // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2023. Т. 29, № 3. С. 15–19. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-3-15-19>

Research Article

METHODS OF PREVENTION OF RISKY BEHAVIOR OF HIGH SCHOOL STUDENTS USING MORAL HARDENING

Vadim N. Yakunin, Kostroma State University, Kostroma, Russia, vadim_yakunin@bk.ru, <https://orcid.org/0009-0008-7761-2247>

Abstract. The article discusses the methodology of prevention of risky behavior of high school students using the model of moral hardening, highlights the theoretical and practical foundations of pedagogical activity in the implementation of programs, defines the educational and developmental potential of socially-oriented activities. The peculiarity of the implementation of this component in the perspective of the tasks facing teachers, educators, mentors is the combination of elements of general, private and specific methods. Built on a single platform that helps the prevention model, based on the principles of: age-conformity, nature - conformity, health -centrism, complementarity, individualization, cooperation, concentricity, social orientation, reliance on the positive, continuity, integrity. In the practice of implementation, the general methodology reflects the entire preventive process, provides for primary prevention. Private – is built from partial problems concerning certain types of risk. A specific methodology is based on a combination of traditional technologies, direct intervention, counseling and testing (samples). The algorithmic nature of the methodology being formed, determined within the framework of the program approach in the organization of extracurricular activities, can be productively implemented within the framework of educational, social protection organizations, will be used in the implementation of the prevention of risky behavior of children, adolescents and youth.

Keywords: methodology, prevention, risky behavior, high school students, moral hardening, program.

For citation: Yakunin V.N. Methods of prevention of risky behavior of high school students using moral hardening. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2023, vol. 29, № 3, pp. 15–19. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-3-15-19>

Проблема нравственного закаливания обучающейся молодежи как средство профилактики рискованного в современных условиях приобретает особую актуальность. Озабоченность государства, общества, ученых, педагогов и родителей проблемой взросления подрастающего поколения, их психологическим, физическим, социальным здоровьем в ситуации изменения в стране и мире объективно связана с возрастанием рисков, угроз, трансформацией установок.

В период изменения общественных отношений и жизненных укладов именно дети и молодежь из-за недостатка опыта, понимания реалий происходящего часто подвержены деструктивным факторам, втянуты в группы, нацеленные на рискованное поведение. В педагогической науке и практике данная модель взаимодействия рассматривается как поступок личности в условиях выбора в ситуации неопределенности, который ведет к угрозе благополучия человека, представляет опасность для его физического, психологического и социального развития.

Научный подход термина «рискованное поведение» рассмотрен в рамках деятельностного подхода (Н.Л. Пузаревица, С.В. Сатира), особого стиля поведения на этапе взросления (А.А. Бунас, М. Цукерман и др.) (см.: [Бунас]), через правовую оценку (Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина) (см.: [Степанов, Лузина]). При этом позитивное взаимодействие, упор на потенциал позволяет снизить риски и напряженность в обществе [Rainsford: 7].

В рамках социальной педагогики данный термин рассмотрен как действие, выполняемое личностью в условиях выбора в ситуациях неопределенности, которое может иметь как просоциальную, так и асоциальную направленность. Рискованное поведение соотносится с такими понятиями, как отношение к себе, к жизни, к нормам и ценностям общества, мера духовности, возможного и необходимого. При этом рискованное поведение может быть как конструктивным при определенных условиях, так и неконструктивным [Шиляева: 72]. В данном ракурсе важнейшим педагогическим компонентом выступает профилактика деструктивных проявлений в детско-молодежной среде.

Термин «профилактика» широко используется в различных сферах, при этом общим является понимание его как варианта деятельности, осуществляемой ради предупредительных действий, противостояние реальной или потенциальной угрозе, совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния, порядка [Овчарова].

В ракурсе нашего исследования профилактика рискованного поведения несовершеннолетних рассматривается как комплексная система превентивных действий, призванная снизить или нейтрализовать

негативное влияние факторов, ведущих к поступкам, несущим опасности для жизни, здоровья, социализации.

Способом реализации представленной модели является нравственное закаливание, выступающее как система действий, процедур по обучению, помощи, поддержке при оценке рисков, принятии решения, определении дальнейшего пути. Данный процесс как средство профилактики будет выполнять информационную, инструментальную, демонстративную, стимулирующую функции. При этом средства в различных видах воспитания могут по внешним признакам быть идентичны, но будут существенно различаться по содержанию или смыслу [Михайловский].

При организации практической работы на этапе ее осмысления, оценки процесса нами были выделены ряд базовых условий:

- наличие системной подготовки старшеклассников к преодолению трудных жизненных ситуаций;
- укрепление у них социального иммунитета;
- расширение социокультурного пространства жизнедеятельности школьников, его насыщение разноплановым организованным досугом;
- развитие у педагогов конфликтологической компетентности.

Соблюдение данных условий, формирование модельных факторов, сочетание традиционных и инновационных практик дало нам возможность выстроить систему превентивных действий, снизить или нейтрализовать возникающие риски. Цели, конкретные обстоятельства их реализации, предлагаемые условия для улучшения результатов связаны с необходимостью поиска методики нравственного закаливания как средства профилактики проявления рискованного поведения в детско-молодежной среде.

Термин «методика» широко применяется в научной литературе. В частности, в дидактике его соотносят с нормативными требованиями к преподаванию и учению, в более узком формате – как учение о методах обучения конкретной учебной дисциплины, направления работы [Мардахаев: 203]. В общей педагогике методика включает приемы, процедуры, операции, закономерности, тенденции, связи – все то, что говорит о целостности процесса. Отдельным базовым компонентом выступает данный аспект в рамках методики воспитания. Его рассматривают как профессиональное представление об организации действий, о том, что и в каком порядке следует сделать, чтобы осуществить запланированную воспитательную деятельность и добиться наилучших результатов (Н.М. Борытко, И.А. Колесникова, Е.В. Титова и др.) [Сластенина: 199–200].

Любая методика имеет несколько блоков: стратегия (общее направление деятельности), тактика (конкретизация стратегических ориентиров и задач

к конкретным обстоятельствам и условиям) и логика (последовательность конструирования и организации действий педагога, воспитателя, специалиста и др.). Как следствие, выделяют три уровня применения: общий (охватывает весь процесс воспитания); частный (направленный на решение конкретных воспитательных задач); конкретный (система социального взаимодействия участников воспитательного процесса в конкретных формах организации сотрудничества). Как показывает практика, методика воспитания по своей сути – модифицируемая модель, конструируемая в зависимости от обстоятельств и стоящих задач.

Учитывая тему и проблему исследования, особенности выдвинутой цели, мы определили все три уровня методики:

а) общий, когда описывается целостность процесса, профилактической (предупреждающей) деятельности;

б) частный, когда характеризуется система принципов и последовательность (этажность) пропедевтики рискованного поведения детей, подростков, молодежи;

в) конкретный – раскрывающий логику педагогических действий, связанных с профилактикой рискованного поведения старшеклассников средствами нравственного закалывания.

В рамках исследования мы основывались на помогающей модели профилактики рискованного поведения несовершеннолетних, в основе которой находится идея содействия, то есть признание за воспитанником права на самостоятельность, способность понимать смысл своих действий, делать выбор, ставить конкретные, достижимые цели. Настроенность педагога, воспитателя на создание в повседневной воспитательной деятельности ситуаций, требующих осознания своих «хочу», «могу», «делаю» через активизацию личностного потенциала ребенка, продвижение к осознанному поступку, осмыслению сделанного.

Принципы данной помогающей модели универсальны: своевременность, комплексность, дифференцированность, технологичность. Нравственное закалывание в данном аспекте выступает ключевым педагогическим средством. В общих исследовательских подходах нравственное закалывание строится на основе гуманистического (учитывается уникальность человека, его расположенность к реализации своего ресурса, выбору и ответственности), личностно-деятельностного (ориентация на личность как цель, субъект, результат, активная позиция), системного (связь компонентов, влияние) подходов. Данная позиция заложена в основе разработанной и реализованной методики профилактики рискованного поведения старших школьников.

Общая методика нацелена на культивирование в сознании и опыте воспитанников высших духовных ценностей, их включение в процесс интериоризации нравственных норм в эмоционально-образных формах, осмысление нравственных поступков, в определение личностью собственной позиции в отношении к окружающему миру, к другим людям, самому себе.

Данный уровень строится на ключевых принципах: возрастосообразности, природосообразности, здоровьесцентризма, дополнительности, индивидуализации, сотрудничества, концентризма, социальной ориентированности, опоре на положительное, преемственности, целостности. Как следствие, приоритетными направлениями профилактической работы можно определить:

– обеспечение понимания смысла норм (разъяснения сути прав и обязанностей, стандартов поведения, истоков традиций, ритуалов);

– формирование опыта деятельности и отношений (применение ситуации погружения в мир общественных отношений, спорта, труда и др., расширение социальных связей, моделей коммуникации, развитие духовно-нравственных ориентиров и становление личной позиции);

– организацию осмысления поступков в повседневной жизни (ситуационное моделирование, игра, смыслообразы прошлого и будущего и др.);

– включение в деятельность, обеспечивающую накопление опыта, ответственных гуманитарных отношений в различных сферах социальной жизни (социальные акции, проекты, практики, волонтерство);

– создание поддерживающей среды (связана с видами деятельности, направленностью, зональностью).

Традиционным на общем уровне является этап диагностики, призванный помочь зафиксировать склонности к риску, включенность ребят в деструктивные сообщества, степень их осознания последствий асоциальных проявлений и др. В психолого-педагогической литературе имеется солидный комплекс методов (наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ документов и опыта работы и др.) и совокупность методик. Например, нами широко применялись опросные: готовность к риску (Г. Шуберт), склонность к риску (А.Г. Шмелева), самооценка склонности к экстремальному поведению (М. Цукерман) и иные. На основании проведенных диагностических процедур выстраивается понимание необходимости системы работы на основе целесообразности.

Следующим этапом общей методики является информирование, которое вооружает старшеклассников системой сведений об объектах и явлениях, расширяет их осведомленность в отношении рисков, опасностей, последствий такого поведения. Основными формами и методами реализации становятся лекции, беседы, практический показ фильмов, представлений

ный раздаточный материал, выполнение конкретных упражнений по оценке информации и др. Тематами для информирования могут стать культура, здоровье, мир, увлечения, поддержка других, иллюстрации из жизни людей, преодолевших трудности.

Этап проблематизации – комплекс инструментов организации поиска противоречий в определенной сфере, самоопределение в проблемном поле и обнаружение новых проблемных моментов. Роль данного этапа связана прежде всего: с актуализацией ранее усвоенных знаний, умений, навыков; обращением к полученной информации; мотивацией на обнаружение проблемных моментов и на основе этого – с конструированием новых моделей выхода из сложной жизненной ситуации.

Для активизации проблемных поисков положительно зарекомендовали себя приемы («Волнующие?», «Альтернатива», «Рассказ из жизни», «Парадокс», «Притча», «Провокация» и др.), творческие задания («Антиреклама», «Радуга событий», «Интерес» и др.), действия с ситуациями («Создай проблему!», «Какие привычки вредные», «Ложь во спасение?!» и др.), конструирование ситуаций по заданным темам («Как преодолеть дефицит успешности?», «Как преодолеть низкую мотивацию старшеклассников к внеучебным мероприятиям» и др.).

При организации работы необходимо учитывать ряд закономерных факторов: индивидуальные трудности, затруднения, проявление недоброжелательности у ряда участников, необходимость обоснования позиций. Нравственное развитие у ребят протекает по-разному, многое зависит от уровня социального опыта, базовых установок, характеристик личности, информированности. В своей работе мы в качестве структурного элемента определили тренинги, ролевые игры, танцевальную терапию «Танцпол».

В работу были включены широко известные тренинги, упражнения «Формирование жизненных навыков» и «Формирование асертивности». Тренинг развития личностного потенциала (Б. Гозеяков) нацелен на содействие успешности, где акцент определен на сильные стороны личности. Содержание тренинга легко модифицируется исходя из актуализации стоящих задач. Ролевые игры имитируют реальную действительность, помогают совершенствовать свои действия в ситуации неопределенности. Автором были реализованы игровые моделирования по проблемам: «Позитивное обращение с неудачами», «Пересмотр жизненных позиций», «Техника поведения», «Фантазии и реальность».

Танцевальная практика в различных ее интерпретациях широко используется для снятия напряжения, эмоциональной нагрузки. Применяемая нами терапия «Танцпол» позволила подросткам не только научиться управлять собственным телом, но и распределять

нагрузку, снимать агрессию, негатив через позитивную деятельность, настрой на созидание образа.

Для общей методики ключевым компонентом является достигнутый результат. В приоритете находится: позитивная диагностика в ценностных ориентациях несовершеннолетних; уровень и качество их сотрудничества; степень удовлетворенности деятельностью, общением, обучением; готовность включаться в различные форматы работы; понимание сущности риска такого поведения, последствия проступка. Социально-педагогический мониторинг в качестве ключевого выделен в исследованиях Н.Ю. Романова [Романов].

Осмысление полученных данных является основанием для перехода на этап корректировки, который подразумевает внесение частичных изменений, поправок в профилактический процесс. Особое внимание уделяется вопросу нравственной оценки действий, организации социального взаимодействия и рефлексии. Эффективно в данном направлении себя показали проектные практики, дискуссионные площадки, клубные встречи.

Завершающим этапом общей методики является интеграция полученного воспитанниками и воспитателями опыта в повседневную воспитательно-образовательную практику.

Частная методика включала методические шаги по направлениям предупредительной работы, которые нами представлены в виде парциальных программ «Служба и родина едины!» (военно-патриотическое направление), «Сильные, быстрые, ловкие» (формирование культуры здоровья), «Навигатор» (спортивное ориентирование), «Отношение к жизни» (этический практикум), «Помоги себе сам» (игровая терапия), «Управляй собой», «Твой выбор» (социально-психологический практикум), «100 добрых дел», «Дарим тепло и заботу» (волонтерские объединения), «Сильные духом» (о тех, кто вокруг нас), «Калейдоскоп событий» (информационно-сервисный центр), «Домашняя академия» (семейный капитал, дизайн своими руками, бюджет и т. п.), «Как прекрасен этот мир!» и другие.

Частная методика дает возможность старшекласснику оперативно получать информацию о мире, человека, себе, строить профессиональную и личностную стратегию на принципах справедливости, ценности жизни, здоровья, семьи, родины.

Конкретная методика строилась на общепризнанных подходах, таких как коллективная творческая и познавательная деятельность, обучение в сотрудничестве (адаптированная методика «Прямое вмешательство» (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий), методическая модель «Консультирование», методика сопровождения (К.П. Сенаторова).

Таким образом, профилактика рискованного поведения старшеклассников рассматривается нами

как комплексная система превентивных действий, призванная снизить или нейтрализовать негативное влияние факторов, ведущих к поступкам, несущим опасность для их жизни, здоровья, социализации. Особенностью методики профилактики рискованного поведения старшеклассников при использовании нравственного закаливания является комплексное применение общей, частной и конкретной методик, сконструированной на единой платформе. Совокупность традиционного и инновационного инструментария, влияние на личность, ее опыт и позицию, отношение и действие, встраивание приемов и способов содействия в решении проблем группы риска позволило вписать работу с данной категорией учащихся в общую систему воспитания, сложившуюся в образовательной организации.

Список литературы

Бунас А.А. Различные аспекты обоснования природы рискованного поведения личности // Психология: проблемы практического применения. Чита: Молодые ученые, 2013. С. 10–16.

Воспитательная деятельность педагога / под общ. ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. Москва: Изд. центр «Академия», 2005. 336 с.

Михайловский А.А. Профилактика употребления психоактивных веществ, среди подростков-неформалов средствами социального закаливания: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ярославль, 2006. 23 с.

Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. Москва: ТЦ «Сфера», 2005. 480 с.

Романов Н.Ю. Педагогические основы нравственного закаливания детей группы риска // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Кострома, 2005. Т. 11, № 11. С. 199–201.

Словарь по социальной педагогике / авт.-сост. Л.В. Мардахаев. Москва: Изд. центр «Академия», 2002. 368 с.

Социальная работа с молодежью / под ред. Н.Ф. Басова. Москва: Изд.-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2012. 328 с.

Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. Москва: Творческий центр «Сфера», 2003. 160 с.

Шляева И.Ф. Личностные факторы рискованного поведения подростков // Вектор науки Тольятинского государственного университета. 2019. № 1. С. 69–74.

Rainsford E. Exploring youth political activism in the United Kingdom: What makes young people politically active in different organisations? *British Journal of Politics and International Relations*, 2017, pp. 1-17. DOI: 10.1177/1369148117728666

References

Bunas A.A. *Razlichnye aspekty obosnovaniya prirody riskovannogo povedeniya lichnosti* [Various aspects of substantiating the nature of risky behavior of an individual]. *Psichologija: problemy prakticheskogo primeneniya* [Psychology: problems of practical application]. Chita, Molodye uchenye Publ., 2013, pp. 10-16. (In Russ.)

Mihajlovskij A.A. *Profilaktika upotrebleniya psihoaktivnyh veshhestv, sredi podrostkov-neformalov sredstvami social'nogo zakalivaniya* [Prevention of the use of psychoactive substances among informal adolescents by means of social hardening], avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Jaroslavl', 2006, 23 p. (In Russ.)

Ovcharova R.V. *Spravoch'naja kniga social'nogo pedagoga* [Reference book of a social pedagogue]. Moscow, Sfera Publ., 2005, 480 p. (In Russ.)

Romanov N.Ju. *Pedagogicheskie osnovy npravstvennogo zakalivaniya detej grupy riska* [Pedagogical foundations of moral hardening of children at risk]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.A. Nekrasova*. Kostroma, 2005. T. 11, No. 11, pp. 199-201. (In Russ.)

Slovar' po social'noj pedagogike [Dictionary of Social Pedagogy], comp. L.V. Mardahaev. Moscow, Akademija Publ., 2002, 368 p. (In Russ.)

Social'naja rabota s molodezh'ju [Social work with young people], pod red. N.F. Basova. Moscow, Dashkov i Ko Publ., 2012, 328 p. (In Russ.)

Stepanov E.N., Luzina L.M. *Pedagogu o sovremennyh podhodah i koncepcijah vospitaniya* [To the teacher about modern approaches and concepts of education]. Moscow, Sfera Publ., 2003, 160 p. (In Russ.)

Shiljaeva I.F. *Lichnostnye faktory riskovannogo povedeniya podrostkov* [Personal factors of risky behavior of adolescents]. *Vektor nauki Tol'jattinskogo gosudarstvennogo universiteta* [Vector of Science of Togliatti State University], 2019, No. 1, pp. 69-74. (In Russ.)

Rainsford E. Exploring youth political activism in the United Kingdom: What makes young people politically active in different organisations? *British Journal of Politics and International Relations*, 2017, pp. 1-17. DOI: 10.1177/1369148117728666.

Vospitatel'naja dejatel'nost' pedagoga [Educational activity of a teacher], ed. by V.A. Slastenina, I.A. Kolesnikova. Moscow, Akademija Publ., 2005, 336 p. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 08.08.2023; одобрена после рецензирования 17.09.2023; принята к публикации 17.09.2023.

The article was submitted 08.08.2023; approved after reviewing 17.09.2023; accepted for publication 17.09.2023.