

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2023. Т. 29, № 3. С. 9–14. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2023, vol. 29, № 3, pp. 9–14.

ISSN 2073-1426

Научная статья

УДК 37

EDN MXPQOM

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-3-9-14>

ПРОГРАММА ВКЛЮЧЕНИЯ В ПОИСКОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕСТВА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЛИВАНИЯ

Шапедько Александр Анатольевич, Костромской государственный университет, Кострома, Россия, alexshape@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5471-9182>

Аннотация. В статье рассматривается содержательный компонент реализации поисковой деятельности старших подростков и юношей через моделирование и осуществление программ, нацеленных на их социальное закаливание. Данный процесс характеризуется особым подходом, многовекторностью, обоснованностью с позиции формирования целевых установок. При этом программа рассматривается как локальный проект, содержащий обоснование замысла, перечень основных подходов и принципов, изложение теоретических и практических действий. Вариативность по содержанию реализуемых программ в деятельности поисковых отрядов позволила сделать акцент на формировании модели, в рамках которой можно выделить взаимообуславливающие блоки: целевой, ценностно-ориентированный, содержательный, технологический, оценочно-результативный, подсистемный (компонентный). Формируемый модельный подход дает возможность оценить потенциал включенности в поисковую деятельность, содействует формированию у участников таких объединений способности критически оценивать прошлое и настоящее, собственные поступки, быть готовым к преодолению трудностей, принятию самостоятельных решений и несению за это ответственности, откликаться на социально значимые события, работать в команде. Содержательный компонент программы направлен на решение целей военно-патриотического и социально-педагогического характера. Вариативность использования программного подхода дало возможность включать в нее разнообразные формы и методы, модульность построения позволяет расширить ее по времени, количеству участников, привлекаемым ресурсам.

Ключевые слова: программа, включение, поисковая деятельность, старшие подростки, юноши, социальное закаливание.

Для цитирования: Шапедько А.А. Программа включения в поисковую деятельность старших подростков и юношества как средство социального закаливания // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2023. Т. 29, № 3. С. 9–14. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-3-9-14>

Research Article

THE PROGRAM OF INCLUSION IN THE SEARCH ACTIVITY OF OLDER ADOLESCENTS AND YOUTH AS A MEANS OF SOCIAL HARDENING

Alexander A. Shapedko, Kostroma State University, Kostroma, Russia, alexshape@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5471-9182>

Abstract. The article discusses the content component of the implementation of the search activity of older adolescents and young men through modeling and implementation of programs aimed at their social hardening. This process is characterized by a special approach, multi-vector, reasonableness from the point of view of the formation of target settings. At the same time, the program is considered as a local project containing a justification of the idea, a list of basic approaches and principles, a statement of theoretical and practical actions. The variability in the content of the implemented programs in the activities of search teams allowed us to focus on the formation of a model within which it is possible to identify mutually conditioning blocks: target, value-oriented, content-based, technological, evaluative and effective, subsystem (component). The formed model approach makes it possible to assess the potential of involvement in search activities, promotes the formation of participants in such associations to critically evaluate the past and present, their own actions, be ready to overcome difficulties, make independent decisions and take responsibility for it, respond to socially significant events, work in a team. The content component of the program is aimed at solving military-patriotic and socio-pedagogical goals. The variability of the use of the program approach made it possible to include a variety of forms and methods in it, the modularity of the construction allows it to be expanded in time, the number of participants, and the resources involved.

Keywords: program, inclusion, search activity, older teenagers, young men, social hardening.

For citation: Shapedko A.A. The program of inclusion in the search activity of older adolescents and youth as a means of social hardening. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2023, vol. 29, № 3, pp. 9–14. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-3-9-14>

Проблема социального закаливания молодежи через различные формы включения ее в социально одобряемую деятельность, в том числе поисковую, приобретает в настоящее время особую актуальность. В соответствии с федеральным законодательством поисковая работа организуется и проводится общественно-государственными объединениями, общественными объединениями, уполномоченными на проведение такой работы (Закон Российской Федерации «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» от 14.01.1993 № 4292-1).

Компонентно и содержательно данная деятельность связана с изучением документации в архивах, музеях; выявлением неизвестных захоронений, памятных мест; установлением имени погибшего при защите Отечества; ведением непосредственных поисковых действий на местах, где были сражения в период Великой Отечественной войны. На основании анализа подходов к организации поисковой работы можно выделить обязательные факторы включенности молодежи в такую деятельность. Ключевыми условиями выступают готовность, подготовленность участников отряда к данной работе.

Современная жизненная ситуация ставит молодежь перед лицом множества сложных проблем, решение которых требует от них активности, нравственной и психологической устойчивости, готовности к поиску, осознанному выбору, умению оценивать происходящее, просчитывать действия, понимать их последствия и меру личной ответственности за эти шаги. Условия формирования возможны в рамках включенности в различные виды социально одобряемой деятельности, помогающей получать необходимый жизненный опыт, потенциал построения личностной, профессиональной траектории развития. Эффективным фактором в рамках данного подхода выступает формирующий на уровне программы компонент, позволяющий учитывать риски, потенциал, ресурсы и иное.

В современной педагогической науке и практике получило распространение создание программ для решения задач разного уровня сложности конструирования моделей, благодаря чему складывается представление об изучаемом объекте. Термин «программа» рассматривается как предписание, заданная последовательность действий, касающихся продвижения того, что планируется сделать в какой-то области или при определенном стечении обстоятельств; описание характеристик, этапов или представления о содержании отдельного предмета, целого курса [Карпенко; Ожигов; Мардахаев].

Подходы к разработке и реализации программ в современных условиях практики поисковой деятельности все чаще рассматриваются как локальные проекты, содержащие обоснованный замысел, перечень общих подходов, средств. По мнению А.В. Мудрика, «средство» используется либо в широком смысле, как все, что направлено на достижение целей, либо в узком смысле, как материальные и идеальные элементы действительности, используемые в качестве орудия осуществления педагогической работы (магнитофон, спортивные снаряды, речь, жест, детские организации и т. д.) [Мудрик: 415]. В педагогической праксиологии средства – любые предметы, явления, процессы, несущие в себе преобразующий по отношению к человеку потенциал [Аширов: 152].

В ракурсе воспитательного потенциала средства рассматриваются как вспомогательные (дополнительные) источники педагогического влияния на личность, направленные на более глубокую реализацию содержания и методов [Андреева: 124], которыми в руках человека становятся события, явления, процессы, лица, способные служить достижению цели в той мере, в которой они могут быть носителями определенных идей или инструментами преобразования предмета воспитательной деятельности [Гаврилова: 182].

Многообразие подходов к средствам воспитания предполагает их разделение на: ориентирующие, ограничивающие или корректирующие активность индивида, подкрепляющие и развивающие социально продуктивную модель поведения. Включение молодежи в поисковую деятельность как раз и относится к просоциальной классификационной характеристике средства воспитания. Принимая данный подход, мы опираемся на утверждение, что средство само по себе нейтрально в педагогическом смысле. Пользу или вред оно приносит лишь при правильном использовании [Колесникова: 196]. Как следствие, при составлении программы необходимо учитывать возрастные допущения, ограничения, интересы, склонности участников отряда, индивидуальный опыт, потенциал поисковой деятельности.

В современных подходах феномен включения связывают с катарсисом. Понятие имеет многочисленные толкования, связанные с нравственным очищением в результате душевных потрясений, разрешением внутреннего конфликта и нравственного оздоровления, возвышением, возникающим в ходе самовыражения. Данный компонент Аристотелем был представлен как просветление зрителя, который, пережив

вместе с героем страдание, таким путем сам освободился от него [Божович].

Близким в ракурсе воспитательного потенциала является подход к определению термина «включение» в социальной философии. Его связывают с активизацией определенных социальных характеристик личности в социальном пространстве, с внутренними переживаниями человека и переструктурированием привычного ему внутреннего мира через события внешней жизни (экзистенциалисты), рассматривают его как способ социальной адаптации индивида к особым культурным реалиям общества [Пономарев: 26]. Следовательно, понимаемое в этом контексте включение ориентирует нас при создании программы на содержание событий, ритуалов и приключений.

Идея программы «Хранители памяти» строится на стратегии, которая призвана способствовать сформированности устойчивого интереса личности к прошлому, к восприятию истории вокруг нас, к освоению позиции охранителя, преобразователя, создателя, гражданина в настоящем, к социальной закаленности, позитивному самоощущению через включение в поисковую работу. При этом она направлена на: создание условий для развития участников, их мотивации, интеллекта, физического и духовного здоровья; социальное и профессиональное самоопределение; интеграцию в систему общественных отношений; приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям; понимание категорий «мужество», «отвага», «честь», «долг», «служение», «Отечество», «братство, товарищество», «свобода и ответственность»; обеспечение их эмоционального благополучия.

Программа опирается на ряд ключевых принципов: амплификации, преемственности, содержательной упорядоченности, дифференциации, непрерывности, комплексности, последовательности в постановке и решении задач, позитивной открытости участников, защищенности, увлекательности. Формирование программного продукта на этапе разработки связывается с построением модели, отражающей содержание и логику программы, комплекс элементов, ее особенности.

Модель включения старших подростков и юношества в поисковую работу как средства их социального закалывания состоит из целевого, ценностно-ориентационного, содержательного, технологического, оценочно-результативного блоков. Данный подход представлен на рисунке 1.

Предполагаемая модель может быть отнесена по характеру к имитационной, идеальной, мыслительной, по масштабу – к локальной, по типу – к простой, ближе к концептуальной, по виду – к структурной (В.П. Беспалько, А.Н. Дахин, В.М. Монахов и др.).

Целевой блок напрямую связан с пониманием государственного, социального заказа, который отражен в нормативно-правовых актах, документах

стратегического развития страны, в основе которых – приобщение и принятие молодежью духовно-нравственных, культурно-исторических ценностей и традиций. В соответствии со спецификой нашего исследования цель представлена следующим образом: используя потенциалы включения в поисковую работу как действия по назначению, как своеобразный внешний раздражитель, содействовать формированию у ее участников способности критически оценивать прошлое и настоящее, собственные поступки, готовности к преодолению трудностей, принятию самостоятельных решений, добровольному исполнению и ответственному выполнению порученного дела, откликаться на социально значимые события, работать в команде.

Достижение обозначенной цели ориентирует на решение комплекса задач с разными векторами направленности: интеллектуальными, мотивационными, деятельностными. В целом данный аспект ориентирован на осознание прошлого молодыми людьми, на постижение или специфику поисковой работы (работа в архивах, с документами, литературными источниками, с воспоминаниями, личными вещами, опрос населения, разведки, раскопки, исследование захоронений, уход за последними, поиск родных и близких, связи с редакциями книг памяти, реставрация находок, музейное дело и т. п.), на поддержание традиций и межпоколенных отношений.

Ценностно-ориентированный блок модели связан с приобщением участников поискового отряда к общечеловеческим, национальным и профессиональным базовым ценностям, к тому, что имеет социокультурную и личную значимость, является приоритетом для каждого и сообщества в целом, в соответствии с чем человек строит и будет в будущем выстраивать свою жизнь. При отборе ориентиров необходимо опираться на макросоциальные ценности, зафиксированные на конституционном уровне, особенности социализации современной молодежи, специфику принятых ценностных устоев непосредственной поисковой работы (истина, справедливость, честь, долг).

На этой основе в качестве приоритетов в программе взяты ценности «Жизнь», «Время», «Человек», «Общество», «Я». Суть каждой из названных ценностей представлена через ассоциативный ряд, позволяющий подобрать в содержательном блоке набор воспитательных форм, приемов, чтобы выстроить в определенной логике события, содействовать их переводу в субъективно-личностные ориентиры.

Содержательный блок модели конструировался с учетом того, что категория «содержание» в теории и методике воспитания имеет множество трактовок, подходов. В большинстве программ по воспитательной работе, действующих в системе образования, со-

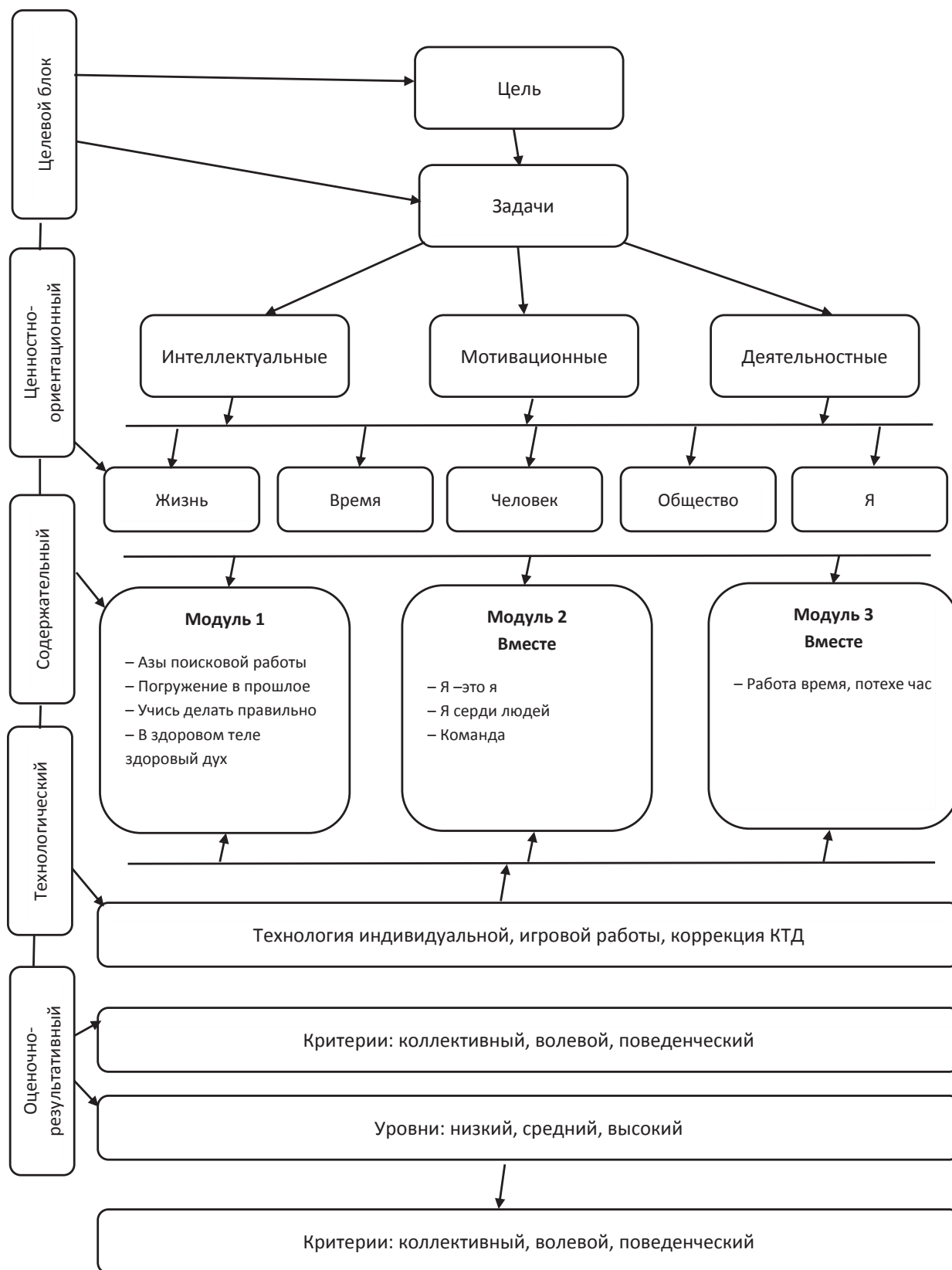


Рис. 1. Модель включения старших подростков и юношества в поисковую работу как средство их социального закалывания

держательный компонент связан с формированием у несовершеннолетних позитивного отношения к Родине, обществу, людям, себе. В ракурсе исследования содержание рассматривалось нами как процесс по передаче опыта на основе конструктивного взаимодействия, усвоения необходимых участникам поискового отряда навыков, необходимых в их деятельности.

Содержательный блок складывается в нашей модели из нескольких модулей: «Азы поисковой работы» («Погружение в прошлое», «Учись делать правильно», «В здоровом теле – здоровый дух»); «Вместе» (ориентирован на адаптацию новых участников, личностное самоопределение, развитие жизненных навыков и социальных компетенций, продуктивное взаимодействие; в основе – три взаимосвязанные части: «Я – это я», «Я среди людей», «Команда»; «Работе – время, потехе – час» (совместная культурно-досуговая деятельность в рамках важных задач релаксации, погружения, определения ролевых позиций).

Практика реализации связана с проведением как традиционных мероприятий (лекции по военной истории, беседы о героях войны, акции к памятным датам, соревнования и др.), так и инновационных (социальные пробы, военно-патриотические квесты, игровое моделирование и др.).

Технологический блок рассчитан на применение технологий, направленных как на конкретного человека, так и на малую группу, коллектив. В качестве технологии работы с одним или несколькими членами поискового отряда показала свою эффективность модификация «Стратегия Уолта Диснея», и имеющие схожие подходы «Многообещающий мальчик» и «Планируем свое будущее». Все они выстраиваются вокруг системообразующей идеи «Чего вы хотите достичь в своей жизни».

Для организации работы в малой группе подходит технология «Настройся на волну», которая формирует и развивает навыки взаимодействия, аналитические способности. Содержательно она основана на построении практико-ориентированных ситуаций, способах выхода из сложных моментов. Технология групповой работы «Обучение в сотрудничестве» позволила участникам приобрести и обогатить имеющийся опыт совместной деятельности. В основе применения данной технологии лежит идея кооперации, взаимодействия при решении конкретных вопросов. Технология коллективного творческого дела давно и продуктивно зарекомендовавшая себя как формирующая значимые качества личности.

Учитывая ресурсный потенциал работы поисковых сообществ при отборе и применении технологий, мы рассматривали вариант простых в применении, незатратных технологий, но при этом эффективных и имеющих большой воспитательный, развивающий потенциал.

Завершающим в модели является оценочно-результативный блок. Он предназначен для анализа и осмысления достигнутого в ходе реализации всех предыдущих блоков и программы в целом. Включает параметры, свидетельствующие об изменениях, которые, судя по предлагаемым подходам в литературе и исследованиях, могут отличаться. Чаще всего рассматриваются критерии, показатели, уровни. Нами в исследовании были применены критерии: когнитивный, волевой, поведенческий.

При этом учитывались подходы, представляющие в качестве результата:

- активную жизненную позицию личности (Е.В. Титова);
- ценностные ориентации человека (А.В. Кирьякова);
- социальную готовность воспитанника (А.В. Мудрик);
- систему личных отношений (И.П. Иванов) и их динамика [Сластенина: 207].

Таким образом, достигнутым результатом реализуемой программы будет закаленность, которая проявляется в сопротивляемости негативным воздействиям извне (умение не поддаваться манипулятивным приемам, оставаться собой, воздержаться от рискованного поступка, сохранить моральное равновесие в ситуации неопределенности), выносливости (стойкость, наличие определенной позиции, т. е. отношение к отрицательным проявлениям), опыт решения, когда жизнь ставит в сложные условия и ситуации с альтернативным выбором, умения достойно преодолевать преграды.

Разработанная нами программа, во-первых, по своей направленности может быть отнесена к амбивалентной, то есть преследующей военно-патриотические и одновременно социально-педагогические цели; во-вторых, по функциональному предназначению может считаться специальной; в-третьих, по срокам реализации она краткосрочная, но при необходимости за счет гибкости содержания модулей может быть переведена в разряд долгосрочной.

Педагогическая целесообразность программы, ее способность обеспечить формирование социального закалывания личности осуществлялась в ходе опытно-экспериментальной работы и имела положительный отклик как у подростков, так и организаторов поисковых отрядов.

Список литературы

- Аширов Д.В., Пастухова Д.В., Турлакова Л.С.* Воспитание в высшей школе: поиск современной модели // Ценности и смыслы. 2021. № 2 (72). С. 78–94.
- Божович Л.И.* Личность и ее формирование в детском возрасте. Москва: Просвещение, 1968. 464 с.

Воспитание в контексте междисциплинарного подхода / под ред. А.В. Гаврилова, Н.Л. Селивановой. Владимир; Москва: Изд-во И. Шалыгина, 2009. 436 с.

Воспитательная деятельность педагога / под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. Москва: Изд. центр «Академия», 2005. 336 с.

Колесникова И.А., Титова Е.В. Педагогическая праксиология. Москва: Изд. центр «Академия», 2005. 256 с.

Краткий педагогический словарь / сост. Г.А. Андреева и др. Москва: Изд-во Секачева, 2007. 180 с.

Краткий психологический словарь / сост. Л.А. Карпенко. Москва: Политиздат, 1985. 431 с.

Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. Москва: МПСИ, 2009. 568 с.

Об увековечении памяти погибших при защите Отечества: Закон Российской Федерации от 14.01.1993 № 4292-1 (в ред. от 19.12.2022 № 543-ФЗ) // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/9034380> (дата обращения: 19.12.2022).

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Москва: Русский язык, 1990. 928 с.

Пономарев Ф.А. Типология катарсических эффектов в малых формах русской прозы второй половины двадцатого века: автореф. дис. канд. филолог. наук. Краснодар, 2007. 26 с.

Словарь по социальной педагогике / авт.-сост. А.В. Мардахаев. Москва: Изд. центр «Академия», 2002. 368 с.

References

Ashirov D.V., Pastuhova D.V., Turlakova L.S. *Vospitanie v vysshej shkole: poisk sovremennoj modeli. Cennosti i smysly* [Education in higher education: the search for a modern model], 2021, № 2 (72), pp. 78-94. (In Russ.)

Bozhovich L.I. *Lichnost' i ee formirovanie v detskom vozraste* [Personality and its formation in childhood]. Moscow, Prosveshhenie Publ., 1968, 464 p. (In Russ.)

Kolesnikova I.A., Titova E.V. *Pedagogicheskaja praksiologija* [Pedagogical praxiology]. Moscow, Akademiya Publ., 2005, 256 p. (In Russ.)

Kratkij pedagogicheskij slovar' [A short pedagogical dictionary], comp. G.A. Andreeva et al. Moscow, Izd-vo Sekacheva Publ., 2007, 180 p. (In Russ.)

Kratkij psihologicheskij slovar' [A brief psychological dictionary], comp. L.A. Karpenko. Moscow, Politizdat Publ., 1985, 431 p. (In Russ.)

Mudrik A.V. *Vvedenie v social'nuju pedagogiku* [Introduction to Social Pedagogy]. Moscow, MPSI Publ., 2009, 568 p. (In Russ.)

Ob uvekovechenii pamjati pogibshih pri zashhite Otechestva [On perpetuating the memory of those who died in the defense of the Fatherland]: *Zakon Rossijskoj Federacii ot 14.01.1993 № 4292-1: (v red. ot 19.12.2022 № 543-FZ)*. Jelektronnyj fond pravovyh i normativno-tehnicheskikh dokumentov [Electronic Fund of legal and regulatory documents]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/9034380> (date access: 19.12.2022). (In Russ.)

Ozhegov S.I. *Slovar' russkogo jazyka* [Dictionary of the Russian language]. Moscow, Russkij jazyk Publ., 1990, 928 p. (In Russ.)

Ponomarev F.A. *Tipologija katarsicheskikh jeffektov v malyh formah russkoj prozy vtoroj poloviny dvadcatogo veka* [Typology of cathartic effects in small forms of Russian Prose of the second half of the twentieth century]: avtoref. dis. ... kand. filolog. nauk. Krasnodar, 2007, 26 p. (In Russ.)

Slovar' po social'noj pedagogike [Dictionary of Social Pedagogy], comp. A.V. Mardahaev. Moscow, Akademiya Publ., 2002, 368 p. (In Russ.)

Vospitanie v kontekste mezhdisciplinarnogo podhoda [Education in the context of an interdisciplinary approach], ed. by A.V. Gavrilova, N.L. Selivanovoj. Vladimir, Moscow, Izd-vo I. Shalygina Publ., 2009, 436 p. (In Russ.)

Vospitatel'naja dejatel'nost' pedagoga [Educational activity of a teacher], ed. by V.A. Slastenina, I.A. Kolesnikovoj. Moscow, Akademiya Publ., 2005, 336 p. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 08.08.2023; одобрена после рецензирования 17.09.2023; принята к публикации 17.09.2023.

The article was submitted 08.08.2023; approved after reviewing 17.09.2023; accepted for publication 17.09.2023.