

ПЕДАГОГИКА

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2023. Т. 29, № 3. С. 5–8. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2023, vol. 29, № 3, pp. 5–8.

ISSN 2073-1426

Научная статья

УДК 373.5.016:37

EDN LVPUEX

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-3-5-8>

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Машарова Татьяна Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, Московский городской педагогический университет, Москва, Россия, MasharovaTV@mgpu.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5974-7748>

Букреева Юлия Сергеевна, Московский городской педагогический университет, Москва, Россия, juliyasergevna@gmail.com

Аннотация. Статья посвящена вопросам, касающимся преподавания нового предмета в рамках школьной программы, который называется функциональная грамотность. В работе рассматриваются проблемы и трудности изучения функциональной грамотности в младших классах. В ходе работы выявляется и анализируется потребность в знаниях нового предмета с точки зрения педагогики. Целью данной статьи является анализ важности преподавания предмета «функциональная грамотность» у младших школьников для того, чтобы повысить уровень образования в быстромеменяющемся обществе. Функциональная грамотность в современных условиях образовательной среды подразумевает внедрение новых методов обучения и воспитания. Сюда относятся и образовательные технологии, которые дают возможность обеспечивать освоение учениками основных навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. Все это обусловлено рядом серьезных проблем в современном образовательном процессе. В данной работе были применены такие методы, как теоретический анализ литературы по данной теме, метод анализа и метод обобщения. Результатом работы стали выводы о наличии проблем в педагогике, связанных с функциональной грамотностью, и направления по решению данных трудностей.

Ключевые слова: функциональная грамотность, образование, педагогика, проблемы, младшие школьники, направление, развитие.

Для цитирования: Машарова Т.В., Букреева Ю.С. Функциональная грамотность как педагогическая проблема // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2023. Т. 29, № 3. С. 5–8. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-3-5-8>

Research Article

FUNCTIONAL LITERACY AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

Tatiana V. Masharova, doctor of pedagogic sciences, profeccor, Moscow City Pedagogic University, Moscow, Russia, MasharovaTV@mgpu.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5974-7748>

Iulia S. Bukreeva, Moscow City Pedagogic University, Moscow, Russia, juliyasergevna@gmail.com

Abstract. The article focuses on issues related to the teaching of a new subject within the school curriculum, called functional literacy. The paper addresses the challenges and difficulties of learning functional literacy in lower grades. In the course of work, the need for knowledge of a new subject from the point of view of pedagogy is identified and analyzed. The purpose of this article is to analyze the importance of teaching the subject of “functional literacy” among younger students in order to increase the level of education in a rapidly changing society. Such methods as theoretical analysis of the literature on this topic, analysis method and generalization method were applied in the work. Functional literacy in modern conditions of the educational environment implies the introduction of new methods of education and education. This includes educational technologies, which make it possible to ensure that students learn the basic skills and skills, increase their motivation for learning and involvement in the educational process. All this is due to a number of serious problems in the modern educational process. In this work, such methods as theoretical analysis of the literature on this topic, the analysis method and the generalization method were applied. The result of the work was conclusions about the presence of problems in pedagogy related to functional literacy and directions to solve these difficulties.

Key words: functional literacy, education, pedagogy, problems, junior schoolchildren, direction, development.

For citation: Masharova T.V., Bukreeva I.S. Functional literacy as a pedagogical problem. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2023, vol. 29, No. 3, pp. 5–8. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-3-5-8>

Введение. Актуальность темы данной статьи обусловлена тем, что современный уровень развития системы образования значительно отличается от существовавшей ранее. Стремительное развитие новых технологий, возможности интернет-ресурсов, доступность гаджетов – все это главным образом сказывается на образовательном процессе и развитии молодого поколения. Педагоги работают в новых условиях и учитывают научно-технический прогресс для того, чтобы правильно преподнести учебный материал, чтобы повысить эффективность образования в целом.

Важнейшей задачей в сфере образования вообще и школьного образования в частности является социальная адаптация, которая происходит в процессе социализации. А одним из первых условий социализации является грамотность [Ludo Verhoeven: 128].

Уровень образованности показывает наш круг материального и духовного труда, норм и ценностей, которые мы используем в деятельности, чтобы достичь своих целей [Practical guide: 122].

Сейчас о таком предмете, как функциональная грамотность, стали говорить всё больше и больше. Его внедрили в учебную программу младших классов. Объясняется это тем, что окружающий мир с каждым годом становится более наполненным информацией. При этом дети с легкостью учатся ориентироваться в огромном информационном пространстве. Требования к ученикам постоянно меняются и усложняются. Если раньше критерием успешности и эффективности была скорость чтения, то сейчас особый упор делается на качество чтения, которое можно улучшить путем преподавания функциональной грамотности [Виноградова: 14].

Теоретический аспект. Функциональная грамотность представляет собой определённый критерий образованности ученика. Его можно достичь с помощью обучения в основной школе. В настоящее время формирование функциональной грамотности не заканчивается с окончанием школы. В связи с развитием информационного общества формирование функциональной грамотности продолжается всю жизнь [Suiv Lee: 37].

Также функциональная грамотность подразумевает, что обучающиеся смогут грамотно применить свои знания и умения во взрослой жизни. Ведь мало просто находить информацию, нужно ее верно интерпретировать, обрабатывать и применять, анализировать. Такому навыку сейчас начинают учить уже с начальной школы [Громова: 32].

Отечественные авторы по-разному понимают сущность функциональной грамотности. Так, например, доктор психологических и педагогических наук академик А.А. Леонтьев определил ее как возможность человека применять полученные на протяжении жизни навыки и знания на практике для решения трудностей, достижения каких-либо целей и задач [Перминова: 5]. И это касается не одной сферы деятельности, а совершенно разных направлений.

Такие зарубежные авторы, как Б. Броуди и В. де Ландшеер уделили внимание самой проблеме функциональной грамотности. Они подразумевали под этим понятием «минимальную компетентность».

Правительство Российской Федерации в большей мере заинтересовано в повышении уровня и качества образования, начиная с младших ступеней. Поэтому в отечественном образовании особое внимание уделяется вопросам проведения в субъектах Российской Федерации оценки качества общего образования на основе практики международных исследований [Акушева: 48].

На рисунке 1 можно увидеть основные компоненты современной функциональной грамотности.

Функциональная грамотность и ее проблемы в педагогике. Особенности функциональной грамотности на сегодня сводятся к тому, чтобы получить тот базовый необходимый минимум, который нужен для эффективного образования, для адаптации детей в социуме, для саморазвития. На рисунке 2 можно

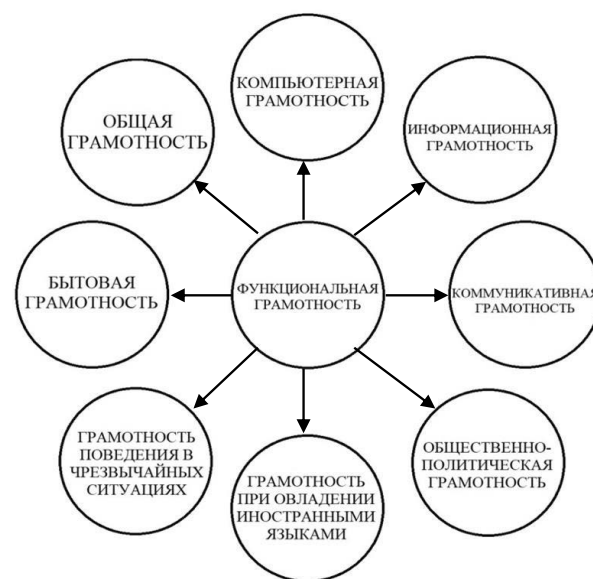


Рис. 1. Компоненты функциональной грамотности



Рис. 2. Составляющие функциональной грамотности

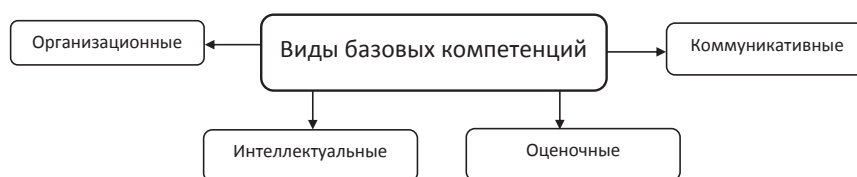


Рис. 3. Виды базовых компетенций на начальном уровне образования

увидеть основные составляющие функциональной грамотности младшего школьника [Перминова: 5].

В школьных программах функциональная грамотность подразумевает формирование способностей учеников решать задачи, ставить цели, выявлять главное. Эти навыки помогут в дальнейшем находить выход из сложных ситуаций в жизни. Здесь имеется в виду использование предметных областей и методов, это некий универсальный подход к образованию.

Так, на современном этапе начальная школа не должна быть в стороне от процессов модернизации образования. Поэтому обучение функциональной грамотности и решение проблем в этой связи также выходят на первый план [Игнатъева: 161].

Анализируя особенности преподавания функциональной грамотности в начальных классах, педагоги стараются особый упор сделать на речевой деятельности, грамотном пересказе текстов, умении слушать, правильно читать, писать и так далее. Это базовые основы в начальном образовании.

Такие базовые компетенции с точки зрения организации включают в себя интеллектуальные умения, которые содержат учебно-познавательные, информационные, ценностно-смысловые навыки [Сафронова: 15]. На рисунке 3 можно увидеть базовые компетенции, которые стоит оценивать в качестве инструментов формирования функциональной грамотности среди младших школьников.

Именно по этим компетенциям есть возможность определить уровень готовности детей к решению каких-либо ситуаций из жизни.

Основной проблемой в педагогике является то, что во время преподавания функциональной грамотности существуют различия в возрастных особенностях младших школьников. Эмоциональный фон в этом возрасте у каждого ребенка может сильно отличаться, и поэтому педагог должен это учитывать [Исследования].

Первоочередная задача заключается в том, чтобы на начальном этапе научить детей ставить перед собой цель, планировать свою учебную деятельность, осваивать знания в соответствии с планом. Сложной является проблема развития познавательной деятельности, то есть способности анализировать и делать выводы по тексту, определять орфографические ошибки, отличать тему от идеи текста и так далее. Коммуникативные навыки в рамках обучения функциональной грамотности нередко вызывают сложности с налаживанием диалога, с умением отстаивать свою точку зрения, соблюдать правила речевого этикета.

Кроме всего вышесказанного, стоит сказать о проблеме определения оптимального способа решения поставленной задачи с учетом временных ресурсов.

Итак, подводя итоги, можно сделать вывод о том, что современные подходы в образовании предполагают совершенно новые методики преподавания предметов с учетом того, что стремительно развиваются технологии и дети учатся пользоваться этими новшествами. В последние несколько лет особый упор делается на развитие функциональной грамотности уже с младших классов. Она предполагает развитие способности у детей к работе по плану, умению пра-

вильно выстраивать речь, выделять из доступной информации главное, а также умение налаживать диалог как со сверстниками, так и с педагогом. И здесь в качестве методологического подхода в начальном образовании подразумевается деятельности подход. Суть его состоит в создании благоприятных педагогических условий для того, чтобы самостоятельно организовать познавательную деятельность.

Список литературы

Акушева Н.Г. Развитие функциональной грамотности чтения. Москва, 2020. С. 48.

Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя. Москва: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. С. 14.

Громова Л.А. Функциональная грамотность учителя при реализации задач национального проекта «Образование» // Конференциум АСОУ: сб. науч. трудов и материалов науч.-практ. конф. Москва, 2020. Вып. 2, № 2. С. 31–32.

Исследования PISA-2018. URL: <https://fioco.ru/pisa-2018> (дата обращения: 04.02.2023).

Игнатъева Е.Ю. Метапредметный потенциал учебного текста: актуализация в основной школе // Вестник Череповецкого госуниверситета. 2020. С. 161.

Перминова Л.М. Формирование функциональной грамотности учащихся: культурологический подход / Департамент образования города Москвы, Московский институт открытого образования. Москва, 2019. С. 5.

Сафронова О.В. Работа с графической информацией как средство формирования функциональной грамотности. Москва, 2020. С. 15.

Functional literacy: Theoretical issues and educational implications, ed. by Ludo Verhoeven. Amsterdam, Benjamins publishing company, Philadelphia, cop. 1994, VI, s. 128.

Practical guide to functional literacy: A method of training for development. Paris, UNESCO, 1973, p. 122.

Suiv Lee. PISA functional literacy as represented in Taiwanese mathematics textbooks. Germany, LAP – Lambert Academic Publishing, 2014, p. 37.

References

Akusheva N.G. *Razvitie funkcional'noj gramotnosti chtenija* [Development of functional literacy of reading]. Moscow, 2020, pp. 48. (In Russ.)

Gromova L.A. *Funkcional'naja gramotnost' uchitelja pri realizacii zadach nacional'nogo proekta "Obrazovanie"* [Functional literacy of a teacher in the implementation of the tasks of the national project "Education Issue"]. Moscow, 2020, vol. 2, No. 2, pp. 31–32. (In Russ.)

Ignatieva E.Yu. *Metapredmetnyj potencial uchebnogo teksta: aktualizacija v osnovnoj shkole* [Metapredmentary potential of the educational text: updating in the main school]. *Vestnik Cherepoveckogo gosuniversiteta* [Bulletin of Cherepovets State University], 2020, vol. 1 (94), pp. 161. (In Russ.)

Issledovanija PISA-2018 [Research PISA-2018]. URL: <https://fioco.ru/pisa-2018> (access date: 04.02.2023). (In Russ.)

Perminova L.M. *Formirovanie funkcionalnoj gramotnosti uchashhihsja: kulturologicheskij podhod. Departament obrazovanija goroda Moskvy, Moskovskij institute otkrytogo obrazovanija* [Formation of functional literacy of students: cultural approach. Department of Education of the City of Moscow, Moscow Institute of Open Education]. Moscow, 2019, p. 5. (In Russ.)

Safronova O.V. *Rabota s graficheskoj informaciej kak sredstvo formirovanija funkcional'noj gramotnosti* [Working with graphic information as a means of forming functional literacy]. Moscow, 2020, p. 15. (In Russ.)

Vinogradova N.F., Kochurova E.Je., Kuznecova M.I. *Funkcionalnaja gramotnost mladshego shkolnika: kniga dlja uchitelja* [Functional literacy of a younger student: a book for teachers]. Moscow, Rossijskij uchebnik Publ., Ventana-Graf Publ., 2018, p. 14. (In Russ.)

Functional literacy: Theoretical issues and educational implications, ed. by Ludo Verhoeven. Amsterdam, Benjamins publishing company, Philadelphia, cop. 1994, VI, p. 128.

Practical guide to functional literacy: A method of training for development. Paris, UNESCO, 1973, p. 122.

Suiv Lee. PISA functional literacy as represented in Taiwanese mathematics textbooks. Germany, LAP Lambert Academic Publishing, 2014, p. 37.

Статья поступила в редакцию 30.04.2023; одобрена после рецензирования 21.05.2023; принята к публикации 14.06.2023.

The article was submitted 30.04.2023; approved after reviewing 21.05.2023; accepted for publication 14.06.2023.