

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2023. Т. 29, № 2. С. 168–177. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2023, vol. 29, № 2, pp. 168–177.

ISSN 2073-1426

Научная статья

УДК 355.1

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-2-168-177>

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

Смирнова Екатерина Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент, Костромской государственной университет, Кострома, Россия, see_79@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8690-0266>

Бреднева Наталья Алексеевна, Костромской государственной университет, Кострома, Россия, bredneva818@yandex.ru

Аннотация. В статье представлены результаты научно-практического исследования по проблеме формирования индивидуальных траекторий профессиональной карьеры курсантов военного вуза в условиях социальной неопределенности, а также предложена модель формирования индивидуальных траекторий профессиональной карьеры курсантов военного вуза в условиях социальной неопределенности. Анализ практики работы военных вузов свидетельствует о том, что курсантам необходима психолого-педагогическая помощь в вопросе моделирования индивидуальной траектории профессиональной карьеры в целях более четкого представления своего профессионального роста, которая закладывалась бы в учебной и внеучебной деятельности в процессе подготовки будущего офицера. Создание таких условий уменьшит вероятность возможных ошибок и трудностей при подготовке и моделировании индивидуальной траектории своей профессиональной карьеры будущим офицером, увеличит возможность достижения значительных результатов в военно-профессиональной сфере с меньшими затратами сил, времени и средств. Актуальность идей, содержащихся в исследовании, заключается в том, что автором в ходе научно-исследовательской работы сформулированы педагогические условия, а также осуществлено создание педагогической среды, способствующей активизации личностного, профессионального и карьерного потенциала курсанта в процессе формирования индивидуальных траекторий профессиональной карьеры в условиях социальной неопределенности.

Ключевые слова: модель, индивидуальные траектории, профессиональная карьера, социальная неопределенность.

Для цитирования: Смирнова Е.Е., Бреднева Н.А. Модель формирования индивидуальных траекторий профессиональной карьеры курсантов военного вуза в условиях социальной неопределенности // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2023. Т. 29, № 2. С. 168–177. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-2-168-177>

Research Article

MODEL OF FORMATION OF INDIVIDUAL CAREER PATHS OF MILITARY UNIVERSITY STUDENTS UNDER CONDITIONS OF SOCIAL UNCERTAINTY

Ekaterina E. Smirnova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Kostroma State University, Kostroma, Russia, see_79@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8690-0266>

Natalia A. Bredneva, post-graduate student, Kostroma State University, Kostroma, Russia, bredneva818@yandex.ru

Abstract. The article presents the results of scientific and practical research on the problem of individual trajectories formation of professional career of military university students under conditions of social uncertainty, as well as a model of formation of individual career paths of military university students under conditions of social uncertainty. Analysis of the military universities practice shows that cadets need psychological and pedagogical assistance in modeling the individual trajectory of professional career in order to better understand their professional development, which would be built into the training and extracurricular activities of the future officer. The creation of such conditions will reduce the possibility of errors and difficulties in the preparation and modelling of the individual trajectory of his professional career by the future officer, increase the possibility of achieving significant results in the military professional activities with less effort, time and resources. The relevance of the ideas contained in the study lies in the fact that the author in the course of research work formulated pedagogical conditions, as well as the creation of a pedagogical environment conducive to the activation of personal, Professional and career potential of the cadet in the process of formation of individual career paths in conditions of social uncertainty.

Keywords: model, individual trajectories, professional career, social uncertainty.

For citation: Smirnova E.E. Model of formation of individual trajectories of professional career of students of military university in conditions of social uncertainty. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2023, vol. 29, № 2, pp. 168–177. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-2-168-177>

Введение. Условия неопределенности VUCA-мира обуславливают запрос современного общества и непосредственно армии как одного из основных его институтов на подготовку в условиях образовательного пространства военного вуза не только компетентного, высококвалифицированного специалиста, способного выполнять сложные профессиональные задачи, но и субъекта своего жизненного пути, способного к самостоятельному выбору и построению траектории собственного карьерно-профессионального развития [Васильев, Обухова].

Специфика индивидуальных траекторий профессиональной карьеры с точки зрения ценностных ориентаций, формирующих поведение личности в профессиональной сфере, и вопрос о стратегиях карьерного продвижения с точки зрения способности личности к соединению своей индивидуальности с условиями жизни подробно раскрыта в исследованиях К.А. Абульхановой-Славской, О.Ю. Переверзиной, Ю.В. Синягина и др. [Абульханова-Славская]. Пути карьерного становления с точки зрения ее видовой дифференциации рассмотрены в трудах Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, А.К. Марковой и др. [Климов; Маркова; Пряжников]. Вопросы поддержки и сопровождения профессионального самоопределения и карьеры представляют сферу научных интересов И.Ф. Бережной, Е.А. Могилевкиной и др. [Бережная; Могилевкин].

Несмотря на ряд работ (В.П. Давыдов, Е.М. Исаков, И.В. Сыромятников, О.В. Черненко), в педагогической науке наблюдается недостаток исследований, посвященных феномену карьерно-профессионального развития офицеров [Исаков; Черненко]. Исследовательский интерес представляют работы Р.Д. Кукарцева, Ю.В. Пыханова, обосновывающие механизмы построения карьеры и карьерные маршруты современного офицера [Кукарцев; Пыханов]. Карьерно-акмеологическим потребностям военнослужащих посвящены исследования В.Г. Демина, Е.А. Никифоровой [Никифорова]. На фоне тенденции перехода армии на контрактную основу формирования войск отмечается развитие профессиональной мобильности и расширение вариативности карьерно-профессиональных траекторий офицеров (М.В. Сысолятин, Б.А. Федулов) [Сысолятин]. В связи с этим возникает необходимость в исследованиях, направленных на изучение сущности и содержания субъектно-вариативного пространства военной карьеры офицеров и ее моделирования (С.В. Бунин, С.М. Кулешов, О.В. Черненко).

Несмотря на значительный объем исследований по проблемам профессионального развития, педагогического проектирования, образовательной траектории, вопрос о подготовке к моделированию индивидуальных траекторий профессиональной карьеры будущего офицера в условиях социальной неопределенности в образовательном процессе военного вуза в научной литературе специально не ставился. В то же время создание условий подготовки к моделированию индивидуальных траекторий своей профессиональной карьеры будущим офицером уменьшит вероятность возможных ошибок и трудностей, увеличит возможность достижения значительных результатов в военно-профессиональной сфере с оптимальными затратами сил, времени и средств [Жуковский; Холодцева].

Модель формирования индивидуальных траекторий профессиональной карьеры курсантов военного вуза в условиях социальной неопределенности. В разработанной нами авторской модели (рис. 1) предложена и обоснована идея осуществления подготовки к моделированию индивидуальных траекторий профессиональной карьеры курсантов военного вуза в условиях социальной неопределенности, включающая следующие компоненты.

Целевой компонент ориентирован на заказ общества и выступает как средство соотнесения и координации результатов совершаемых действий с предполагаемым итогом, оказывает ориентирующее влияние на ход образовательного процесса, объединяя при этом содержание, методы, организационные формы, что в значительной степени предопределяет успех всех осуществляемых педагогических действий.

Содержательный компонент включает авторскую программу и педагогические условия эффективности процесса подготовки к построению индивидуальных траекторий профессиональной карьеры курсантов военного вуза в условиях социальной неопределенности.

В процессе последовательного прохождения ориентирующего, тренингового этапов и этапа карьерной креативности осуществляется переход от социальной роли «курсант» и подготовка к принятию и самореализации в роли «офицер-профессионал», что обеспечивается наращиванием профессиональной субъектности в учебно-воспитательном процессе военного вуза [Дементий, Маленов; Исаков; Deci, Ryan].

Условиями последовательной смены предлагаемых этапов-состояний выступают:

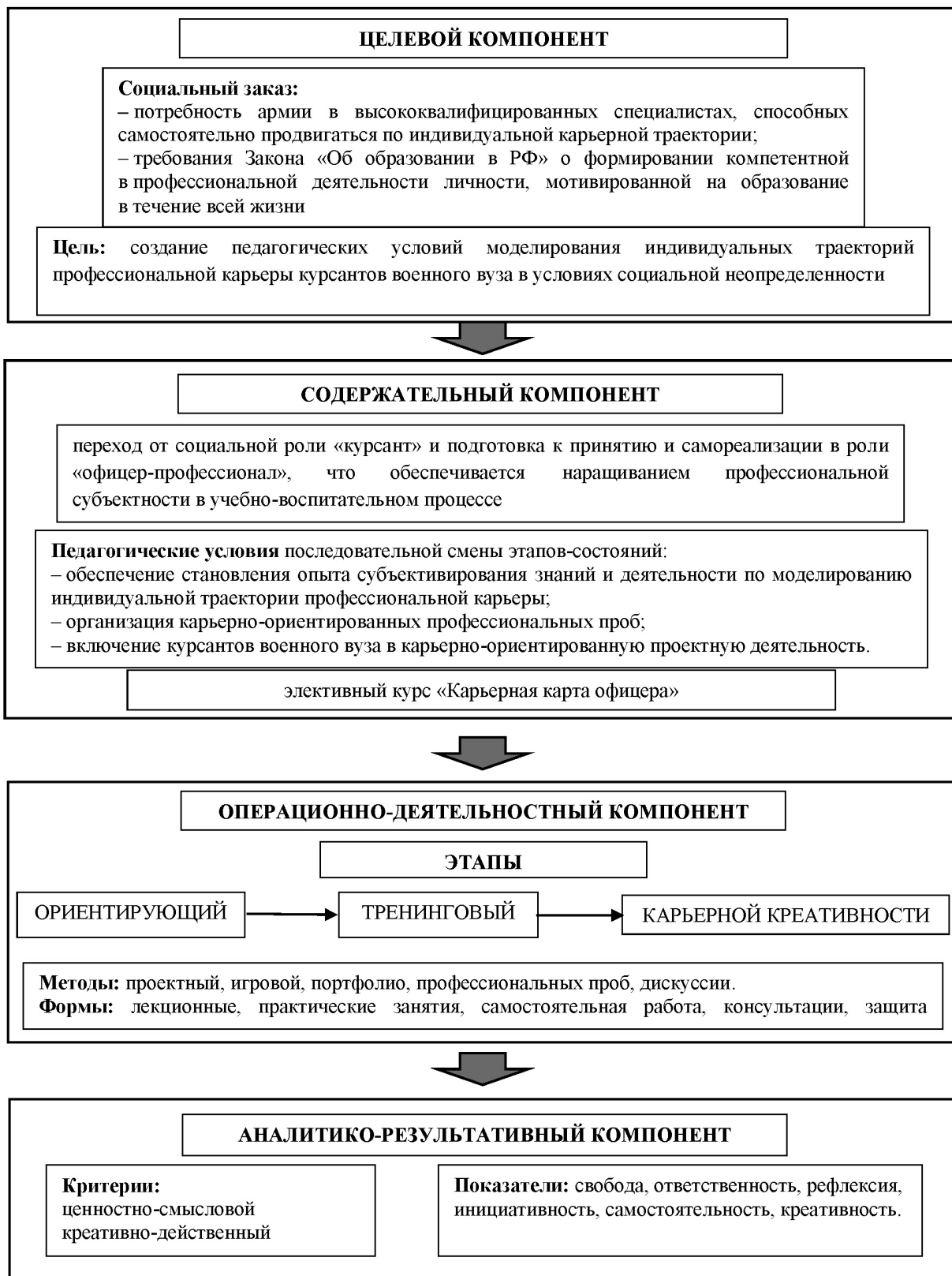


Рис. 1. Модель подготовки к моделированию индивидуальных траекторий профессиональной карьеры курсантов военного вуза в условиях социальной неопределенности

- обеспечение становления опыта субъективирования знаний и деятельности по моделированию индивидуальной траектории профессиональной карьеры;
- организация карьерно-ориентированных профессиональных проб;
- включение курсантов военного вуза в карьерно-ориентированную проектную деятельность.

Выделенные условия обеспечивают процесс на всем его протяжении и взаимно дополняют друг друга.

Субъективирование знаний и деятельности рассматривается нами как их обработка, изменение и включение в опыт и саморегуляционные факторы индивида.

Создание личностно-развивающей ситуации в процессе воспитания обеспечивает становление опыта субъективирования, то есть выработки собственного (личностного) знания, своего мнения, собственной концепции мира (мировоззрения), своего стиля и собственной структуры деятельности.

Важной предпосылкой и одновременно продуктом наращивания субъектности является постановка личных учебно-воспитательных целей, реальных не только с точки зрения объективных социальных требований, но и возможностей их достижения в данных условиях своими собственными специфическими средствами. Ее основой выступает направленное и систематическое создание ситуаций в плоскости отношений: преподаватель – курсант, учебный материал – курсант, курсант – учебная группа, курсант – офицеры, военнослужащие, определяющие развитие человека как личности в процессе их проживания и преобразования отношений в них.

Организационно-деятельностный компонент модели определяет технологии, способы и формы ее реализации. В качестве инструмента актуализации мотивационно-ценностного отношения курсантов военного вуза к процессу профессионального образования как к началу профессиональной карьеры, удовлетворяющего требованиям к содержанию образования, ориентирующего их на подготовку к моделированию индивидуальных траекторий профессиональной карьеры, рассматривается насыщение содержания образования посредством включения в образовательный процесс элективного курса с условным названием «Карьерная карта офицера», реализуемого в рамках вариативной части образовательной программы [Кукарцев].

Аналитико-результативный компонент определяет эффективность функционирования предлагаемой модели, которая обеспечивает моделирование индивидуальных траекторий профессиональной карьеры курсантов военного вуза в условиях социальной неопределенности на основе становления их профессиональной субъектности. Совокупность ценностно-смыслового и креативно-действенного показателей

дает возможность выделить три уровня готовности к моделированию индивидуальных траекторий профессиональной карьеры курсантов военного вуза в условиях социальной неопределенности – базовый, функциональный и продвинутый.

Организация исследования. Опытное-экспериментальное исследование по апробированию авторской модели осуществлялось нами в Военной академии радиационной, химической и биологической защиты имени маршала Советского Союза С.К. Тимошенко с сентября 2022 г. по январь 2023 г., его целью являлась практическая проверка основополагающих положений гипотезы, связанных со спецификой подготовки к моделированию индивидуальных траекторий профессиональной карьеры курсантов военного вуза в условиях социальной неопределенности, и апробация условий, влияющих на повышение уровня профессиональной субъектности в процессе подготовки к моделированию индивидуальных траекторий профессиональной карьеры курсантов военного вуза в условиях социальной неопределенности.

В эксперименте принимали участие курсанты 2-го курса Первого (54 человека в качестве контрольной группы) и Второго (56 человек в качестве экспериментальной группы) факультетов.

В качестве методик осуществления педагогической диагностики на констатирующем и обобщающем этапах опытно-экспериментального исследования и в соответствии с содержанием сформулированных педагогических условий моделирования индивидуальных траекторий профессиональной карьеры курсантов военного вуза в условиях социальной неопределенности применялись: методика «Фазы принятия карьерного решения» А. Хирши и Д. Лаге (адаптация И.М. Богдановской, Н.Б. Лисовской) и опросник «Показатели и структура субъектности» В.М. Исакова, разработанный им на материале становления профессиональной субъектности у студентов вузов [Богдановская; Исаков].

Результаты исследования. По результатам диагностики курсантов контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе эксперимента были получены следующие результаты, представленные в таблице 1 (методика «Фазы принятия карьерного решения») и в таблице 2 (опросник «Показатели и структура субъектности»).

Результаты диагностики показывают, что распределение курсантов в соответствии с фазами карьерного решения контрольной и экспериментальной групп примерно одинаково: наибольшее количество курсантов находятся на этапе сокращения альтернатив до управляемого количества для дальнейшего исследования (39 % – в контрольной группе и 40 % – в экспериментальной); достаточно большое количество курсантов (31 % – в контрольной группе и 28 % –

Таблица 1

Распределение курсантов в соответствии с фазами карьерного решения (ЭГ и КГ)

Фазы принятия карьерного решения	1	2	3	4	5	6
n = 54 (контрольная группа)	6 %	31 %	39 %	20 %	4 %	–
n = 56 (экспериментальная группа)	5 %	28 %	40 %	22 %	5 %	–

Таблица 2

Показатели субъектности

Шкала	Среднее значение	
	КГ, 54 чел.	ЭГ, 56 чел.
Ответственность	26,35	26,85
Свобода	21,85	20,65
Общая рефлексия	19,75	20,25
Рефлексия выбора	12,45	13,25
Контроль	17,65	16,85
Общий показатель субъектности	78,3	77,6

в экспериментальной) пока не готовы оценивать альтернативы карьеры, но определяют возможные альтернативы карьерного развития на основе интересов, умений и ценностей, что соответствует второй фазе принятия решения о будущей карьере; на этапе выбора между несколькими альтернативами находятся 20 % курсантов контрольной группы и 22 % курсантов экспериментальной группы. Примерно одинаковое количество (разброс минимальный – от 4 до 6 %) курсантов в обеих группах находятся на этапах становления интереса к возможностям карьерного выбора и подтверждения выбора, формирования обязательств по отношению к нему. Мы связываем этот факт с особенностями профессиональной ориентации курсантов до момента поступления в академию (хотя специально этот вопрос нами не изучался): достаточно высоким уровнем уверенности во втором случае и возможным принятием решения о выборе профессии на основе значительного влияния на него близкого окружения молодых людей – в первом.

Результаты диагностики по методике «Показатели и структура субъектности» позволяют сделать вывод о переходном состоянии (с базового на функциональный уровень) сформированности субъектности и ее показателей как среди курсантов контрольной группы, так и среди курсантов экспериментальной группы.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы в контрольной группе образовательный процесс осуществлялся в рамках традиционного подхода, а для экспериментальной группы организация образовательной деятельности осуществлялась посредством реализации обоснованных педагогических условий подготовки к моделированию индивидуальных карьерных траекторий курсантов военного вуза в условиях социальной неопределенности.

В ходе всей опытно-экспериментальной работы при реализации педагогических условий мы при-

держивались дидактических принципов личностно ориентированного подхода, нацеливающего процесс образования на самоактуализацию, саморазвитие курсантов в различных видах деятельности, уважительное педагогическое общение преподавателя с курсантом, при котором устанавливаются субъект-субъектные отношения, на использование активной деятельностной роли курсантов [Дементий, Маленов].

Реализация авторской программы элективного курса «Карьерная карта офицера» предполагала работу по трем модулям, соответствующим этапам подготовки к моделированию индивидуальных траекторий профессиональной карьеры курсантов военного вуза в условиях социальной неопределенности: ориентирующий, тренинговый, карьерной креативности.

Ориентирующий модуль содержит информационно-ознакомительный материал, имеет мотивационно-ценностную направленность и включает: информирование о современном понимании феномена карьеры как одного из показателей развития человека в социуме, связанного с наличием положительной профессиональной Я-концепции, профессиональной мобильностью, требующего принятия организационной и профессиональной культуры, присвоения ценностных ориентаций социальной и профессиональной деятельности, наличия ответственности, необходимости непрерывного самообразования, саморазвития и самоактуализации, адекватной самооценки; информирование о типах, этапах, маршрутах карьеры офицера, факторах, влияющих на карьеру, а также о препятствиях и карьерных кризисах; осведомление студентов о необходимости накопления значимых достижений образовательной, творческой, спортивной, трудовой деятельности в виде портфолио, необходимости получения образования на протяжении всей жизни, информирование о требованиях к результатам высшего военно-профессионального

образования, о видах военно-профессиональной деятельности.

Обеспечением приращения профессиональной субъектности курсантов военного вуза в процессе подготовки к моделированию индивидуальных траекторий профессиональной карьеры в условиях социальной неопределенности на этом этапе выступают различные формы организации образовательного процесса: проведение проблемных лекций, лекций с заранее запланированными ошибками, лекций – пресс-конференций, различных видов семинаров и дискуссий (метод «круглого стола»), коллективной мыслительной деятельности и др. [Могилевкин].

Тренинговый этап подготовки к моделированию индивидуальных траекторий профессиональной карьеры курсантов военного вуза в условиях социальной неопределенности ставил своей целью создание условий, способствующих занятию субъектной позиции курсанта в процессе получения высшего военно-профессионального образования, позитивной профессиональной Я-концепции и адекватной самооценки курсанта. Для реализации данной цели нами выбраны и обоснованы процессуальные педагогические технологии (проектная и игровая деятельность) [Кекконен; Ладыжец; Лысуенко; Чекалина].

Организация карьерно-ориентированных профессиональных проб обеспечивалась через вовлечение курсантов в: поисковую деятельность (составление «Атласа военно-профессиональной карьеры»), разработку структуры и подготовку «Портфолио», игровые техники (ролевые и карьерно-ориентированные) игры.

Поисковая деятельность, организованная в рамках коллективно выполняемого проекта «Атлас военно-профессиональной карьеры» способствовала решению педагогической задачи развития и закрепления коммуникативных и организаторских навыков, эмоционального взаимодействия, инициативности, гибкости мышления и поведения, способности к самостоятельному выбору, независимости, осознания своих возможностей и постановки целей на будущее [Чекалина].

Структура портфолио, предлагавшаяся курсантам, включала следующие разделы: «Информация» (резюме, презентация, портрет); «Документы» (дипломы, грамоты, сертификаты о прохождении курсов дополнительного образования, благодарности, рекомендации); «Образовательная активность» (результаты учебной деятельности, значимые работы образовательной деятельности, творческие работы, научно-исследовательские работы, курсовые работы, отчеты по практике, дипломная работа); «Отзывы, планы, впечатления» (рецензии, рекомендации, отзывы, самоотчеты, эссе, планы).

В дальнейшем в процессе создания портфолио курсанты предложили изменить его структуру, вы-

делив отдельно раздел «Научно-исследовательская деятельность» (проекты, конференции, публикации) в соответствии с одним из 7 маршрутов карьеры офицера, вошедших в «Атлас военно-профессиональной карьеры», сценарием которого может стать продолжение службы в Научной роте Военной академии радиационной, химической и биологической защиты имени маршала Советского Союза С.К. Тимошенко (до предложения курсантов эта информация вносилась в раздел «Образовательная активность»).

Профессионально- и карьерно-ориентированная игровая деятельность организовывалась на всем протяжении тренингового этапа подготовки с целью формирования представлений о себе, развития навыков самопрезентации, коммуникативных способностей, общения, ответственности, интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой гибкости, активной жизненной позиции.

Игры разрабатывались на основе фактического материала с целью вовлечения студентов в квазипрофессиональную деятельность.

Важными результатами проведенных игр считаем активизацию субъектной позиции, кристаллизацию образа «я», в том числе профессионального, повышение интереса к самопознанию, саморазвитию, постановку новых задач и целей в дальнейшей образовательной и профессиональной деятельности.

На заключительном этапе реализации авторской программы элективного курса «Карьерная карта офицера» – этапе карьерной креативности – участвовавшие в его освоении курсанты разрабатывали «Персональную карьерную карту» и затем представляли результаты работы над ней в конкурсном формате.

В ходе дискуссий, организованных методом мозгового штурма, совместно с курсантами были разработаны структура и критерии оценивания проектов «Персональной карьерной карты» по итогам конкурса.

В структуру индивидуального проекта курсантами были включены следующие разделы: координатная сетка карты (сведения об охвате карьерных сценариев, типовые должности, карьерные группы и карьерные уровни в рамках выбранного сценария (или сценариев); карьерные перемещения (типовые и специальные карьерные треки, механика карьерных перемещений, трудности, препятствия на пути достижения целевой позиции). Кроме текстового описания обозначенных разделов проект «Персональной карьерной карты» должен был включать ее схематическую визуализацию.

По мнению участников эксперимента, конкурс проектов «Персональная карьерная карта» помог им: сконцентрироваться на своих профессиональных способностях, проанализировать свои сильные и слабые стороны, выбрать оптимальную стратегию карьерного развития, спланировать алгоритм достижения по-

Таблица 3

Распределение курсантов в соответствии с фазами карьерного решения (ЭГ и КГ)

Фазы принятия карьерного решения	1	2	3	4	5	6
n = 54 (контрольная группа)	4 %	32 %	40 %	20 %	4 %	–
n = 56 (экспериментальная группа)	2 %	19 %	42 %	26 %	9 %	2 %

Таблица 4

Показатели субъектности

Шкала	Среднее значение			
	КГ, 54 чел.		ЭГ, 56 чел.	
	1-й срез	2-й срез	1-й срез	2-й срез
Ответственность	76,35	78,15	76,85	79,75
Свобода	51,85	52,45	50,65	59,25
Общая рефлексия	59,75	60,05	60,25	69,45
Рефлексия выбора	32,45	35,85	33,25	39,35
Контроль	47,65	48,25	52,85	58,85
Общий показатель субъектности	208,3	214,7	213,6	238,2

ставленных карьерных целей. При этом курсанты отметили, что существенным плюсом «Персональной карьерной карты» является возможность варьирования и корректировки технологий карьерного успеха в соответствии с реальными возможностями [De Vos, Dewettinck, Buyens].

По результатам диагностики курсантов контрольной и экспериментальной групп на обобщающем этапе эксперимента были получены следующие результаты, представленные в таблице 3 (методика «Фазы принятия карьерного решения») и в таблице 4 (опросник «Показатели и структура субъектности»):

Результаты диагностики показывают, что распределение курсантов в соответствии с фазами карьерного решения изменилось и в контрольной, и в экспериментальной группах. Однако изменения, зафиксированные в экспериментальной группе, имеют более выраженные как количественные, так и качественные характеристики. Так, в экспериментальной группе, в отличие от контрольной, по результатам итогового среза были выявлены курсанты, характеризующиеся нахождением на 6-й фазе принятия карьерного решения, что в определенной мере указывает на выбор траектории своего карьерного развития, однако мы не склонны утверждать, что эта ситуация сохранится в дальнейшем, так как курсанты, обучающиеся на 2-м курсе, только начинают знакомиться со спецификой и содержанием военно-профессиональной деятельности, и в процессе дальнейшего погружения в профессию, совершенствования компетентностного профиля курсантов возможны изменения данного показателя, в том числе в сторону уменьшения. Вместе с тем значения показателей, фиксирующие уменьшение количества курсантов, характеризующихся нахождением на 1-й и 2-й фазе, и увеличение – на 3-й, 4-й, 5-й фазах при-

нятия карьерного решения, позволяют говорить о наличии общей тенденции к повышению уровня готовности курсантов к моделированию индивидуальных траекторий профессиональной карьеры в условиях социальной неопределенности.

Итоговая диагностика уровня субъектности и в контрольной, и в экспериментальной группах показывают изменения. Данное обстоятельство определяется тем, что содержание и организация образовательного процесса в вузе в любом случае ориентированы на приращение субъектности обучающегося. Однако при создании специальных педагогических условий показатель субъектности изменяется более значительно. Так, если в контрольной группе этот показатель изменился на 6,4 балла, то в экспериментальной величина изменения (в сторону повышения) составила 24,6 балла. Следовательно, можно предполагать, что курсанты, участвовавшие в реализации авторской программы подготовки к моделированию индивидуальных траекторий профессиональной карьеры в условиях социальной неопределенности, уже на данном этапе обучения в большей степени характеризуются организованностью, верностью собственным решениям, устойчивостью по отношению к препятствиям, возникающим в процессе осуществления намеченных планов, готовностью исправлять собственные ошибки, автономией, готовностью к поиску и реализации тех видов активности, которые кажутся им наиболее интересными или ценными, у них есть ощущение направления собственной жизни, они испытывают переживание собственной аутентичности, склонны к размышлениям о смысле жизни и ценностях, являющихся для них значимыми, о направлении собственной жизни, склонны обдумывать решения для того, чтобы оценить их возможные последствия, стремятся «держать жизнь в собствен-

ных руках», склонны к оптимизму относительно возможностей человека влиять на собственную судьбу.

Выводы. Таким образом, результаты итоговой диагностики по выбранным методикам определяют эффективность педагогической модели подготовки к моделированию индивидуальных траекторий профессиональной карьеры курсантов военного вуза в условиях социальной неопределенности и обеспечивающих ее реализацию педагогических условий: обеспечения становления опыта субъективирования знаний и деятельности, организации карьерно-ориентированных профессиональных проб, включения курсантов военного вуза в карьерно-ориентированную проектную деятельность.

Список литературы

- Абульханова-Славская К.А.* Стратегия жизни. Москва: Мысль, 1991. 299 с.
- Бережная И.Ф.* Проектирование индивидуальной траектории профессионального развития студентов в вузе на основе объектно-субъектного преобразования // Вестник Воронежского государственного университета. 2015. № 2. С. 89–94.
- Богдановская И.М., Лисовская Н.Б., Троцинина Е.А.* Психодиагностические возможности методики А. Hirschi, D. Lage «Фазы принятия карьерного решения» в исследовании карьерной готовности выпускников вуза // Научное мнение. 2014. № 11-2. С. 93–102.
- Васильев В.В.* Социальная неопределенность: о феномене, понятии и актуальности проблемы // Вестник МГПУ. Сер.: Философские науки. 2020. № 4 (36). С. 9–17.
- Дементий Л.И., Маленов А.А.* Субъектность как фактор личностного развития на этапе самореализации // Вестник Костромского государственного университета. Сер.: Педагогика. Психология. СоциокINETИКА. 2020. Т. 26, № 2. С. 68–78.
- Жуковский С.В.* Педагогическая поддержка профессиональной адаптации молодых офицеров: направления и условия организации // Вестник Костромского государственного университета. Сер.: Педагогика. Психология. СоциокINETИКА. 2020. Т. 26, № 1. С. 168–173.
- Исаков М.В.* Показатели и структура субъектности (на материале становления профессиональной субъектности у студентов вузов): дис. ... канд. психол. наук. Москва: РГГУ, 2008. 242 с.
- Искаков Е.М.* Карьерный подход к профессиональному развитию офицера // Вестник Оренбургского государственного университета. 2019. № 4. С. 90–98.
- Кекконен А.Л., Питухин Е.А., Шабаетова С.В.* Персональный карьерный тренд – новый инструмент выбора профессионального пути // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2018. № 3 (33). С. 195–202.
- Климов Е.А.* Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. Москва: Академия, 2004. 304 с.
- Кукарцев Р.Д.* Моделирование развития профессиональной карьеры офицера в современных условиях // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. 2016. Т. 10, № S2. С. 66–68.
- Ладыжец Н.С.* Игровые техники для развития карьеры. Приглашение к самодиагностике // Вестник Удмуртского университета. Сер. 3: Философия. Социология. Психология. Педагогика. 2012. № 4. С. 100–106.
- Лысуенко С.А.* Проектирование индивидуальной траектории профессионального развития как условие успешной профессиональной подготовки // Образование и наука. 2014. № 10 (119). С. 47–59.
- Маркова А.К.* Психология профессионализма. Москва, 2010. 123 с.
- Могилевкин Е.А.* Карьерный рост: диагностика, технологии, тренинг: монография. Санкт-Петербург: Речь, 2007. 336 с.
- Никифорова Е.А.* Обзор теоретических подходов к рассмотрению проблемы субъектности личности и формирования профессиональной субъектности у представителей опасных профессий // Человеческий капитал. 2021. № 1 (145). С. 44–55.
- Обухова Н.И.* VUCA-мир и образовательная среда // Калининградский вестник образования: науч.-метод. электрон. журнал. 2021. № 3 (11). С. 11–22.
- Пряжников Н.С.* Профессиональное самоопределение: теория и практика. Москва: Академия, 2008. 320 с.
- Пыханов Ю.В., Кулешов С.М.* Актуальные проблемы управления профессиональной карьерой офицерских кадров // Вестник военного университета. 2011. № 3 (27). С. 118–121.
- Сысолятин М.В.* Динамика представлений курсантов о военной карьере в процессе военно-профессиональной социализации // Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер.: Акмеология образования. Психология развития. 2018. Т. 7, № 4. С. 377–385.
- Холодцева Е.Л., Портнова А.Г.* Акмеология субъекта профессиональной деятельности: учеб. пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. 192 с.
- Чекалина М.С.* Развитие компетенции «прогнозирование» как условия готовности к профессиональному самоопределению // Вестник Костромского государственного университета. Сер.: Педагогика. Психология. СоциокINETИКА. 2020. Т. 26, № 4. С. 139–146.
- Черненко О.В.* Социально-психологические факторы карьерного роста офицеров Вооруженных Сил Российской Федерации // Вестник Московского государственного областного университета. Сер.: Психологические науки. 2007. № 1. С. 241–245.

Deci E.L., Ryan R.M. Overview of self-determination theory: An organismic dialectical perspective. Rochester, 2004. NY, The University of Rochester Press, pp. 3-33.

De Vos, A. Dewettinck, K. & Buyens, D. The professional career on the right track: A study on the interaction between career self-management and organizational career management in explaining employee outcomes. *European Journal of Work & Organizational Psychology*, 2011, № 18, pp. 55-80.

References

Abul'xanova-Slavskaya K.A. *Strategiya zhizni* [Life strategy]. Moscow, Idea Publ., 1991, 299 p. (In Russ.)

Berezhnaya I.F. *Proektirovanie individual'noj traektorii professional'nogo razvitiya studentov v vuze na osnove ob`ektno-sub`ektnogo preobrazovaniya* [Design of individual trajectory of professional development of students in the university on the basis of object-subject transformation]. *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of the Voronezh State University], 2015, vol. 2, pp. 89-94. (In Russ.)

Bogdanovskaya I.M. *Psixodiagnosticheskie vozmozhnosti metodiki A. Hirschi, D. Lage «Fazy` prinyatiya kar`ernogo resheniya» v issledovanii kar`ernej gotovnosti vy`pusknikov vuza* [Psychodiagnostic possibilities of A. Hirschi, D. Lage "Phases of career decision" in the study of the career readiness of university graduates]. *Nauchnoe mnenie* [Scientific opinion], 2014, vol. 11-2, pp. 93-102. (In Russ.)

Chekalina M.S. *Razvitie kompetencii «prognozirovanie» kak usloviya gotovnosti k professional'nomu samoopredeleniyu* [Development of competence "forecasting" as a condition of readiness for professional self-determination]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Ser.: Pedagogika. Psixologiya. Sociokinetika* [Bulletin of the Kostroma State University. Ser.: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics], 2020, vol. 26, vol. 4, pp. 139-146. (In Russ.)

Chernenko O.V. *Social'no-psixologicheskie faktory` kar`ernogo rosta oficerov Vooruzhenny`x Sil Rossijskoj Federacii* [Socio-psychological factors of career development of officers of the Armed Forces of the Russian Federation]. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Ser.: Psixologicheskie nauki* [Bulletin of the Moscow State Regional University. Ser.: Psychological Sciences], 2007, vol. 1, pp. 241-245. (In Russ.)

Dementij L.I., Malenov A.A. *Sub`ektnost` kak faktor lichnostnogo razvitiya na e`tape samorealizacii* [Subjectivity as a factor of personal development at the stage of self-realization]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Ser.: Pedagogika. Psixologiya. Sociokinetika* [Bulletin of the Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics], 2020, vol. 26, № 2, pp. 68-78. (In Russ.)

Isakov M.V. *Pokazateli i struktura sub`ektnosti (na materiale stanovleniya professional'noj sub`ektnosti u studentov vuzov): dis. ... kand. psixol. nauk.* [Indicators and structure of subjectivity (on the material of formation of professional subjectivity in students of universities): dis. ... kand. psychol. Sciences]. Moscow, RSHU Publ., 2008, 242 p. (In Russ.)

Isakov E.M. *Kar`erny`j podxod k professional'nomu razvitiyu oficera* [Career approach to professional development of an officer]. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of the Orenburg State University], 2019, vol. 4, pp. 90-98. (In Russ.)

Kekkonen A.L. *Personal'ny`j kar`erny`j trend – novy`j instrument vy`bora professional'nogo puti* [Personal career trend - a new tool for choosing a professional path]. *Nauka o cheloveke: gumanitarny`e issledovaniya* [Human science: humanitarian research], 2018, vol. 3 (33), pp. 195-202. (In Russ.)

Klimov E.A. *Psixologiya professional'nogo samoopredeleniya: ucheb. posobie dlya stud. vy`ssh. ped. ucheb. zavedenij* [Psychology of professional self-determination: study manual for students of higher. ped. studies institutions]. Moscow, Academy Publ., 2004, 304 p. (In Russ.)

Kukarcev R.D. *Modelirovanie razvitiya professional'noj kar`ery` oficera v sovremenny`x usloviyax* [Modeling of professional career of an officer in modern conditions]. *Aktual'ny`e problemy` gumanitarny`x i social'no-e`konomicheskix nauk.* [Actual problems of humanitarian and socio-economic sciences], 2016, vol. 10, № S2, pp. 66-68. (In Russ.)

Lady`zhecz N.S. *Igrovy`e texniki dlya razvitiya kar`ery`.* *Priglasenie k samodiagnostike* [Game techniques for career development. Invitation to self-diagnostics]. *Vestnik Udmurtskogo universiteta. Ser. 3: Filosofiya. Sociologiya. Psixologiya. Pedagogika* [Bulletin of Udmurt University. Ser. 3: Philosophy. Sociology. Psychology. Pedagogy], 2012, vol. 4, pp. 100-106. (In Russ.)

Ly`suenko S.A. *Proektirovanie individual'noj traektorii professional'nogo razvitiya kak uslovie uspešnoy professional'noj podgotovki* [Design of individual trajectory of professional development as a condition of successful professional training]. *Obrazovanie i nauka* [Education and science], 2014, vol. 10 (119), pp. 47-59. (In Russ.)

Markova A.K. *Psixologiya professionalizma* [Psychology of professionalism]. Moscow, 2010, 123 p. (In Russ.)

Mogilevkin E.A. *Kar`erny`j rost: dignostika, texnologii, trening: monografiya* [Career growth: dignostics, technology, training: monograph]. Saint-Petersburg, Speech Publ., 2007, 336 p. (In Russ.)

Nikiforova E.A. *Obzor teoreticheskix podxodov k rassmotreniyu problemy` sub`ektnosti lichnosti i formirovaniya professional'noj sub`ektnosti u predstavitelej*

опасny`x professij [Review of theoretical approaches to the consideration of the problem of personal subjectivity and the formation of professional subjectivity in representatives of dangerous professions]. *Chelovecheskij kapital* [Human capital], 2021, № 1 (145), pp. 44-55. (In Russ.)

Obuxova N.I. *VUCA-mir i obrazovatel`naya sreda* [VUCA World and Educational Environment]. *Kaliningradskij vestnik obrazovaniya. Nauchno-metodicheskij e`lektronny`j zhurnal* [Kaliningrad Education Bulletin. Scientific-methodical electronic journal], 2021, vol. 3 (11), pp. 11-22. (In Russ.)

Pryazhnikov N.S. *Professional`noe samoopredelenie: teoriya i praktika* [Professional self-determination: theory and practice]. Moscow, Academy Publ., 2008, 320 p. (In Russ.)

Py`xanov Yu.V. *Aktual`ny`e problemy` upravleniya professional`noj kar`erij oficerskix kadrov* [Actual problems of management of professional career of officers] *Vestnik voennogo universiteta* [Bulletin of military university], 2011, vol. 3 (27), pp. 118-121. (In Russ.)

Sy`solyatin M.V. *Dinamika predstavlenij kursantov o voennoj kar`ere v processe voennoprofessional`noj socializacii* [Dynamics of students' views on military career in the process of military professional socialization]. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Ser.: Akmeologiya obrazovaniya. Psixologiya razvitiya* [Saratov University Izvestia. New Series. Ser.: Akmeology of Education. Psychology of Development], 2018, vol. 7, vol. 4, pp. 377-385.

Xolodceva E.L. *Akmeologiya sub`ekta professional`noj deyatel`nosti: ucheb. posobie* [The Acmeology of a

Professional Subject: A Training Manual]. Kemerovo, Kemerovo State University Publ., 2010, 192 p. (In Russ.)

Vasil`ev V.V. *Social`naya neopredelennost`: o fenomene, ponyatii i aktual`nosti problemy`* [Social uncertainty: about the phenomenon, concept and relevance of the problem]. *Vestnik MGPU. Ser.: Filosofskie nauki* [MGPU Bulletin. Series: Philosophical Sciences], 2020, vol. 4 (36), pp. 9-17. (In Russ.)

Zhukovskij S.V. *Pedagogicheskaya podderzhka professional`noj adaptacii molody`x oficerov: napravleniya i usloviya organizacii* [Pedagogical support of professional adaptation of young officers: directions and conditions of organization]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Ser.: Pedagogika. Psixologiya. Sociokinetika* [Bulletin of the Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics], 2020, vol. 26, № 1, pp. 168-173. (In Russ.)

Deci E.L., Ryan R.M. Overview of self-determination theory: An organismic dialectical perspective. Rochester, 2004. NY, The University of Rochester Press, pp. 3-33.

De Vos, A. Dewettinck, K. & Buyens, D. The professional career on the right track: A study on the interaction between career self-management and organizational career management in explaining employee outcomes. *European Journal of Work & Organizational Psychology*, 2011, № 18, pp. 55-80.

Статья поступила в редакцию 27.03.2023; одобрена после рецензирования 15.04.2023; принята к публикации 15.04.2023.

The article was submitted 27.03.2023; approved after reviewing 15.04.2023; accepted for publication 15.04.2023.