

# ПЕДАГОГИКА

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2023. Т. 29, № 2. С. 5–11. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2023, vol. 29, № 2, pp. 5–11.

ISSN 2073-1426

Научная статья

УДК 372.8

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-2-5-11>

## ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

**Байбородова Людмила Васильевна**, доктор педагогических наук, профессор, Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского, Ярославль, Россия, [lvbai@mail.ru](mailto:lvbai@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-4440-5013>

**Аннотация.** В статье обосновывается актуальность формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей, которые перечисляются в соответствии с Указом Президента Российской Федерации, подчеркивается роль педагогов, возможности учебных предметов в формировании у школьников духовно-нравственных ценностей, называются подходы, которые важно учитывать при решении этой проблемы. На основе изучения литературы, актуальных подходов и вызовов общества, проблем воспитания и обучения, а также результатов исследований особенностей современных детей, их потребностей определяются принципы формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Дается краткая характеристика следующих принципов: духовно-нравственная направленность освоения учебного предмета; целенаправленность, сознательность и активность учебной деятельности ребенка; индивидуализация, уровневость, вариативность обучения; ризомоподобное обучение и гибкость организации учебной деятельности школьников; сотрудничество и созидательное сотворчество; проблемность и дискуссионность; эмоциональная отзывчивость и эмпатийное взаимодействие; визуализация обучения. Определяются условия, обеспечивающие эффективность формирования традиционных духовно-нравственных ценностей: обеспечение интеграции учебной и внеучебной деятельности, дополнительного образования школьников, межпредметных связей в процессе освоения учебного материала по предмету; развитие взаимодействия педагогов и семьи ребенка; использование ресурсов социума при организации учебной деятельности детей.

**Ключевые слова:** традиционные российские духовно-нравственные ценности, подходы, принципы, учебный предмет, школьники, педагогические условия.

**Благодарности.** Статья подготовлена в рамках выполнения Государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации по теме «Научно-методическое обеспечение формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста в рамках реализации Федеральной образовательной программы начального общего образования».

**Для цитирования:** Байбородова Л.В. Принципы формирования духовно-нравственных ценностей в процессе изучения учебных предметов // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2023. Т. 29, № 2. С. 5–11. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-2-5-11>

Research Article

## PRINCIPLES OF FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES IN THE PROCESS OF STUDYING ACADEMIC SUBJECTS

**Lyudmila V. Bayborodova**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, Yaroslavl, Russia, [lvbai@mail.ru](mailto:lvbai@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-4440-5013>

**Annotation.** The article substantiates the relevance of the formation of traditional Russian spiritual and moral values, which are listed in accordance with the Decree of the President of the Russian Federation, emphasizes the role of teachers, the possibilities of academic subjects in the formation of spiritual and moral values among schoolchildren, and identifies approaches that are important to consider when solving this problem. Based on the study of literature, current approaches and challenges of society, problems of education and training, as well as the results of research on the characteristics of modern children, their needs, the principles of the formation of traditional Russian spiritual and moral values are determined. A brief description of the following principles is given: spiritual and moral orientation of the study of an educational subject; purposefulness, consciousness and activity of the child's educational activity; individualization, level, variability of learning; rhizome-like

learning and flexibility in the organization of educational activities of schoolchildren; cooperation and creative co-creation; problematic and debatable; emotional responsiveness and empathic interaction; visualization of learning. The conditions ensuring the effectiveness of the formation of traditional spiritual and moral values are determined: ensuring the integration of educational and extracurricular activities, additional education of schoolchildren, interdisciplinary connections in the process of mastering educational material on the subject; development of interaction between teachers and the child's family; the use of social resources in the organization of educational activities of children.

**Keywords:** traditional Russian spiritual and moral values, approaches, principles, educational subject, schoolchildren, pedagogical conditions.

**For citation:** Bayborodova L.V. Principles of formation of spiritual and moral values in the process of studying academic subjects. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2023, vol. 29, № 2, pp. 5–11. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-2-5-11>

Ценность духовно-нравственного воспитания молодого поколения была очевидным и приоритетным направлением в деятельности педагогов во все времена [Лутовинов: 342; Тонких: 164–169; Бездухов: 15–21]. «Без ценностей и смыслов общество обречено на распад и вырождение. Вопрос о ценностях и смыслах является в этом отношении вопросом цивилизационного выживания России» [Багдасарян: 256]. Как никогда актуальны слова К.Д. Ушинского, основателя российской педагогики, признанного мыслителя: «...влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями» [Ушинский: 154].

Сегодня одной из ведущих тенденций образования является усиление ценностно-смысловой парадигмы педагогической деятельности, что подтверждается Указом Президента Российской Федерации «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее Указ). В этом документе определены целевые ориентиры в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения, возложена ответственность на образовательные организации и каждого педагога за реализацию Указа [Указ Президента: 2022].

Значительные возможности для решения задач духовно-нравственного воспитания имеет учебный процесс. В этой связи цель обучения школьников можно рассматривать в контексте формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей в процессе освоения учебных предметов. Эта цель должна найти отражение в задачах обучения и воспитания, содержании учебного материала, видах деятельности обучающихся, используемых педагогами средствах и результатах освоения учебно-предмета.

В Указе отмечается, что «Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское

единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» [Указ Президента: 2022].

В Указе определен перечень традиционных ценностей: «жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России». Традиционные ценности составляют «основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять сбережение народа России и развитие человеческого потенциала» [Указ Президента: 2022].

Достижение цели формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников в процессе изучения предметов обеспечивается реализацией **методологических подходов**, среди которых особенно актуальны в контексте указанной цели следующие: аксиологический, социокультурный, субъектно-ориентированный, личностно-ориентированный, индивидуально-ориентированный, рефлексивно-деятельностный, практико-ориентированный [Байбородова: 402; Степанов: 220].

Безусловно, рассмотренные выше подходы тесно взаимосвязаны. Педагогам важно предусмотреть реализацию этих подходов в комплексе, что обеспечивается соответствующими принципами, то есть основными положениями или требованиями к формированию традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В дидактике и воспитании имеются признанные принципы, которые изложены в учебниках [Сластенин: 163–180; 308–317]. Не отрицая их значения при изучении дисциплин, остановимся на тех принципах, которые в контексте рассматриваемой проблемы, на наш взгляд, имеют первостепенное значение с учетом рассмотренных

выше подходов и учитывают особенности современного школьника [Тамарская: 109].

Современный ребенок живет в изменчивом, непредсказуемом мире. Изменение внешнего мира ведет к изменению внутреннего мира ребенка, его процессов познания, когнитивных особенностей, поведения в окружающем мире, семье, школе. Соответственно, появляются новые требования к образованию, педагогу. Увеличивается число детей, имеющих особый образовательный запрос, свою независимую позицию. Сегодня у детей авторитетен тот учитель, который ему интересен, понимает его, может общаться «на равных». В этой связи важно определить ряд принципов, которые отражают современные тенденции в образовании и развитии ребенка. Мы предлагаем некоторые из них, обеспечивающие формирование духовно-нравственных ценностей.

Прежде всего, это **принцип духовно-нравственной направленности изучения учебного предмета**, который предусматривает целенаправленную и системную работу учителя по формированию традиционных духовно-нравственных смыслов жизнедеятельности обучающихся. При освоении учебного предмета педагогу необходимо выявить возможности для формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей, которые должны найти отражение в содержании, видах и способах учебной деятельности младших школьников, при изучении каждой темы, на каждом учебном занятии. Педагогу необходимо предусмотреть закрепление нравственных понятий и представлений, рассмотренных на занятии, во внеурочной деятельности, при выполнении самостоятельной работы по предмету, взаимодействуя с родителями, семьей, окружающим миром. Данный принцип означает освоение обучающимися опыта принятия нравственных решений, осуществления нравственного выбора при решении учебных, личностных и социально значимых проблем.

Учитель сопровождает нравственный выбор в ходе рефлексивной, аналитической деятельности обучающихся, помогает при постановке проблемных вопросов пропустить через себя свой собственный опыт, важные духовно-нравственные ценности, используя тьюторские методики и технологии.

Духовно-нравственные ценности присваиваются детьми в деятельности, смысл и цели которой ими осознаются, когда обучающийся имеет возможность проявить и реализовать свою активность. В этой связи необходимо предусмотреть **принцип целенаправленности, сознательности и активности учебной деятельности ребенка**. Данный принцип обеспечивает реализацию обозначенных выше подходов, и прежде всего субъектно-ориентированного, что означает:

– сознательное включение школьников в разную учебную и внеучебную деятельность;

– самостоятельное определение обучающимися целей и задач предстоящей деятельности;

– организацию различных видов деятельности, требующих творчества, непрерывного поиска новых задач, средств, действий, волевых усилий детей;

– предоставление учащимся возможности пройти свой индивидуальный путь к поставленной ими самими цели, оказывая помощь при составлении индивидуальной программы, плана, маршрута изучения предмета, темы;

– предоставление права школьнику определять самому степень самостоятельности при освоении учебного материала, выбирать формы и способы оказания помощи ему со стороны педагогов, взаимодействия со сверстниками и родителями при выполнении учебной работы;

– обеспечение возможности оценивать самому ученику все виды деятельности, образовательные достижения, сопоставлять самооценку с оценкой других;

– создание ситуаций полной ответственности и самостоятельности при выборе и выполнении учебной деятельности, при изучении предмета, отдельных тем, оценке достижений обучающегося.

Реализация данного принципа возможна, если педагоги опираются на личный опыт ребенка, его отношения с людьми, окружающим миром, учитывают то, что его волнует, его интересы, проблемы и трудности. Этот принцип тесно связан с **принципом индивидуализации, уровневости, вариативности обучения**.

Индивидуализация сегодня рассматривается как преобразовательная деятельность человека по позитивному изменению своего внутреннего мира с целью самореализации и направлена на развитие индивидуальности и субъектности ребенка, когда он осознает свои возможности, обоснованно ставит цели, сам определяет и организует свою деятельность, чтобы как можно более полно раскрыть и реализовать свои способности. Такое состояние индивидуализации обучения ребенка не возникает сразу, для этого необходима системная целенаправленная деятельность педагога [Бурлакова: 179; Байбородова: 79–85].

На первом этапе педагог создает условия для развития субъектности и самостоятельности ученика, помогая детям актуализировать личную проблему, осознать положительные перспективы, понять собственные ресурсы для достижения целей. Педагог обучает их самоорганизации учебной деятельности, то есть самостоятельной постановке цели, планированию, обоснованному выбору способов достижения целей, самоанализу, рефлексии, самооценке, создавая ситуации для принятия самостоятельных решений. При этом педагогу важно развивать в ученике мотивацию к самостоятельной деятельности, поддерживать проявления его субъектности, индивидуальности, поощрять достижения, опираться на лучшие,

«сильные» стороны ребенка; создавать ситуации успеха, предоставлять ребенку право на ошибку. Важнейшим средством осуществления индивидуализации является субъектно-ориентированная технология, которая может использоваться в любых формах учебной и внеучебной деятельности обучающихся [Байбородова: 192–199].

Развитие индивидуализации обучения существенно зависит от подготовленности учащегося к учебной деятельности, освоению учебного предмета, его способностей. В этой связи необходимо учитывать уровни обученности и обучаемости учащегося при определении целей и задач обучения, выборе сложности, объема, содержания учебного материала, определении способов самостоятельной работы, характера взаимодействия ученика со сверстниками и учителем, форм контроля и самоконтроля за результатами деятельности и др. Ребенку предоставляется возможность самому осуществить выбор характера и способов учебной работы при избыточном наборе вариантов или предложить свой вариант.

Следующий *принцип ризомоподобного обучения и гибкости организации учебной деятельности ребенка* тесно связан с индивидуализацией и уровневостью обучения, усиливает внимание педагогов к тому, что освоение нравственно-ценностных знаний и приобретение опыта нравственного поведения ребенком возможно в том случае, если педагог выстраивает свою деятельность не линейно, по составленному заранее конспекту занятия, а идет от ребенка, его потребностей и состояния в данный момент [Гарифуллин: 127; Елкина: 82–95].

Кроме того, психологическое состояние ребенка, его эмоциональный настрой на деятельность в конкретный учебный момент времени зависит от многих факторов и произошедших событий в его жизни, о которых педагог, как правило, не может знать, что вполне естественно. Если учитель, придя на урок, будет выстраивать деятельность ребенка под свой запланированный формат, то есть будет идти от своих замыслов, не учитывая состояние, настрой ребенка, это может привести к внутреннему или внешнему конфликту с учеником, его агрессивной реакции на действия учителя. В этом случае даже самая нравственно-ценностная информация может вызвать у ученика отторжение, противодействие положительным намерениям учителя, то есть негативное отношение к информации и действиям педагога.

Вышеизложенное объясняет необходимость взаимодействия с ребенком, опираясь на принцип ризомоподобного обучения, противоположного преподаванию с заранее определенными результатами обучения и специально для этого заранее отобранным учебным материалом. Для педагога ризомоподобное обучение означает создание таких ситуаций, внутри кото-

рых и образовательный процесс, и собственно знание конструируются учениками, при этом процесс обучения может быть в любой момент изменен, перестроен под ученика. Учебные замыслы, планы педагога перестраиваются, гибко реагируя на изменившуюся обстановку в классе, на изменения в поведении ученика. Для обучающегося ризом – это контент, разнообразный, разноуровневый, в котором можно двигаться в любом направлении [Гречушкина: 161–171].

Развивая индивидуальность, субъектность ученика, не менее важно организовать его взаимодействие с людьми, взрослыми и детьми. Поэтому необходимо обеспечить реализацию *принципа сотрудничества и созидательного сотворчества*, означающего взаимодействие педагога и учащихся в процессе совместной учебной деятельности, в которой создаются совместные и индивидуальные оригинальные продукты как результат совместного поиска, приобретается опыт совместного творческого решения учебных задач, коммуникации, командной работы, активности, ответственности, самодисциплины, толерантности. Реализация данного принципа, прежде всего, способствует формированию таких традиционных нравственных ценностей, как созидательный труд, приоритет духовного над материальным, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение. Совместная творческая и созидательная деятельность предполагает взаимную ответственность обучающихся, сопереживание, взаимоподдержку, способность вместе преодолевать трудности. При этом творчество, сотрудничество, продуктивность и созидательность рассматриваются учащимися и педагогами как универсальный критерий оценки личности и отношений в коллективе [Рожков: 156].

Важными средствами сотрудничества и созидательного сотворчества, формирования многих традиционных ценностей у младших школьников при освоении учебных предметов являются проектная и поисковая деятельность, творческое решение исследовательских задач, коллективные (групповые) обсуждения и выявление вопросов и проблемных ситуаций, поиск преодоления трудностей, выполнение творческих работ на уроке и во внеурочное время, в том числе с участием родителей, семьи.

У ребенка немало вопросов, на которые он хотел бы получить ответ, проблем, требующих обсуждения с одноклассниками, взрослыми, педагогами и родителями. Дискуссионность характеризует современный стиль взаимодействия, взаимоотношений субъектов учебной деятельности, взрослых и детей. У современных школьников есть свое мнение, часто ошибочное, которое требует обсуждения. Данная ситуация обосновывает важность *принципа проблемности и дискуссионности*, что означает создание таких условий, при которых педагог может выявить

проблемы, которые волнуют детей, лучше узнать внутренний мир ученика, удовлетворить его потребность в познании и общении, научить детей выражать и отстаивать свою точку зрения, уважать и принимать мнение других. Учебный материал предметов предусматривает знакомство с разными точками зрения по обсуждаемой проблеме, что позволяет приобщить детей к дискуссии и выбору своей позиции. При освоении учебного материала достаточно много сюжетов, ситуаций нравственного содержания, которые позволяют выявлять и обсуждать проблемы, формировать нравственную оценку событий, поступков героев, анализировать и выбирать способы собственного поведения на основе осмысления духовно-нравственных ценностей.

Дискуссионность в классе, коллективе возможна, если введена система коллективного обсуждения проблем, планируемых занятий, видов учебной деятельности, домашних заданий, при этом ни одно решение не принимается волевым усилием учителя без обсуждения с детьми.

Проблемы для обсуждения могут задаваться педагогом, но наиболее ценно, когда дети сами определяют вопросы для дискуссии. Дискуссия может составлять основу всего занятия и предусматривать обсуждение логично выстроенных вопросов. Также в ходе занятия используются конкретные ситуации, которые заранее планируются учителем или импровизируются.

Любое полезное знание, которое ребенок осваивает, каждое важное действие, совершаемое учеником, присваивается, становится личностно значимым для него, отражается в экзистенциальной, интеллектуальной сферах ребенка, если это эмоционально им проживается. Эмоции и чувства, которые переживает ребенок, оказывают сильное влияние на восприятие, понимание информации, поведение, на присвоение нравственных ценностей, закрепление в его сознании и поведении ценностных смыслов жизнедеятельности человека. Это объясняет необходимость реализации *принципа эмоциональной отзывчивости и эмпатийного взаимодействия*. От эмоциональной атмосферы в коллективе, эмоциональной отзывчивости педагога зависит психологическое и психическое состояние ребенка, его отношение к информации, изучаемому материалу, учебной деятельности [Курнова: 194–196].

Реализация данного принципа означает проникновение в эмоциональные и иные состояния ребенка, постижение, понимание его внутреннего мира, стремление эмоционально откликнуться и вникнуть в его проблемы. Педагогу важно обладать гибкостью поведения, нестандартностью мышления, творчеством, креативностью, способностью выстраивать партнерские отношения с обучающимися, вызывая у них дове-

рие и желание быть естественным, открытым во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

**Принцип визуализации обучения.** Данный принцип – это трансформация известного в дидактике принципа наглядности, когда наглядность и наглядные образы не только используются для более доступного и прочного усвоения учебного материала, но и создаются самими обучающимися в процессе переработки информации, что повышает их субъектность, осознанность в учебной деятельности и развивает познавательные интересы.

Визуализация – это перевод мысленных представлений в зрительные образы, когда ребенок осознанно воображает желаемую ситуацию или объект в целях их физического воплощения, это средство достижения целей путем использования силы воображения. Визуализация информации, которую осваивают дети, – это представление данных в таком виде, который обеспечивает наиболее эффективную деятельность обучающегося по их изучению [Макарова: 260–264].

Визуализация означает использование детьми приёмов для представления информации, какого-либо явления в удобном для зрительного наблюдения и анализа виде. Существует множество *способов визуального представления информации*: графики, схемы, таблицы, матрицы, диаграммы, опорные схемы и др. Визуально можно представить любую идею, объект, явление или пространство в стилизованной или реалистичной визуальной форме. Реализация данного принципа стимулирует присвоение нравственных ценностей, осознанное усвоение учебного материала, поскольку данный вид деятельности вызывает интерес у учащихся, является творческим и предусматривает определенные волевые усилия, а также отражает их интеллектуальные способности и нравственные ориентиры.

Повышению воспитательного потенциала учебного процесса, сознательному усвоению традиционных духовно-нравственных ценностей, реализации изложенных выше принципов способствует создание ряда *педагогических условий*. Прежде всего, это *интеграция педагогических средств учебной и внеучебной деятельности, дополнительных образования школьников, межпредметные связи в образовательном процессе*. Интеграционные процессы обеспечивают разностороннее развитие детей, формирование целостной картины мира, удовлетворение их потребностей и интересов, системное влияние на формирование духовно-нравственных ценностей школьников.

Не менее важно развивать *взаимодействие педагогов с семьей, родителями*. Невозможно решить ни одну проблему воспитания, и прежде всего формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей, без участия родителей, без выра-

ботки соответствующих ценностей в семье. Родители являются главными и необходимыми союзниками в решении этой проблемы. Задача педагога – организовать взаимодействие с родителями таким образом, чтобы сделать их своими единомышленниками в духовно-нравственном воспитании и развитии ребенка. Важно способствовать единению, сплочению семьи, установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных, благоприятных условий для формирования духовно-нравственной атмосферы в семье.

Учебный процесс содержательно, эмоционально и духовно может обогатить **использование ресурсов социума**. Создание этого условия способствует решению ряда важных образовательных и воспитательных задач: формированию нравственных ценностей, воспитанию гражданственности, чувства гордости за свою Родину, уважения к людям, труженикам города и села и многих других социально важных качеств; расширению связей ребенка с окружающим миром, обогащению его опыта социальных отношений; усилению практической направленности учебной деятельности детей, приобщению их к обсуждению и решению социально значимых проблем; освоению опыта жизнедеятельности и хозяйствования на примере лучших образцов и др.

Рассмотренные выше педагогические принципы важно учитывать при организации проектирования образовательного процесса и изучении школьниками учебных предметов, при определении содержания учебного материала и отборе педагогических средств обучения предмету. Анализируя результаты развития детей, целесообразно оценить, как реализованы указанные принципы при организации учебной и внеучебной деятельности школьников, их взаимодействии с одноклассниками, старшими и младшими, взрослыми, окружающим миром. Такой анализ позволит педагогу выявить неиспользованные ресурсы, которые полезно учесть при поиске путей совершенствования дальнейшего освоения учебного предмета.

#### Библиографический список

*Багдасарян В.Э.* Традиционные ценности: стратегия цивилизованного возрождения. Ярославль: СПК, 2022. 256 с.

*Байбородова Л.В., Рожков М.И.* Воспитательная деятельность: учебник. Москва: КНОРУС, 2023. 402 с.

*Бездухов В.П.* Воспитание добродетелей молодого поколения как фактор сохранения традиционных ценностей // *Духовная безопасность и традиционализм: избранные материалы междунар. науч.-просвет. конф. / отв. ред. А.Г. Поляков.* Киров: Веси, 2023. С. 15–21.

*Булакова Т.В.* Индивидуализация профессиональной подготовки студентов в педагогическом вузе:

концептуальные основы. Шуя: ГОУ ВПО «ШГПУ», 2008. 179 с.

*Гарифуллин Р.Р.* Основы постмодернистской педагогики: монография. Казань: Бриг, 2021. 127 с.

*Елкина И.М.* О новых дидактических концептах: ризомоподобное обучение // *Философские науки*, 2016. № 11. С. 82–95.

*Гречушкина Н.В.* Педагогика онлайн-курсов: ризоматическое обучение // *Проблемы современного образования*. 2020. № 4. С. 161–171.

*Курносова С.А.* Технология воспитания эмоциональной отзывчивости у младших школьников // *Мир науки, культуры, образования*, 2012. № 1 (32). С. 194–196.

*Лутовинов В.И.* Патриотическое воспитание современной молодежи. Москва: Русайнс, 2020. 342 с.

*Макарова Е.А., Писаренко В.И.* Визуализация как одна из стратегий создания инновационной образовательной среды // *Известия Южного федерального университета. Сер.: Технические науки*. 2011. № 12. С. 260–264.

Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 01.04.2023).

*Рожков М.И.* Развитие самоуправления в детских коллективах: учеб.-метод. пособие. Москва: Владос, 2002. 156 с.

*Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.* Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. В.А. Сластенина. 10-е изд., перераб. Москва: Академия, 2011. 608 с.

*Степанов Е.Н., Лузина Л.М.* Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. Москва: Сфера, 2008. 220 с.

*Тамарская Н.В., Белова О.В.* Родителям поколения Z. Как перестать беспокоиться и помочь своему ребенку в эпоху стремительных перемен. Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2019. 109 с.

*Тонких В.А.* Духовно-нравственные традиции русского народа: становление и эволюция // *Духовная безопасность и традиционализм: избр. материалы междунар. науч.-просвет. конф. / отв. ред. А.Г. Поляков.* Киров: Веси, 2023. С. 164–169.

*Ушинский К.Д.* О нравственном элементе в русском воспитании // *Избранные произведения.* Москва; Ленинград: АПН РСФСР, 1946. Вып. 3. С. 154.

#### References

Bagdasarian V.E. *Traditsionnye tsennosti: strategii tsivilizovannogo vozrozhdeniia* [Traditional values: the strategy of civilized revival]. Yaroslavl, SPK Publ., 2022, 256 p. (In Russ.)

Baiborodova L.V., Rozhkov M.I. *Vospitatel'naiia deiatel'nost': uchebnik* [Educational activity: textbook]. Moscow, Knorus Publ., 2023, 402 p. (In Russ.)

Bezdukhov V.P. *Vospitanie dobrodetelei molodogo pokoleniia kak faktor sokhraneniia traditsionnykh tsennostei* [Nurturing the virtues of the younger generation as a factor in preserving traditional values]. *Dukhovnaia bezopasnost' i traditsionalizm: izbr. materialy mezhdunar. nauch.-prosvet. konf.* [Spiritual Security and Traditionalism: Selected materials of the International scientific-Enlightenment. conf.], ed. by A.G. Poliakov. Kirov, Vesi Publ., 2023, pp. 15-21. (In Russ.)

Burlakova T.V. *Individualizatsiia professional'noi podgotovki studentov v pedagogicheskom vuze: kontseptual'nye osnovy* [Individualization of professional training of students at a pedagogical university: conceptual foundations]. Shuia, ShGPU Publ., 2008, 179 p. (In Russ.)

Elkina I.M. *O novykh didakticheskikh kontseptakh: rizomopodobnoe obuchenie* [About new didactic concepts: rhizome-like learning]. *Filosofskie nauki* [Philosophical sciences], 2016, vol. 11, pp. 82-95. (In Russ.)

Garifullin R.R. *Osnovy postmodernistskoi pedagogiki: monografiia*. [Fundamentals of postmodern pedagogy: monograph]. Kazan', Brig Publ., 2021, 127 p. (In Russ.)

Grechushkina N.V. *Pedagogika onlajn-kursov: rizomaticheskoe obuchenie* [Pedagogy of online courses: rhizomatic training. Problems of modern education], 2020, vol. 4, pp. 161-171. (In Russ.)

Kurnosova S.A. *Tekhnologiiia vospitaniia emotsional'noi otzyvchivosti u mladshikh shkol'nikov* [Technology of education of emotional responsiveness in younger schoolchildren]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniia* [The world of science, culture and education], 2012, vol. 1 (32), pp. 194-196. (In Russ.)

Lutovinov V.I. *Patrioticheskoe vospitanie sovremennoi molodezhi* [Patriotic education of modern youth]. Moscow, Rusains Publ., 2020, 342 p. (In Russ.)

Makarova E.A., Pisarenko V.I. *Vizualizatsiia kak odna iz strategii sozdaniia innovatsionnoi obrazovatel'noi sredy* [Visualization as one of the strategies for creating an innovative educational environment]. *Izvestiia Iuzhnogo federal'nogo universiteta. Ser.: Tekhnicheskie nauki* [Proceedings of the Southern Federal University. Series. Technical sciences], 2011, vol. 12, pp. 260-264. (In Russ.)

*Ob utverzhdenii osnov gosudarstvennoi politiki po sokhraneniuiu i ukrepleniuiu traditsionnykh rossiiskikh dukhovno-nravstvennykh tsennostei: Ukaz Prezidenta RF ot 9 noiabria 2022 g. № 809* [On the approval of the foundations of state policy for the preservation and Strengthening of traditional Russian spiritual and moral values]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (access date: 01.04.2023). (In Russ.)

Rozhkov M.I. *Razvitie samoupravleniia v detskikh kollektivakh: ucheb.-metod. posobie* [Development of self-government in children's collectives: studies.-method. stipend]. Moscow, Vados Publ., 2002, 156 p. (In Russ.)

Slastenin V.A., Isaev I.F., Shiiianov E.N. *Pedagogika: uchebnik dlia stud. uchrezhdenii vyssh. prof. obrazovaniia* [Pedagogy: textbook for students. institutions of higher Prof.education], ed. by V.A. Slastenin. 10-e izd., pererab. Moscow, Akademiia Publ., 2011, 608 p. (In Russ.)

Stepanov E.N., Luzina L.M. *Pedagogu o sovremennykh podkhodakh i kontseptsiiakh vospitaniia* [To the teacher about modern approaches and concepts of education]. Moscow, Sfera Publ., 2008, 220 p. (In Russ.)

Tamarskaia N.V., Belova O.V. *Roditeliam pokoleniia Z. Kak perestat' bespokoit'sia i pomoch' svoemu rebenku v epokhu stremitel'nykh peremen* [Parents of generation Z. How to stop worrying and help your child in an era of rapid change]. Kaliningrad, Izd-vo BFU im. I. Kanta Publ., 2019, 109 p. (In Russ.)

Tonkikh V.A. *Dukhovno-nravstvennye traditsii russkogo naroda: stanovlenie i evoliutsiia* [Spiritual and moral traditions of the Russian people: formation and evolution]. *Dukhovnaia bezopasnost' i traditsionalizm izbrannye materialy mezhdunarodnoi nauchno-prosvetitel'skoi konferentsii* [Spiritual security and traditionalism selected materials of the International scientific and educational conference], ed. by A.G. Poliakov. Kirov, Vesi Publ., 2023, pp. 164-169. (In Russ.)

Ushinskii K.D. *O npravstvennom elemente v rusском vospitanii. Izbrannye proizvedeniia* [About the moral element in Russian education]. Moscow; Leningrad, APN RSFSR Publ., 1946, vol. 3, pp. 154. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 27.02.2023; одобрена после рецензирования 15.03.2023; принята к публикации 15.03.2023.

The article was submitted 27.02.2023; approved after reviewing 15.03.2023; accepted for publication 15.03.2023.